

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL -----ESTRUCTURA CURRICULAR

AREA: MATEMATICAS
 PROFESOR (ES)

ASIGNATURA: MATEMATICAS

CURSOS: JARDIN - TRANSICION

AMBITO CONCEPTUAL			COMPETENCIAS	LOGROS
ESTANDARES	ICFES	CONTENIDOS	(Según el área)	
<p>-Agrupar objetos de acuerdo con diferentes atributos, tales como el color, la forma, su uso, etc.</p> <p>-Comparar objetos de acuerdo con su tamaño.</p> <p>-Representar gráficamente colecciones de objeto, además de nombrarlas, describirlas, contarlas y compararlas.</p> <p>-Señalar entre dos grupos o colecciones de objetos semejantes el que contiene más elementos, el que contiene menos, o establece si en ambos hay la misma cantidad,</p> <p>-Describir caminos y trayectorias.</p> <p>-Reconocer algunas figuras y sólidos geométricos como círculo, triángulo, cuadrado, esfera y cubo.</p> <p>-Usar los números cardinales y ordinales para contar objetos y ordenar secuencias.</p> <p>-Ubicar en el tiempo eventos mediante frases como “antes de”, “después de “ “ayer”, “hoy”, “hace mucho”, etc.</p>	VARIACIONAL	<p>-Cualidades de los objetos</p> <p>-Los colores</p> <p>-las formas y uso.</p> <p>-Texturas.</p>	<p>-Dominará y utilizará las nociones trabajadas en el aula de clases para el desarrollo de habilidades y desempeñarse mejor en su entorno.</p>	<p>-Desarrollar capacidades y destrezas mentales que le permitan identificar los símbolos numéricos dados, relacionarlos con la cantidad Que representa y escribirlo correctamente.</p>
	VARIACIONAL	<p>-Tamaño de los objetos</p> <p>-Grande. Mediano. Pequeño.</p> <p>-Grueso. Delgado.</p> <p>-Largo. Corto. Alto. Bajo.</p>	<p>-Reconocerá y utilizará los números dados para contar, medir, para realizar sumas y restas sencillas.</p>	<p>-Ejercitar capacidades y habilidades en el manejo de la línea como elemento esencial en la construcción de formas planas y sólidas.</p>
	CONTEO	<p>-Conjunto</p> <p>-Universal. Lleno. Vacío.</p>	<p>-Usará su lateralidad para orientarse en su entorno.</p>	<p>-Ejercitar capacidades y habilidades en el manejo de la línea como elemento esencial en la construcción de formas planas y sólidas.</p>
	CONTEO	<p>-Las cantidades</p> <p>-Mucho. Poco. Todo. Nada.</p> <p>-Mayor que. Menor que. Igual.</p>	<p>-Identificará y dibujará sólidos geométricos, formas planas y líneas rectas, curvas, quebradas, cerradas y abiertas.</p>	<p>-Desarrollar habilidades de pensamiento mediante la observación, clasificación y comparación de dos o más conjunto.</p>
	MEDICION	<p>-Clases de líneas:</p> <p>Recta. Quebrada. Curva.</p> <p>-Ubicación espacial</p> <p>Dentro. Fuera. Cerca. Lejos. Arriba. Abajo. Delante. Detrás. Derecha. Izquierda</p>	<p>-Establecerá relación de distancia y ubicación espacial de los objetos.</p>	<p>-Desarrollar habilidades y destrezas en el reconocimiento del tiempo en que se realizan los acontecimientos.</p>
	MEDICION	<p>-Sólidos geométricos.</p> <p>Cubo. Esfera. Rombo.</p> <p>-De formas planas</p> <p>Cuadrado. Círculo. Rectángulo.</p>	<p>-Conocerá y nombrará los días de la semana y los meses del año.</p>	<p>-Desarrollar capacidades y habilidades para identificar las propiedades de los objetos reconociendo su posición con respecto a sí mismo, con relación a otro objeto y con relación al cuerpo.</p>
	CONTEO	<p>-Los números naturales</p> <p>-Los dígitos del 0 al 9.</p> <p>-Orden entre los números.</p> <p>Antes. Después.</p> <p>La docena. La decena.</p>	<p>-Comparará y ordenará objetos de acuerdo con el tamaño, color, forma, textura, uso. Etc.</p>	<p>-Desarrollar capacidades y habilidades para identificar las propiedades de los objetos reconociendo su posición con respecto a sí mismo, con relación a otro objeto y con relación al cuerpo.</p>
	MEDICION	<p>-Familia de los números 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90.</p> <p>-Sumas sencillas -Restas sencillas</p> <p>-Problemas sencillos de quitar y adicionar.</p> <p>-Números ordinales</p> <p>-El calendario.</p> <p>-El reloj.</p>	<p>-Identificará conjuntos universal, lleno y vacío.</p>	<p>-Desarrollar capacidades y habilidades para identificar las propiedades de los objetos reconociendo su posición con respecto a sí mismo, con relación a otro objeto y con relación al cuerpo.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL -----ESTRUCTURA CURRICULAR

AREA: MATEMATICAS
 PROFESOR (ES)

ASIGNATURA MATEMATICAS

CURSOS: PRIMER GRADO

AMBITO CONCEPTUAL			COMPETENCIAS (Según el área)	LOGROS
ESTANDARES	ICFES	CONTENIDOS		
<p style="text-align: center;">LOS NUMEROS Y COMO SE ORGANIZAN</p> <p>-Utilizo los números para contar, medir, comparar y describir situaciones de la vida como cuanto he crecido, cuanta plata tengo.</p> <p>-Observo que la forma usual de contar es de diez en diez, digo los nombres de los números, los represento en ábacos, los escribo y se cual es su valor según el lugar que ocupan.</p> <p>-Descubro que la suma, la resta, la multiplicación y la división pueden transformar los números en otros números y resuelvo problemas con esas operaciones.</p> <p>-Encuentro en el cálculo mental una estrategia para resolver problemas y para dar respuestas aproximadas.</p> <p>-Uso objetos reales (ábaco, dibujos, calculadora) para representar un número y conozco el valor de este por la posición que ocupa.</p>	C O N T E O	<p style="text-align: center;">1° PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conjuntos. -Características de un conjunto. -Representación de un conjunto. -Pertenencia y no pertenencia. -Números del 0 al 5. -Números del 6 al 9. -Relaciones de orden. -Orden. -Recta numérica. -Números ordinales. -Adición. -Términos de la adición. -Adición de recta numérica. -Adición con más de dos sumando. -Problemas de adición. <p style="text-align: center;">2° PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> -La sustracción. -Términos de la sustracción. -Sustracción en la recta numérica. -Problemas de sustracción. -La decena. -Números del 11 al 19. -Lectura y escritura. -Números y sumando. -Orden hasta el 19. -Números hasta el 59. -Descomposición hasta el 59. -Orden hasta el 59. -Números hasta el 99. -Descomposición hasta el 99. <p style="text-align: center;">3° PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Orden hasta el 99. -Adición de decenas. -Adición sin reagrupar. -Adición reagrupando. -Problemas de adición. -Sustracción de decenas. -Sustracción sin desagrupar. -Sustracción desagrupando. -Adición y sustracción. -Problemas de sustracción. -Problemas de sustracción y adición. 	<p style="text-align: center;">INTERPRETATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocerá los números del 0 al 999. -Reconocerá la decena de diez unidades y las centenas como un grupo de diez decenas o cien unidades. -Manejará algoritmo de sustracción y adición agrupando y desagrupando respectivamente y resolverá problemas utilizando las operaciones. <p style="text-align: center;">ARGUMENTATIVA.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Establecerá relaciones de orden con los números del 0 al 999. -Justificará resultados obtenidos a partir de la aplicación de los algoritmos de la adición y sustracción. -Argumentará sobre posibles soluciones que se le den a problemas de adición y sustracción <p style="text-align: center;">PROPOSITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Indicará como se escribe correctamente los números del 0 al 999. -Aplicará razonamiento lógico en la resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer la cantidad de elementos que representa un número entre el 0 y el 999, descomponiendo en centenas, decenas y unidades, planteando y solucionando problemas mediante la aplicación de procesos de adición y sustracción.

4º PERIODO

- La centena.
- Números hasta 499.
- Lectura y escritura hasta 499.
- Orden hasta el 499.
- Números hasta el 999.
- Orden hasta el 999.
- Adiciones hasta el 999.
- Adición reagrupando.
- Problemas de adición.
- Sustracción sin reagrupar.
- Sustracción desagrupando.
- Problemas de sustracción y adición.

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL -----ESTRUCTURA CURRICULAR

AREA: MATEMATICAS

ASIGNATURA MATEMATICAS

CURSOS: PRIMER GRADO

PROFESOR (ES)

AMBITO CONCEPTUAL		CONTENIDOS	COMPETENCIAS (Según el área)	LOGROS
ESTANDARES	ICFES			
<p>LO ESPACIAL Y LA GEOMETRIA</p> <p>-Distingo las características de los objetos de tres dimensiones y los describo; dibujo sus caras planas y las identifico.</p> <p>-Reconozco lo que significa horizontal y vertical, derecha e izquierda, arriba y abajo; se cuando dos líneas son paralelas o perpendiculares y uso esas nociones para describir figuras y ubicar lugares.</p> <p>-Puedo dar y seguir instrucciones en las que aparecen relaciones de distancia, dirección y orientación.</p> <p>-Observo y reconozco objetos que están en la misma distancia de otro en línea recta, es decir, simétrico con respecto a él; reconozco el efecto espejo en dibujos donde hay una figura que se repite.</p> <p>-Invento objetos usando figuras geométricas.</p>	<p>M E D I C I O N</p>	<p style="text-align: center;">1° PERIODO</p> <p>-Relaciones espaciales. -Arriba – abajo. -Izquierda – derecha. -Delante – detrás. -Afuera – adentro. -Relaciones de comparación. -Largo – corto – grueso –delgado -Grande- pequeño.</p> <p style="text-align: center;">2° PERIODO</p> <p>-Líneas. -Líneas abiertas y cerradas. -Líneas rectas y curvas. -Líneas quebradas y mixtas.</p> <p style="text-align: center;">3° PERIODO</p> <p>-Líneas horizontales y verticales. -Líneas paralelas y perpendiculares.</p> <p style="text-align: center;">4° PERIODO</p> <p>-Figuras geométricas. -Triángulos -Cuadrados. -Rectángulos. -Rombo. -Círculo.</p>	<p style="text-align: center;">INTERPRETATIVA</p> <p>-Reconocerá perfectamente las relaciones espaciales y de comparación. -Expresará ideas y situaciones que involucren líneas y figuras geométricas.</p> <p style="text-align: center;">ARGUMENTATIVA</p> <p>-Explicará las relaciones espaciales y de comparación y su importancia en la vida cotidiana. -Determinará formas y figuras geométricas.</p> <p style="text-align: center;">PROPOSITIVA</p> <p>-Aplicará diversas estrategias para la comprensión de relaciones espaciales y de comparación aplicadas a situaciones de la vida diaria. -Propondrá realizar trazos rectos y curvos para construir figuras geométricas.</p>	<p>-Confrontar las relaciones espaciales vistas con situaciones de la vida cotidiana, reconociendo e identificando clases de líneas y figuras geométricas y las utiliza en sus inventos.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL -----ESTRUCTURA CURRICULAR

AREA: MATEMATICAS
 PROFESOR (ES)

ASIGNATURA MATEMATICAS

CURSOS: PRIMER GRADO

AMBITO CONCEPTUAL			COMPETENCIAS (Según el área)	LOGROS
ESTANDARES	ICFES	CONTENIDOS		
<p style="text-align: center;">LAS MEDIDAS</p> <p>-Descubro que los objetos y situaciones se pueden medir (Cuánto tiempo... cuánto pesas). -Comparo y ordeno objetos de acuerdo con sus tamaños y medidas: estatura, peso, duración, edad, talla (¿cuántos años más que yo, tiene mi hermana? ¿Quién es menor? ¿Quién es más grande? -Utilizo unidades e instrumentos adecuados para medir las cosas. ¡No uso el metro para medir el ancho de mi uña; Uso el gotero para el remedio de los ojos. -Trato de adivinar medidas, tamaños y distancias para resolver problemas de todos los día (¿Cuánto kilos pesará mi papá si yo peso 20?) -Distingo medidas de tiempo, distancia, peso y otras, según lo que esté sumando o multiplicando (no puede sumar 2 kilos con 2 metros)</p>	M E D I C I O N	<p style="text-align: center;">1° PERIODO</p> <p>-Medición de longitud. -Patrones de medidas. -La cuarta. -El pie. -El gome. -El codo.</p> <p style="text-align: center;">2° PERIODO</p> <p>-El metro – noción. -El centímetro. -El decímetro.</p> <p style="text-align: center;">3° PERIODO</p> <p>-El reloj – noción -Partes del reloj. -Lectura de la hora. -El calendario. -Secuencias temporales.</p> <p style="text-align: center;">4° PERIODO</p> <p>-Medidas de peso. -Peso. -Gramo. -Kilogramos.</p>	<p style="text-align: center;">INTERPRETATIVA</p> <p>-Interpretará el metro y su funcionalidad. -Expresará los patrones de medidas. -Reconocerá y aprenderá las horas y el funcionamiento del reloj. -Expresará situaciones de la vida cotidiana que involucren las medidas de peso.</p> <p style="text-align: center;">ARGUMENTATIVA</p> <p>-Determinará patrones de medidas. -Determinará de manera concreta el uso del reloj y sus aplicaciones en cuanto a temporalidad se refiere. -Explicará situaciones de la vida diaria que involucren las medidas de peso.</p> <p style="text-align: center;">PROPOSITIVA</p> <p>-Propondrá y creará en forma dinámica actividades en donde se le de aplicación a las medidas de longitud, de tiempo, peso y las funciones de cada uno.</p>	<p>-Comprender, analizar y explicar para que se utiliza las medidas de longitud, de tiempo, de peso y relacionarlo con la cotidianidad.</p> <p>-Reconocer y utilizar el reloj para medir la duración de los eventos.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL -----ESTRUCTURA CURRICULAR

AREA: MATEMATICAS
 PROFESOR (ES)

ASIGNATURA MATEMATICAS

CURSOS: PRIMER GRADO

AMBITO CONCEPTUAL		CONTENIDOS	COMPETENCIAS (Según el área)	LOGROS
ESTANDARES	ICFES			
<p style="text-align: center;">LA ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE DATOS</p> <p>-Clasifico, organizo e interpreto datos (los resultados del torneo de fútbol Inter-cursos). -Describo una situación partiendo de los datos que tengo. -Represento datos usando pictogramas (dibujos), diagramas de barra y gráficos. -Adivino situaciones al observar un conjunto de datos (hace un año yo era más pequeño que hoy, el año entrante yo...).</p>	<p>A L E A T O R I E D A D</p>	<p style="text-align: center;">1° PERIODO</p> <p>-Organización de datos.</p> <p style="text-align: center;">2° PERIODO</p> <p>-Gráficas de barras.</p> <p style="text-align: center;">3° PERIODO</p> <p>-Pictogramas.</p> <p style="text-align: center;">4° PERIODO</p> <p>-Suceso seguro. -Suceso imposible.</p>	<p style="text-align: center;">INTERPRETATIVA</p> <p>-Interpretará la información organizada en tablas o en gráficas de barras. -Organizará datos en tablas. -Representará y leerá la información utilizando gráficas de barras o pictogramas.</p> <p style="text-align: center;">ARGUMENTATIVA</p> <p>-Establecerá relaciones entre los datos presentados en tablas o gráficas. -Clasificará los datos presentados para elaborar gráficas de barras. -Leerá correctamente los pictogramas.</p> <p style="text-align: center;">PROPOSITIVA</p> <p>-Analizará la información para llegar a respuestas validas. -Formulará preguntas que se relacionan con los datos presentados. -Aplicará análisis lógico para la interpretación de pictogramas.</p>	<p>-Clasificar, organizar e interpretar datos a partir de una situación cotidiana o del aula de clase.</p> <p>-Explicar desde su experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.</p> <p>-Leer e interpretar la información registrada en diagramas y tablas</p>

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL -----ESTRUCTURA CURRICULAR

AREA: MATEMATICAS
 PROFESOR (ES)

ASIGNATURA MATEMATICAS

CURSOS: PRIMER GRADO

AMBITO CONCEPTUAL		CONTENIDOS	COMPETENCIAS (Según el área)	LOGROS
ESTANDARES	ICFES			
<p>LAS VARIACIONES DE NUMEROS Y FIGURAS</p> <p>-Descubro lo que siempre se repite en algunos números o algunas figuras geométricas.</p> <p>-Describo lo que cambia y cómo cambia, usando palabras, dibujos o gráficas.</p> <p>-Observo que dos expresiones diferentes significan lo mismo ; $2 \times 3 = 6 \times 1$;</p> <p>-Construyo secuencias numéricas y geométricas (14, 12, 10... ¿Cuál es el número que sigue?.</p> <p>-Busco cantidades directamente proporcionales: mientras más camino, más lejos llevo.</p>	<p>V A R I A C I O N</p>	<p style="text-align: center;">1° PERIODO</p> <p>-Patrones. -Secuencias.</p> <p style="text-align: center;">2° PERIODO</p> <p>-Cambios. -Cambios cualitativos y cuantitativos.</p> <p style="text-align: center;">3° PERIODO</p> <p>-Patrones. -Secuencias numéricas</p> <p style="text-align: center;">4° PERIODO</p> <p>-Equivalencias. -Equivalencias numéricas.</p>	<p style="text-align: center;">INTERPRETATIVA</p> <p>-Reconocerá la secuencia de figuras y números. -Descubrirá el elemento que falta en una secuencia. -Interpretará cambios cualitativos y cuantitativos. -Verificará equivalencias numéricas.</p> <p style="text-align: center;">ARGUMENTATIVA</p> <p>-Señalará secuencias utilizando los números.</p> <p style="text-align: center;">PROPOSITIVA</p> <p>-Empleará los números y figuras geométricas para elaborar secuencias.</p>	<p>-Reconocer y utilizar patrones de cambios en secuencias numéricas y equivalencias.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL -----ESTRUCTURA CURRICULAR

AREA: MATEMATICAS
 PROFESOR (ES)

ASIGNATURA MATEMATICAS

CURSOS: SEGUNDO GRADO

AMBITO CONCEPTUAL			COMPETENCIAS (Según el área)	LOGROS
ESTANDARES	ICFES	CONTENIDOS		
<p style="text-align: center;">LO ESPACIAL Y LA GEOMETRIA</p> <p>Distingo las características de los objetos de tres dimensiones y los describo; dibujo sus caras planas y las identifico.</p> <p>-Reconozco lo que significa horizontal y vertical, derecha e izquierda, arriba y abajo; se cuando dos líneas son paralelas o perpendiculares y uso esas nociones para describir figuras y ubicar lugares.</p> <p>-Puedo dar y seguir instrucciones en las que aparecen relaciones de distancia, dirección y orientación.</p> <p>-Distingo entre girar y trasladar un objeto y sigo indicaciones para hacerlo.</p> <p>-Observo y reconozco objetos que están en la misma distancia de otro en línea recta, es decir, simétrico con respecto a él; reconozco el efecto espejo en dibujos donde hay una figura que se repite.</p> <p>-Descubro cuando dos figuras pueden superponerse, es decir, cuando tienen la misma forma y el mismo tamaño; también cuando una figura es ampliación o reducción de otra (como una foto).</p> <p>-Invento objetos usando figuras geométricas.</p>	<p>M E D I C I O N</p>	<p>-Recta, semirrecta y segmento.</p> <p>-Ángulos.</p> <p>-Sólidos.</p> <p>-Figuras geométricas.</p> <p>-Congruencias.</p> <p>-Simetría.</p> <p>-Traslaciones.</p> <p>-Rotaciones.</p>	<p style="text-align: center;">ESPACIAL</p> <p style="text-align: center;">Interpretativa</p> <p>-Identificará y diferenciará rectas, semirrectas y segmentos.</p> <p>-Identificará sólidos geométricos y sus elementos: cara, aristas y vértices.</p> <p>-Reconocerá algunas figuras planas como el cuadrado, el rectángulo, el triángulo y el círculo.</p> <p style="text-align: center;">Argumentativa</p> <p>-Explicará sus respuestas a situaciones planteadas para justificar si están o no correctas.</p> <p>-Justificará los procedimientos y respuestas usando los conceptos aprendidos.</p> <p style="text-align: center;">Propositiva</p> <p>-Aplicará los conceptos de geometría en las resoluciones de problemas.</p> <p>-Relacionará conceptos geométricos tales como ángulo y simetría con su entorno.</p>	<p>-Reconocer y clasificar figuras y objetos de dos y tres dimensiones, diferenciando algunos atributos y propiedades de estas figuras y objetos y las utilizará en la construcciones de inventos.</p> <p>-Utilizar y relacionar con su entorno conceptos geométricos para ubicarse, describir figuras y seguir instrucciones.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL -----ESTRUCTURA CURRICULAR

AREA: MATEMATICAS
 PROFESOR (ES)

ASIGNATURA MATEMATICAS

CURSOS: SEGUNDO GRADO

AMBITO CONCEPTUAL			COMPETENCIAS (Según el área)	LOGROS
ESTANDARES	ICFES	CONTENIDOS		
<p style="text-align: center;">LOS NUMEROS Y COMO SE ORGANIZAN</p> <p>-Utilizo los números para contar, medir, comparar y describir situaciones de la vida como cuanto he crecido, cuanta plata tengo.</p> <p>-Uso fracciones para medir, repartir y compartir.</p> <p>-Observo que la forma usual de contar es de diez en diez, digo los nombres de los números, los represento en ábacos, los escribo y se cual es su valor según el lugar que ocupan.</p> <p>-Descubro que la suma, la resta, la multiplicación y la división pueden transformar los números en otros números y resuelvo problemas con esas operaciones.</p> <p>-Reconozco muchas cualidades de los números (par, impar, primo); relaciono uno con otros (múltiplo de... divisible por...).</p> <p>-Encuentro en el cálculo mental una estrategia para resolver problemas y para dar respuestas aproximadas.</p> <p>-Uso objetos reales (ábaco, dibujos, calculadora) para representar un número y conozco el valor de este por la posición que ocupa.</p>	<p>C O N T E O</p>	<p>-Unidades y decenas.</p> <p>-Comparación de números de dos cifras.</p> <p>-Números pares e impares.</p> <p>-Números ordinales.</p> <p>-Adición.</p> <p>-Sustracción.</p> <p>-La centena.</p> <p>-Números hasta 999.</p> <p>-Comparación de números de tres cifras.</p> <p>-Adición de números de tres cifras.</p> <p>-Propiedades de la adición.</p> <p>-Unidades de mil.</p> <p>-Números hasta 9.999</p> <p>-Decenas de mil.</p> <p>-Números hasta 99.999</p> <p>-Comparación de números hasta de cinco cifras.</p> <p>-Aproximación de números.</p> <p>-Adiciones de números menores a cien mil.</p> <p>-Sustracción de números menores que cien mil</p> <p>-La multiplicación como adición repetida.</p> <p>-La multiplicación.</p> <p>-Tabla de multiplicar.</p> <p>-Algoritmo de la multiplicación.</p> <p>-Propiedades de la multiplicación.</p> <p>-Multiplicación por dos cifras.</p> <p>-Repartir y dividir.</p> <p>-La multiplicación y la división.</p> <p>-Algoritmo de la división.</p> <p>-Divisiones exactas e inexactas.</p> <p>-Mitades, tercios y cuartos.-Conceptos de fracción.</p>	<p style="text-align: center;">NUMERICA Interpretativa</p> <p>-Reconocerá e identificará números de dos, tres y cuatro cifras.</p> <p>-Identificará y solucionará problemas que se resuelva por medio de la adición y la sustracción.</p> <p>-Comparará números hasta cuatro cifras.</p> <p>-Reconocerá e identificará situaciones que involucren la multiplicación y la división.</p> <p>-Buscará factores desconocidos usando la multiplicación y la división.</p> <p>-Distinguirá números pares e impares.</p> <p>-Aplicará algoritmos para solucionar suma, resta, multiplicación y división.</p> <p>-Identificará los múltiplos de un número y seguirá instrucciones.</p> <p>-Reconoce la conmutatividad de un producto</p> <p style="text-align: center;">Argumentativa</p> <p>Justificará y explicará sus procedimientos y respuestas.</p> <p>-Comunicará ideas que implican el uso de las matemáticas.</p> <p>-Comprenderá el proceso de agrupación de unidades y decenas.</p> <p>-Efectuará adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones sencillas.</p> <p style="text-align: center;">Propositiva</p> <p>-Utilizará el valor posicional en situaciones que lo requieran.</p> <p>-Resolverá problemas de adición, sustracción, multiplicación y división.</p> <p>-Encontrará errores y los comunicará.</p> <p>-Propondrá soluciones a situaciones planteadas.</p> <p>-Resolverá problemas, sacará conclusiones a partir de información proporcionada.</p> <p>-Razonará para escoger la respuesta correcta dentro de un grupo de opciones.</p> <p>-Aplicará las propiedades de la multiplicación vista en clase para la solución de problemas.</p> <p>-Modelará situaciones usando la multiplicación y la división.</p> <p>-Analizará información y propondrá alternativa de solución</p>	<p>-Comprender, reconocer, identificar y utilizar los números, las relaciones y operaciones que se dan entre ellos y las diferentes maneras de representarlos.</p> <p>-Utilizar el cálculo mental, objetos reales para resolver problemas, representar los números, dar respuestas y conocer valor de acuerdo al puesto que ocupa.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL -----ESTRUCTURA CURRICULAR

AREA: MATEMATICAS
 PROFESOR (ES)

ASIGNATURA MATEMATICAS

CURSOS: SEGUNDO GRADO

AMBITO CONCEPTUAL			COMPETENCIAS (Según el área)	LOGROS
ESTANDARES	ICFES	CONTENIDOS		
<p style="text-align: center;">LAS MEDIDAS</p> <p>-Descubro que los objetos y situaciones se pueden medir (Cuánto tiempo... cuánto pesas). -Comparo y ordeno objetos de acuerdo con sus tamaños y medidas: estatura, peso, duración, edad, talla (¿cuántos años más que yo, tiene mi hermana? ¿Quién es menor? ¿Quién es más grande? -Utilizo unidades e instrumentos adecuados para medir las cosas. ¡No uso el metro para medir el ancho de mi uña! Uso el gotero para el remedio de los ojos. -Trato de adivinar medidas, tamaños y distancias para resolver problemas de todos los días (¿Cuánto kilos pesará mi papá si yo peso 20?) -Distingo medidas de tiempo, distancia, peso y otras, según lo que esté sumando o multiplicando (no puede sumar 2 kilos con 2 metros)</p>	<p>M E D I C I O N</p>	<p>-Medición de longitudes con patrones no convencionales. -El metro, el decímetro y el centímetro. -El perímetro. -Medición de superficies con patrones no convencionales. -Área. -Libra y kilogramo. -El reloj. -Hora, media, cuarto de hora. -Semana, mes, año.</p>	<p style="text-align: center;">INTERPRETATIVA:</p> <p>-Identificará el metro y sus partes como unidades de medidas. -Establecerá equivalencias entre las distintas unidades de medida. -Leerá horas en punto, medias horas y cuarto de horas.</p> <p style="text-align: center;">ARGUMENTATIVA</p> <p>-Presentará razonamientos que justifiquen los procesos utilizados en las soluciones de diferentes situaciones.</p> <p style="text-align: center;">PROPOSITIVA</p> <p>-Aplicará procedimientos lógicos que permiten llegar a conclusiones validas en contextos matemáticos.</p>	<p>-Distinguir, comparar y utilizar algunas medidas de tiempo, distancia, peso y otras medidas para la solución de problemas de su entorno.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL -----ESTRUCTURA CURRICULAR

AREA: MATEMATICAS
 PROFESOR (ES)

ASIGNATURA MATEMATICAS

CURSOS: SEGUNDO GRADO

AMBITO CONCEPTUAL			COMPETENCIAS (Según el área)	LOGROS
ESTANDARES	ICFES	CONTENIDOS		
<p>LA ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE DATOS</p> <p>-Clasifico, organizo e interpreto datos (los resultados del torneo de fútbol Inter-cursos).</p> <p>-Describo una situación partiendo de los datos que tengo.</p> <p>-Represento datos usando pictogramas (dibujos), diagramas de barra y gráficos.</p> <p>-Adivino situaciones al observar un conjunto de datos (hace un año yo era más pequeño que hoy, el año entrante yo...).</p> <p>-Uso mi experiencia para predecir si algo va a suceder o no, o si de pronto puede ocurrir.</p> <p>-Colecciono y analizo datos para resolver preguntas (¿Qué sabor de helado es el que más les gusta a mis compañeros?)</p>	<p>A L E A T O R I E D A D</p>	<p>-Interpretación de pictogramas.</p> <p>-Tabulación de datos.</p> <p>-Representación de datos.</p> <p>-Eventos seguros, posibles e imposibles.</p>	<p style="text-align: center;">INTERPRETATIVA</p> <p>-Interpretará, organizará y representará de manera sencilla información que ofrece una situación cotidiana o del aula de clases.</p> <p>-Identificará los distintos arreglos y combinaciones que pueden establecerse en un grupo de objetos.</p> <p style="text-align: center;">ARGUMENTATIVA</p> <p>-Clasificará, relacionará, inferenciará y comunicará resultados.</p> <p style="text-align: center;">PROPOSITIVA</p> <p>-Establecerá conclusiones a partir de tablas, diagramas de barras y coordenadas.</p>	<p>-Recoger, clasificar, organizar e interpretar datos a partir de una situación cotidiana o del aula de clases.</p> <p>-Leer, analizar y representar datos en tablas y gráficas.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL -----ESTRUCTURA CURRICULAR

AREA: MATEMATICAS
 PROFESOR (ES)

ASIGNATURA MATEMATICAS

CURSOS: SEGUNDO GRADO

AMBITO CONCEPTUAL		CONTENIDOS	COMPETENCIAS (Según el área)	LOGROS
ESTANDARES	ICFES			
<p style="text-align: center;">LAS VARIACIONES DE NUMEROS Y FIGURAS</p> <p>-Descubro lo que siempre se repite en algunos números o algunas figuras geométricas.</p> <p>-Describo lo que cambia y cómo cambia, usando palabras, dibujos o gráficas.</p> <p>-Observo que dos expresiones diferentes significan lo mismo ; $2 \times 3 = 6 \times 1$;</p> <p>-Construyo secuencias numéricas y geométricas (14, 12, 10... ¿Cuál es el número que sigue?.</p> <p>-Busco cantidades directamente proporcionales: mientras más camino, más lejos llevo.</p>	<p>V A R I A C I O N</p>	<p>-Secuencias numéricas.</p> <p>-Patrones aditivos.</p> <p>-Expresión cualitativa de cambio.</p> <p>-Patrones multiplicativos.</p> <p>-Igualdades.</p> <p>-Registro del cambio</p> <p>NOTA: Estos contenidos se conectan y desarrollan en las actividades de los ejes de los números, en lo espacial y la geometría y en las medidas, tal como se manifiesta en los Lineamientos Curriculares.</p>	<p style="text-align: center;">INTERPRETATIVA</p> <p>-Comprenderá la información necesaria para realizar una secuencia y solucionar un problema de suma y multiplicación</p> <p>-Observará seres y objetos de la naturaleza y series numéricas y describirá las características que varían.</p> <p>-Deducirá que dos expresiones del mismo valor forma una igualdad y registro de cambio.</p> <p style="text-align: center;">ARGUMENTATIVA</p> <p>-Representará secuencias numéricas.</p> <p>-Describirá las características que varían en seres y objetos indicados y en series numéricas.</p> <p>-Señalará expresiones que forman una igualdad y registros de cambio.</p> <p style="text-align: center;">PROPOSITIVA</p> <p>-Solucionará problemas y operaciones utilizando la secuencia numérica. la variación y la igualdad y los registros de cambio.</p>	<p>-Reconocer, describir y utilizar regularidades, patrones aditivos, multiplicativos y expresiones cualitativas de cambio, igualdades y aproximaciones en la solución de problemas y operaciones que así lo requieran.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL -----ESTRUCTURA CURRICULAR

AREA: MATEMATICAS

ASIGNATURA MATEMATICAS

CURSOS: TERCER GRADO

PROFESOR (ES)

AMBITO CONCEPTUAL			COMPETENCIAS (Según el área)	LOGROS
ESTANDARES	ICFES	CONTENIDOS		
<p style="text-align: center;">LOS NUMEROS Y COMO SE ORGANIZAN</p> <p>-Utilizo los números para contar, medir, comparar y describir situaciones de la vida como cuanto he crecido, cuanta plata tengo. -Uso fracciones para medir, repartir y compartir. -Observo que la forma usual de contar es de diez en diez, digo los nombres de los números, los represento en ábacos, los escribo y se cual es su valor según el lugar que ocupan. -Descubro que la suma, la resta, la multiplicación y la división pueden transformar los números en otros números y resuelvo problemas con esas operaciones. -Reconozco muchas cualidades de los números (par, impar, primo); relaciono uno con otros (múltiplo de... divisible por...).</p> <p>-Encuentro en el cálculo mental una estrategia para resolver problemas y para dar respuestas aproximadas. -Uso objetos reales (ábaco, dibujos, calculadora) para representar un número y conozco el valor de este por la posición que ocupa.</p>	<p>C O N T E O</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Números hasta 9.999. -Números hasta 9.999.999. -Lectura y escritura de orden. -Relaciones de orden. -Adición de números naturales. -Sustracción de números naturales. -Propiedades de la adición. -Secuencia con patrón aditivo. -Algoritmo de la multiplicación. -Propiedades de la multiplicación. -Multiplicación por dos cifras. -Multiplicación abreviada. -Solución de problemas. -La división. -División exacta e inexacta. -Divisiones por dos cifras. -Múltiplos y divisores. -Criterios de divisibilidad. -Números compuestos y números primos. -Fracción de la unidad. -Fracción de un conjunto. -Fracciones equivalentes. -Comparación y orden de fracciones. -Adición de fracciones homogéneas. -Sustracción de fracciones homogéneas. 	<p style="text-align: center;">INTERPRETATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocerá el efecto que tienen las operaciones básicas (+, -, X, /) sobre los números. -Verificará relaciones y propiedades de los números (ser par, impar, divisible, múltiplo, asociativa, etc.) en diferentes contextos. <p style="text-align: center;">ARGUMENTATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificará irregularidades de los números mediante diferentes instrumentos (Calculadora, ábaco, bloques, etc.). -Justificará las relaciones y propiedades de los números en diferentes contextos. <p style="text-align: center;">PROPOSITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentará diferentes estrategias (cálculo mental, etc.) para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. -Construirá representaciones concretas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración. 	<ul style="list-style-type: none"> -Demostrar habilidades utilizando los números y sus características para contar, medir y comparar, además aplicar las operaciones básicas de las matemáticas (+, -, X, /) en la solución de problemas de su realidad social. -Utilizar el cálculo mental como método para acercarse a algunas respuestas y aproximaciones.

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL -----ESTRUCTURA CURRICULAR

AREA: MATEMATICAS
 PROFESOR (ES)

ASIGNATURA MATEMATICAS

CURSOS: TERCER GRADO

AMBITO CONCEPTUAL			COMPETENCIAS (Según el área)	LOGROS
ESTANDARES	ICFES	CONTENIDOS		
<p style="text-align: center;">LO ESPACIAL Y LA GEOMETRIA</p> <p>Distingo las características de los objetos de tres dimensiones y los describo; dibujo sus caras planas y las identifico.</p> <p>-Reconozco lo que significa horizontal y vertical, derecha e izquierda, arriba y abajo; se cuando dos líneas son paralelas o perpendiculares y uso esas nociones para describir figuras y ubicar lugares.</p> <p>-Puedo dar y seguir instrucciones en las que aparecen relaciones de distancia, dirección y orientación.</p> <p>-Distingo entre girar y trasladar un objeto y sigo indicaciones para hacerlo.</p> <p>-Observo y reconozco objetos que están en la misma distancia de otro en línea recta, es decir, simétrico con respecto a él; reconozco el efecto espejo en dibujos donde hay una figura que se repite.</p> <p>-Descubro cuando dos figuras pueden superponerse, es decir, cuando tienen la misma forma y el mismo tamaño; también cuando una figura es ampliación o reducción de otra (como una foto).</p> <p>-Invento objetos usando figuras geométricas.</p>	<p>M E D I C I O N</p>	<p>-Rectas, semirrectas y segmentos.</p> <p>-Líneas secantes.</p> <p>-Ángulos y clases de ángulos.</p> <p>-Triángulos y cuadriláteros.</p> <p>-Clases de triángulos.</p> <p>-Círculos y circunferencia.</p> <p>-Ejes de simetría.</p> <p>-Ampliación de figuras.</p> <p>-Planos y mapas.</p> <p>-Plano cartesiano.</p>	<p style="text-align: center;">INTERPRETATIVA</p> <p>-Reconocerá e identificará las figuras con forma geométricas básicas.</p> <p style="text-align: center;">ARGUMENTATIVA</p> <p>-Explicará relaciones que se establecen entre las figuras con formas geométricas.</p> <p style="text-align: center;">PROPOSITIVA</p> <p>-Relacionará los elementos básicos de la geometría con su entorno.</p>	<p>-Identificar los elementos básicos de la geometría, teniendo en cuenta las características de los objetos, sus dimensiones, siguiendo indicaciones para realizar figuras.</p> <p>-Hallar el eje de simetría en diferentes objetos y reconocer que objeto esta a igual distancia en línea recta.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL -----ESTRUCTURA CURRICULAR

AREA: MATEMATICAS
 PROFESOR (ES)

ASIGNATURA MATEMATICAS

CURSOS: TERCER GRADO

AMBITO CONCEPTUAL			COMPETENCIAS (Según el área)	LOGROS
ESTANDARES	ICFES	CONTENIDOS		
<p style="text-align: center;">LAS MEDIDAS</p> <p>-Descubro que los objetos y situaciones se pueden medir (Cuánto tiempo... cuánto pesas).</p> <p>-Comparo y ordeno objetos de acuerdo con sus tamaños y medidas: estatura, peso, duración, edad, talla (¿cuántos años más que yo, tiene mi hermana? ¿Quién es menor? ¿Quién es más grande?)</p> <p>-Utilizo unidades e instrumentos adecuados para medir las cosas. ¡No uso el metro para medir el ancho de mi uña! Uso el gotero para el remedio de los ojos.</p> <p>-Trato de adivinar medidas, tamaños y distancias para resolver problemas de todos los días (¿Cuánto kilos pesará mi papá si yo peso 20?)</p> <p>-Distingo medidas de tiempo, distancia, peso y otras, según lo que esté sumando o multiplicando (no puede sumar 2 kilos con 2 metros)</p>	<p>M E D I C I O N</p>	<p>-Medidas.</p> <p>-Medidas de superficie.</p> <p>-Medidas de volumen.</p> <p>-Medidas de peso.</p> <p>-Medidas de tiempo.</p> <p>-El reloj.</p> <p>-Otras medidas de tiempo.</p>	<p style="text-align: center;">INTERPRETATIVA</p> <p>-Reconocerá las principales medidas de longitud, área y volumen.</p> <p style="text-align: center;">ARGUMENTATIVA</p> <p>-Explicará sus respuestas a los ejercicios propuestos, teniendo en cuenta el contexto matemático.</p> <p style="text-align: center;">PROPOSITIVA</p> <p>-Deducirá de modelos matemáticos relacionados con medidas de longitud, área, volumen y otras unidades, aplicado a su entorno.</p>	<p>-Comparar y ordenar objetos teniendo en cuenta su tamaño y medida (estatura, peso, talla).</p> <p>-Resolver problemas donde utilice diferentes tipos de medidas (tiempo, distancia, peso y otros).</p>

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL -----ESTRUCTURA CURRICULAR

AREA: MATEMATICAS
 PROFESOR (ES)

ASIGNATURA MATEMATICAS

CURSOS: TERCER GRADO

AMBITO CONCEPTUAL			COMPETENCIAS (Según el área)	LOGROS
ESTANDARES	ICFES	CONTENIDOS		
<p>LA ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE DATOS</p> <p>-Clasifico, organizo e interpreto datos (los resultados del torneo de fútbol Inter-cursos).</p> <p>-Describo una situación partiendo de los datos que tengo.</p> <p>-Represento datos usando pictogramas (dibujos), diagramas de barra y gráficos.</p> <p>-Adivino situaciones al observar un conjunto de datos (hace un año yo era más pequeño que hoy, el año entrante yo...).</p> <p>-Uso mi experiencia para predecir si algo va a suceder o no, o si de pronto puede ocurrir.</p> <p>-Colecciono y analizo datos para resolver preguntas (¿Qué sabor de helado es el que más les gusta a mis compañeros?)</p>	<p>A L E A T O R I E D A D</p>	<p>-Datos y frecuencias.</p> <p>-Representación de datos.</p> <p>-Análisis de gráficas.</p> <p>-Probabilidad.</p>	<p style="text-align: center;">INTERPRETATIVA</p> <p>-Representará e interpretará la información de situaciones en gráficos.</p> <p style="text-align: center;">ARGUMENTATIVA</p> <p>-Clasificará, relacionará e interpretará el resultado de datos, explicando por qué de estos.</p> <p style="text-align: center;">PROPOSITIVA</p> <p>-Deducirá la información después de lectura de datos o gráficos.</p>	<p>-Representar y leer información usando diagramas de barras y gráficas de acuerdo a datos recolectados.</p> <p>-Solucionar problemas que requiera de la interpretación de datos a partir de una información conocida.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL -----ESTRUCTURA CURRICULAR

AREA: MATEMATICAS
 PROFESOR (ES)

ASIGNATURA MATEMATICAS

CURSOS: TERCER GRADO

AMBITO CONCEPTUAL			COMPETENCIAS (Según el área)	LOGROS
ESTANDARES	ICFES	CONTENIDOS		
<p style="text-align: center;">LAS VARIACIONES DE NUMEROS Y FIGURAS</p> <p>-Descubro lo que siempre se repite en algunos números o algunas figuras geométricas.</p> <p>-Describo lo que cambia y cómo cambia, usando palabras, dibujos o gráficas.</p> <p>-Observo que dos expresiones diferentes significan lo mismo ; $2 \times 3 = 6 \times 1$;</p> <p>-Construyo secuencias numéricas y geométricas (14, 12, 10... ¿Cuál es el número que sigue?.</p> <p>-Busco cantidades directamente proporcionales: mientras más camino, más lejos llevo.</p>	<p>V A R I A C I O N</p>	<p>-Secuencia con patrones aditivos.</p> <p>-Secuencias con patrones multiplicativos.</p> <p>-Expresiones cualitativas del cambio.</p> <p>-Expresiones cuantitativas del cambio.</p> <p>-Representación gráfica del cambio.</p> <p>-Expresiones equivalentes.</p> <p>-Igualdades.</p> <p>-Ecuaciones.</p>	<p style="text-align: center;">INTERPRETATIVA</p> <p>-Comprenderá la información necesaria para realizar una secuencia y solucionar un problema de suma y multiplicación</p> <p>-Observará seres y objetos de la naturaleza y series numéricas y describirá las características que varían.</p> <p>-Deducirá que dos expresiones del mismo valor forma una igualdad y registro de cambio.</p> <p style="text-align: center;">ARGUMENTATIVA</p> <p>-Representará secuencias numéricas.</p> <p>-Describirá las características que varían en seres y objetos indicados y en series numéricas.</p> <p>-Señalará expresiones que forman una igualdad y registros de cambio.</p> <p style="text-align: center;">PROPOSITIVA</p> <p>-Solucionará problemas y operaciones utilizando la secuencia numérica. la variación y la igualdad y los registros de cambio.</p>	<p>-Reconocer, describir y utilizar regularidades, patrones aditivos, multiplicativos y expresiones cualitativas de cambio, igualdades y aproximaciones en la solución de problemas y operaciones que así lo requieran.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL -----ESTRUCTURA CURRICULAR

AREA: MATEMATICAS
 PROFESOR (ES)

ASIGNATURA MATEMATICAS

CURSOS: CUARTO GRADO

AMBITO CONCEPTUAL			COMPETENCIAS (Según el área)	LOGROS
ESTANDARES	ICFES	CONTENIDOS	NUMERICA	
<p style="text-align: center;">LOS NUMEROS Y COMO SE ORGANIZAN</p> <p>-Resuelvo y formulo problemas utilizando relaciones y propiedades y haciendo operaciones con números naturales.</p> <p>-Reconozco como un mismo numero puede representarse de diferentes maneras -como fracción, decimal o porcentaje-, según el contexto (el 10% equivale a 1/10)</p> <p>-Encuentro los cuadrados de los números (potenciación) y encuentro la base de un cuadrado (radicación).</p> <p>-Uso estrategias de cálculo o de aproximación según la situación para resolver problemas de suma y multiplicación.</p> <p>-Puedo usar fracciones en contextos distintos y reconozco diferentes significados</p>	<p style="font-size: 2em; letter-spacing: 0.5em;">C O N H E O</p>	<p style="text-align: center;">SISTEMA DE NUMERACION Operaciones con números naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema de números naturales. - Orden y clases. - Valor posicional. - Números naturales. - Números de siete cifras - Comparación de números. - Racionamiento lógico. - Adición-Propiedades. - Sustracción-Propiedades. - Solución de problemas de sumas y restas. - Multiplicación- Propiedades. - Múltiplos de un número. - Mínimo común múltiplo. - División-Prueba. - Divisores de un número. - Conjunto de divisores. - Máximo común divisor. - Solución de problemas. <p style="text-align: center;">NUMEROS FRACCIONARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las fracciones-Clases. - Números mixtos. - Fracciones equivalentes. - Complicar-Simplificar. - Suma y resta de fracciones. - Multiplicación de fracciones. <p style="text-align: center;">NUMEROS DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fracciones decimales.-Lectura. - Representación gráfica. - Comparación de números decimales. - Multiplicaciones por 10, 100, 1.000. - Decimales equivalentes. - Razones y proporciones- Aplicación. - Proporcionalidad directa inversa. 	<p style="text-align: center;">INTERPRETATIVA</p> <p>-Comprende los números, las relaciones y operaciones que existen entre ellos, como las diferentes maneras de representarlos.</p> <p style="text-align: center;">ARGUMENTATIVA</p> <p>-Sugiere y utiliza diferentes estrategias, habilidades y conocimientos para plantear y solucionar problemas de diferentes enunciados.</p> <p>-Explica la solución de un problema de manera lógica y clara, apoya su solución con evidencias tanto orales como escritas.</p> <p style="text-align: center;">PROPOSITIVA</p> <p>-Obtiene conclusiones lógicas de conclusiones matemáticas mediante razonamientos adecuados a su edad.</p> <p>-Interpreta, representa y soluciona problemas con números que no tienen medidas completas</p>	<p>Distingue los números, las relaciones, operaciones, maneras de representarlos y su utilidad en las conversiones, solución de problemas, planteamiento de estos y otras situaciones que lo requieran.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL -----ESTRUCTURA CURRICULAR

AREA: MATEMATICAS
 PROFESOR (ES)

ASIGNATURA MATEMATICAS

CURSOS: CUARTO GRADO

AMBITO CONCEPTUAL		CONTENIDOS	COMPETENCIAS (Según el área)	LOGROS
ESTANDARES	ICFES			
<p style="text-align: center;">LO ESPACIAL Y LA GEOMETRIA</p> <p>-Comparo y clasifico objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades y números de lados, ángulos o caras. -Identifico el ángulo en situaciones de la vida diaria y puedo dibujarlo. -Localizo puntos en sistemas de coordenadas y observo relaciones espaciales (simetría, rotación, traslación.); distingo las calles y las carreras y puedo orientarme -Identifico y explico relaciones de congruencia y semejanzas entre figuras. -Construyo y descompongo figuras planas y objetos tridimensionales para conocerlo mejor. -Aplico transformaciones (traslado, hago girar y reflejar) sobre figuras en el plano, para construir diseños. -Construyo objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y realizo el proceso contrario para mis proyectos de arte y diseño.</p>	<p>*</p> <p style="font-size: 2em; letter-spacing: 0.5em;">M E D I C I O N</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ángulos. - Clasificación de los ángulos. - Polígonos: figuras bidimensionales. - Clasificación de polígonos. Triángulos. Cuadriláteros -Áreas de figura geométricas - Circunferencia y círculo. - Sólidos geométricos: objetos tridimensionales. Construcción. - Representación gráfica de los objetos tridimensionales. - Prismas. - Pirámides. - Congruencia - Traslación. Rotación -Simetría -Plano Cartesiano. 	<p style="text-align: center;">ESPACIAL</p> <p>INTERPRETATIVA</p> <p>-Examina y analiza las propiedades de los espacios bidimensionales y tridimensionales, así como las formas y figuras que se hallan en ellos.</p> <p>-Presenta argumentos matemáticos acerca de las relaciones geométricas</p> <p>ARGUMENTATIVA</p> <p>-Realiza transformaciones, traslaciones y simetrías</p> <p>PROPOSITIVA</p> <p>-Utiliza la visualización, el razonamiento espacial y la modelación geométrica para resolver problemas</p>	<p>Describe, denomina, modela, dibuja y clasifica figuras con dos y tres dimensiones; investigando y afirmando los resultados de combinar, subdividir y cambiar formas para desarrollar su sentido espacial, ideas geométricas, numéricas y de medición y utilizarlos adecuadamente en cualquier situación que lo requiera.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL -----ESTRUCTURA CURRICULAR

AREA: MATEMATICAS
 PROFESOR (ES)

ASIGNATURA MATEMATICAS

CURSOS: CUARTO GRADO

AMBITO CONCEPTUAL			COMPETENCIAS (Según el área)	LOGROS
ESTANDARES	ICFES	CONTENIDOS		
<p style="text-align: center;">LAS MEDIDAS</p> <p>-Identifico los sistemas de medición de objetos y eventos y los aplico para medir tiempo, longitud, superficie, volumen, capacidad, peso, amplitud.</p> <p>-Utilizo y explico si me conviene o no usar la estimación para resolver situaciones de la vida social, económica o en la ciencia.</p> <p>-Uso diferentes procedimientos para calcular áreas y volúmenes.</p> <p>-Describo relaciones entre el perímetro y el área de figura diferente cuando una de las dimensiones se mantiene.</p> <p>-Reconozco y uso las proporcionalidad para resolver problemas de medición (si una cuadra mide 80 metros, ¿cuánto mide una “manzana”?).</p>	<p>M E D I C I O N</p>	<p>-Longitud.</p> <p>-Cambio de unidad de orden mayor a menor.</p> <p>-Cambio de unidad de orden menor a mayor.</p> <p>-Área de figuras geométricas.</p> <p>-Medidas de volumen.</p> <p>-Submúltiplos del metro cúbico.</p> <p>-Medida de capacidad.</p> <p>-Unidades de peso.</p> <p>-Unidades naturales de tiempo.</p>	<p style="text-align: center;">METRICA</p> <p style="text-align: center;">INTERPRETATIVA.</p> <p>-Comprende los atributos medibles de los objetos, eventos y de los diversos sistemas, unidades y procesos de la medición.</p> <p style="text-align: center;">ARGUMENTATIVA</p> <p>- Deduce, comprende y utiliza formular para encontrar el perímetro, el área de figuras geométricas (cuadrado, rectángulos y triángulos).</p> <p style="text-align: center;">PROPOSITIVA.</p> <p>- Comprende el concepto de área, de superficie y desarrolla estrategias para hallar el área de superficie y el volumen de algunas figuras geométricas.</p> <p>- Comprende que una medida es una aproximación y sabe que la utilización de diferentes unidades afecta la precisión de una medición.</p>	<p>- Demuestra los atributos del perímetro, área, volumen, peso, capacidad, tiempo, temperatura, ángulo y moneda y los utiliza en algunos procesos de medición, comparación y estimación relacionados con unidades de medidas.</p> <p>- Plantea, resuelve y explica la solución de problemas que requieran atributos mensurables, utilizando estrategias, habilidades y conocimientos previos.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL -----ESTRUCTURA CURRICULAR

AREA: MATEMATICAS
 PROFESOR (ES)

ASIGNATURA MATEMATICAS

CURSOS: CUARTO GRADO

AMBITO CONCEPTUAL			COMPETENCIAS (Según el área)	LOGROS
ESTANDARES	ICFES	CONTENIDOS		
<p style="text-align: center;">LA ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE DATOS</p> <p>-Represento datos usando tablas y gráficas (diagramas de línea, de barras y circulares) y comparo las diferentes formas de representar los mismos datos.</p> <p>-Interpreto la información presentada en esas tablas y gráficas.</p> <p>-Hago conjeturas y pongo a prueba mis predicciones sobre lo que puede pasar.</p> <p>-Calculo e interpreto promedios.</p> <p>-Resuelvo y formulo problemas teniendo en cuenta los datos que he recogido de observaciones, consultas y experimentos.</p>	<p>A L E A T O R I E D A D</p>	<p>-Recolección de información.</p> <p>-Distribución de frecuencias.</p> <p>-Tabulación.</p> <p>-Moda y pictograma.</p> <p>-Diagrama de líneas.</p> <p>-Media aritmética.</p> <p>- Promedio.</p> <p>-Probabilidad.</p>	<p style="text-align: center;">ALEATORIA</p> <p style="text-align: center;">INTERPRETATIVA.</p> <p>- Reúne todos los resultados de llevar a cabo experimentos sencillos, los ordena y los clasifica.</p> <p style="text-align: center;">ARGUMENTATIVA.</p> <p>- Representa mediante una lista o diagrama sencillo los resultados obtenidos del experimento realizado.</p> <p style="text-align: center;">PROPOSITIVA.</p> <p>- Plantea o propone situaciones susceptibles de ser analizadas mediante la recolección sistematizada y organizada de datos.</p> <p>- Resuelve problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas y experimentos.</p>	<p>- Agrupa, organiza y describe datos y resultados después de llevar a cabo un experimento sencillo y los utiliza para construir, leer, interpretar o solucionar problemas que involucran la recolección y análisis de datos.</p> <p>- Comunica sus ideas en forma clara, precisa y ordenada.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL -----ESTRUCTURA CURRICULAR

AREA: MATEMATICAS
 PROFESOR (ES)

ASIGNATURA MATEMATICAS

CURSOS: CUARTO GRADO

AMBITO CONCEPTUAL			COMPETENCIAS (Según el área)	LOGROS
ESTANDARES	ICFES	CONTENIDOS		
<p style="text-align: center;">LAS VARIACIONES DE NUMEROS Y FIGURAS</p> <p>-Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos, como las que se dan en cantidades directamente proporcionales.</p> <p>-Predigo cómo varía una secuencia numérica, geométrica o gráfica.</p> <p>-Identifico el patrón numérico de una secuencia y lo explico con palabras o tablas.</p> <p>-Uso representaciones para solucionar problemas de la vida diaria en los que haya ecuaciones e inecuaciones aritméticas, es decir, igualdades y desigualdades en las que represento una letra la cantidad que no conozco (si $2 + X < 8$, ¿por cuáles números puedo reemplazar la X?).</p> <p>-Resuelvo problemas en los que aparezcan cantidades directamente proporcionales (con más plata compro más de lo mismo) e inversamente proporcionales (mientras más gaste, ahorro menos).</p>	V A R I A C I O N	<p>-Secuencia, variación.</p> <p>- Gráficos: construcción y utilización de planos cartesianos (1/4), recta numérica, tablas, y otros. (representación gráfica de variación)</p> <p>- Relaciones y patrones matemáticos- variables dependencia.</p> <p>-Magnitudes directamente correlacionadas.</p> <p>-Magnitudes inversamente correlacionadas.</p> <p>-Representación gráfica de la correlación inversa.</p> <p>- Método de solución: operaciones inversas, cálculo mental, ensayo y error.</p> <p>- Solución y planteamiento de problemas.</p> <p>- Ecuaciones, inecuaciones aritmética (comparaciones).</p>	<p style="text-align: center;">VARIACIONAL</p> <p style="text-align: center;">INTERPRETATIVA.</p> <p>- Comprende patrones, relaciones y funciones adecuadas a su edad.</p> <p>- Analiza el cambio en varios contextos y utiliza modelos matemáticos para entender y representar relaciones cuantitativas.</p> <p style="text-align: center;">ARGUMENTATIVAS.</p> <p>- Desarrolla su capacidad para representar y analizar situaciones matemáticas mediante símbolos, gráficas apropiadas a su comprensión y edad.</p> <p style="text-align: center;">PROPOSITIVA.</p> <p>- Plantea y soluciona problemas y utiliza estrategias, habilidades y conocimientos adquiridos previamente.</p> <p>- Obtiene conclusiones lógicas de situaciones matemáticas y las explica de manera clara y coherente ante sus compañeros</p>	<p>- Comprende, representa y analiza patrones, relaciones y situaciones y las utiliza para plantear y solucionar problemas mediante estrategias, habilidades y conocimientos adquiridos previamente, explicando sus conclusiones de manera clara y coherente ante sus compañeros.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL -----ESTRUCTURA CURRICULAR

AREA: MATEMATICAS
 PROFESOR (ES)

ASIGNATURA MATEMATICAS

CURSOS: QUINTO GRADO

AMBITO CONCEPTUAL			COMPETENCIAS (Según el área)	LOGROS
ESTANDARES	ICFES	CONTENIDOS		
<p style="text-align: center;">LOS NUMEROS Y COMO SE ORGANIZAN</p> <p>-Resuelvo y formulo problemas utilizando relaciones y propiedades y haciendo operaciones con números naturales.</p> <p>-Reconozco como un mismo numero puede representarse de diferentes maneras -como fracción, decimal o porcentaje-, según el contexto (el 10% equivale a 1/10)</p> <p>-Encuentro los cuadrados de los números (potenciación) y encuentro la base de un cuadrado (radicación).</p> <p>-Uso estrategias de cálculo o de aproximación según la situación para resolver problemas de suma y multiplicación.</p> <p>-Puedo usar fracciones en contextos distintos y reconozco diferentes significados</p>	C O N H E O	<p style="text-align: center;">1° PERIODO</p> <p>NUMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los números naturales. -Valor posicional. -Relaciones de orden. -Operaciones entre números naturales (+-x /). -Potenciación. -Radicación. -Logaritmación. -Solución de problemas. <p style="text-align: center;">2° PERIODO</p> <p>TEORIA DE NUMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Múltiplos y mínimo común múltiplo. -Divisores y máximo común divisor. -Criterios de divisibilidad. -Números primos y números compuestos. -Solución de problemas. <p style="text-align: center;">3° PERIODO</p> <p>FRACCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fracciones- -Fracciones de un número. -Clasificación de fracciones. -Números mixtos. -Comparación de fracciones. -Operación con números fraccionarios. -Solución de problemas. <p style="text-align: center;">4° PERIODO</p> <p>NUMEROS DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fracciones decimales. -Números decimales. -Orden en los decimales. -Comparación entre números decimales. -Operación entre números decimales. -Porcentajes. -Solución de problemas. 	<p style="text-align: center;">INTERPRETATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar y relacionar los elementos de los números naturales. -Utilizará y describirá de diferentes formas la representación de los números naturales. -Identificará los conceptos básicos de la teoría de números tales como mínimo común múltiplo y máximo común divisor. -Descompondrá números compuestos en otras representaciones. -Reconocerá las diferentes maneras de representar fracciones. -Utilizará de manera significativa las fracciones en variadas situaciones. -Reconocerá los números decimales y sus diferentes formas de representación. -Identificará las características propias de números decimales. <p style="text-align: center;">ARGUMENTATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Confirmará que puede utilizar y definir los números naturales en una variedad de situaciones y contextos. -Explicará las propiedades y relaciones de los números naturales al calcular y resolver problemas. -Aplicará conceptos para argumentar sus respuestas. -Explicará resultados a través de aplicación de algoritmos. -Manifestará argumentos para validar los resultados obtenidos en la solución de ejercicios y problemas. -Desarrollará patrones para realizar operaciones con números decimales. <p style="text-align: center;">PROPOSITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Resolverá problemas y situaciones de la vida cotidiana usando diferentes estructuras de los números naturales. -Establecerá criterios de divisibilidad para realizar cálculos. -Resolverá y planteará problemas con razonamientos lógicos utilizando las diferentes operaciones matemáticas con números fraccionarios y decimales. 	<p>-Comprender, reconocer, resolver y formular problemas y situaciones cuya solución requiera las relaciones, propiedades y operaciones entre números naturales, fraccionarios y decimales.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL -----ESTRUCTURA CURRICULAR

AREA: MATEMATICAS
 PROFESOR (ES)

ASIGNATURA MATEMATICAS

CURSOS: QUINTO GRADO

AMBITO CONCEPTUAL			COMPETENCIAS (Según el área)	LOGROS
ESTANDARES	ICFES	CONTENIDOS		
<p style="text-align: center;">LO ESPACIAL Y LA GEOMETRIA</p> <p>-Comparo y clasifico objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades y números de lados, ángulos o caras. -Identifico el ángulo en situaciones de la vida diaria y puedo dibujarlo. -Localizo puntos en sistemas de coordenadas y observo relaciones espaciales (simetría, rotación, traslación.); distingo las calles y las carreras y puedo orientarme -Identifico y explico relaciones de congruencia y semejanzas entre figuras. -Construyo y descompongo figuras planas y objetos tridimensionales para conocerlo mejor. -Aplico transformaciones (traslado, hago girar y reflejar) sobre figuras en el plano, para construir diseños. -Construyo objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y realizo el proceso contrario para mis proyectos de arte y diseño.</p>	<p>M E D I C I O N</p>	<p style="text-align: center;">1º PERIODO</p> <p>ANGULOS -Ángulos. ¿Cómo se miden? -Clasificación.</p> <p style="text-align: center;">2º PERIODO</p> <p>POLIGONOS -Polígonos regulares. -Polígonos irregulares. -Triángulos. -Cuadriláteros.</p> <p style="text-align: center;">3º PERIODO</p> <p>SÓLIDOS -Sólidos geométricos</p> <p style="text-align: center;">4º PERIODO</p> <p>MOVIMIENTOS -Traslación y rotación. -Congruencia y Semejanzas. -Simetría.</p>	<p style="text-align: center;">INTERPRETATIVA</p> <p>-Comprenderá instrucciones para construir figuras geométricas. -Reconocerá las características de algunos polígonos y sólidos a partir de la relación de diferentes conceptos geométricos. -Clasificará adecuadamente los ángulos.</p> <p style="text-align: center;">ARGUMENTATIVA</p> <p>Justificará las afirmaciones o conclusiones obtenidas al realizar ciertas construcciones. -describirá los pasos de algunas construcciones, utilizando el lenguaje geométrico.</p> <p style="text-align: center;">PROPOSITIVA</p> <p>-Empleará patrones y modelos para la construcción de algunos sólidos.</p>	<p>-Identificar, comparar, clasificar y construir ángulos, figuras bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus componentes y características.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL -----ESTRUCTURA CURRICULAR

AREA: MATEMATICAS
 PROFESOR (ES)

ASIGNATURA MATEMATICAS

CURSOS: QUINTO GRADO

AMBITO CONCEPTUAL			COMPETENCIAS (Según el área)	LOGROS
ESTANDARES	ICFES	CONTENIDOS		
<p style="text-align: center;">LAS MEDIDAS</p> <p>-Identifico los sistemas de medición de objetos y eventos y los aplico para medir tiempo, longitud, superficie, volumen, capacidad, peso, amplitud.</p> <p>-Utilizo y explico si me conviene o no usar la estimación para resolver situaciones de la vida social, económica o en la ciencia.</p> <p>-Uso diferentes procedimientos para calcular áreas y volúmenes.</p> <p>-Describo relaciones entre el perímetro y el área de figura diferente cuando una de las dimensiones se mantiene.</p> <p>-Reconozco y uso las proporcionalidad para resolver problemas de medición (si una cuadra mide 80 metros, ¿cuánto mide una “manzana”?).</p>	<p style="font-size: 2em; letter-spacing: 0.5em;">M E D I C I O N</p>	<p style="text-align: center;">1° PERIODO SISTEMAS DE MEDIDAS Y UNIDADES -Medidas de longitud. -Conversiones de unidades de longitud. -Otras medidas de longitud.</p> <p style="text-align: center;">2° PERIODO MEDIDAS DE SUPERFICIE -Áreas y superficie. -Conversiones. -Perímetro. -Perímetro del polígono. -Área del polígono regular.</p> <p style="text-align: center;">3° PERIODO MEDIDAS DE VOLUMEN -Conversiones de unidades de volumen. -Volumen de sólidos.</p> <p style="text-align: center;">4° PERIODO MEDIDAS DE MASA Y TIEMPO</p>	<p style="text-align: center;">INTERPRETATIVA -Identificará las unidades de medidas, sus características y relación. -Aplicará el sistema de unidades de medidas en diversas situaciones de su vida.</p> <p style="text-align: center;">ARGUMENTATIVA -Explicará, a través de ejemplos y argumentos de las formas apropiadas para realizar las conversiones correspondientes entre diferentes unidades, áreas y perímetros. -Deducirá la importancia de reconocer y efectuar medidas exactas a la hora de hacer construcciones.</p> <p style="text-align: center;">PROPOSITIVA -Propondrá formas alternas para calcular la medida de objetos planos y espaciales. -Elaborará conclusiones y patrones que le permitan comprender el sistema de medición y su aplicación en la vida cotidiana. -Resolverá y planteará situaciones problemas relacionadas con el sistema de medidas.</p>	<p>-Identificar, comparar, analizar, describir, desarrollar, hacer generalizaciones y usar de manera significativa los sistemas de medición, las relaciones entre el perímetro, el área, el volumen de figuras, hacer conversiones y resolver problemas entre unidades y áreas con las cuales se miden.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL -----ESTRUCTURA CURRICULAR

AREA: MATEMATICAS
 PROFESOR (ES)

ASIGNATURA MATEMATICAS

CURSOS: QUINTO GRADO

AMBITO CONCEPTUAL			COMPETENCIAS (Según el área)	LOGROS
ESTANDARES	ICFES	CONTENIDOS		
<p>LAS VARIACIONES DE NUMEROS Y FIGURAS</p> <p>-Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos, como las que se dan en cantidades directamente proporcionales.</p> <p>-Predigo cómo varía una secuencia numérica, geométrica o gráfica.</p> <p>-Identifico el patrón numérico de una secuencia y lo explico con palabras o tablas.</p> <p>-Uso representaciones para solucionar problemas de la vida diaria en los que haya ecuaciones e inecuaciones aritméticas, es decir, igualdades y desigualdades en las que represento una letra la cantidad que no conozco (si $2 + X < 8$, ¿por cuáles números puedo reemplazar la X?).</p> <p>-Resuelvo problemas en los que aparezcan cantidades directamente proporcionales (con más plata compro más de lo mismo) e inversamente proporcionales (mientras más gaste, ahorro menos).</p>	<p>V A R I A C I O N</p>	<p>1° PERIODO</p> <p>-Razones. -Proporciones.</p> <p>2° PERIODO</p> <p>-Magnitudes directamente proporcionales. -Magnitudes inversamente proporcionales. -Relación de igualdad.</p> <p>3° PERIODO</p> <p>-Ecuaciones. -Solución de ecuaciones. -Propiedad fundamental de las proporciones.</p> <p>4° PERIODO.</p> <p>-Regla de tres directa. -Solución de problemas. -Porcentajes. -Porcentajes de una cantidad.</p>	<p>INTERPRETATIVA</p> <p>-Interpretará el significado de razón y proporción. -Reconocerá una proporción y sus propiedades. Reconocerá diferentes formas para representar razones y proporciones.</p> <p>ARGUMENTATIVA</p> <p>-Utilizará significativamente las proporciones en diferentes situaciones y contextos. -Explicará a través de ejemplos y argumentos los resultados obtenidos al aplicar propiedades básicas de las proporciones.</p> <p>PROPOSITIVA</p> <p>-Establecerá regularidades y patrones para solucionar ejercicios y problemas. -Genera conclusiones sobre los proporciones a partir de la resolución de diferentes ejercicios y problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>-Reconocer, representar, identificar y utilizar razones, proporciones, magnitudes directa e inversamente proporcionales y porcentajes en la solución de problemas cotidianos.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL -----ESTRUCTURA CURRICULAR

AREA: MATEMATICAS
 PROFESOR (ES)

ASIGNATURA MATEMATICAS

CURSOS: QUINTO GRADO

AMBITO CONCEPTUAL			COMPETENCIAS	LOGROS
ESTANDARES	ICFES	CONTENIDOS	(Según el área)	
<p style="text-align: center;">LA ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE DATOS</p> <p>-Represento datos usando tablas y gráficas (diagramas de línea, de barras y circulares) y comparo las diferentes formas de representar los mismos datos.</p> <p>-Interpreto la información presentada en esas tablas y gráficas.</p> <p>-Hago conjeturas y pongo a prueba mis predicciones sobre lo que puede pasar.</p> <p>-Calculo e interpreto promedios.</p> <p>-Resuelvo y formulo problemas teniendo en cuenta los datos que he recogido de observaciones, consultas y experimentos.</p>	<p>A L E A T O R I E D A D</p>	<p style="text-align: center;">1° PERIODO</p> <p>-Recolección de datos. -Tabla de distribución de frecuencias.</p> <p style="text-align: center;">2° PERIODO</p> <p>-Representación gráfica. -Diagramas de barras. -Diagramas circulares. -Diagramas de líneas.</p> <p style="text-align: center;">3° PERIODO</p> <p>-Moda. -Promedio o media aritmética. -Probabilidad.</p>	<p style="text-align: center;">INTERPRETATIVA</p> <p>-Reconocerá la existencia de datos que aparecen de diversas formas y que pueden operarse, presentarse y entenderse de diferentes maneras. -Describirá e interpretará su cotidianidad por medio de datos estadísticos y diagramas.</p> <p style="text-align: center;">ARGUMENTATIVA</p> <p>-Explicará a través de ejemplos y argumentos las formas apropiadas para la utilización de métodos estadísticos en la descripción, análisis, evaluación y toma de decisiones a partir de datos recolectados. -Explicará conclusiones que se basan en el análisis de datos presentados en diferentes diagramas.</p> <p style="text-align: center;">PROPOSITIVA</p> <p>-Planteará preguntas y conjeturas durante la formulación y resolución de problemas del mundo real. -Formulará y resolverá problemas que impliquen recoger y analizar datos.</p>	<p>-Reconocer el concepto de frecuencia absoluta y tabular datos que permitan realizar una adecuada distribución de ellas.</p> <p>-Comparar, describir, usar e interpretar la distribución de un conjunto de datos, la media aritmética, la moda y el concepto de probabilidad.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACION DE ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADEMICO: **PRIMER PERIODO**

CURSO: **JARDIN-TRANSICION**

NIVEL: **PREESCOLAR**

PROYECTO: _____

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDACTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>-Agrupar objetos de acuerdo con diferentes atributos, tales como el color, la forma, su uso, etc.</p> <p>-Comparar objetos de acuerdo con su tamaño.</p>	<p>-Cualidades de los objetos -Los colores -las formas y uso. -Texturas.</p> <p>-Tamaño de los objetos -Grande. Mediano. Pequeño. -Grueso. Delgado. -Largo. Corto. Alto. Bajo.</p>	<p>-Desarrollar capacidades y destrezas mentales que le permitan identificar los símbolos numéricos dados, relacionarlos con la cantidad Que representa y escribirlo correctamente.</p>	<p>-Identificar objetos según su color.</p> <p>-Señalar objetos cuyas formas sean iguales.</p> <p>-Clasificar objetos según su textura.</p> <p>-Seleccionar objetos de acuerdo al uso.</p> <p>-Identificar y señalar objetos según su tamaño.</p>	<p style="text-align: center;">Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación. Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Recortar y pegar objetos del mismo color.</p> <p>-Colorear objetos cuyas formas sean iguales.</p> <p>-Encerrar en un círculo los objetos de texturas suaves y colorea los de textura áspera.</p> <p>-Recortar y pegar objetos según su uso.</p> <p>-Rellenar con papel de colores el gusano largo y colorear el corto.</p> <p>-Señalar entre los objetos del salón los grandes, medianos, pequeños, grueso, delgado, alto y delgado.</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS MENTALES (nociones proposiciones)</p> <p>-Mentefactos, -Situaciones problemáticas, Materiales didácticos.</p> <p>-Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Titeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. -Figuras geométricas planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p style="text-align: center;">FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Cartelera y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p style="text-align: center;">INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p style="text-align: center;">PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p style="text-align: center;">AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACION DE ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADEMICO: **SEGUNDO PERIODO**

CURSO: **JARDIN-TRANSICION**

NIVEL: **PREESCOLAR**

PROYECTO: _____

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDACTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>-Representar gráficamente colecciones de objeto, además de nombrarlas, describirlas, contarlas y compararlas.</p> <p>-Señalar entre dos grupos o colecciones de objetos semejantes el que contiene más elementos, el que contiene menos, o establece si en ambos hay la misma cantidad,</p>	<p>-Conjunto -Universal. Lleno. Vacío.</p> <p>-Las cantidades -Mucho. Poco. Todo. Nada. -Mayor que. Menor que. Igual.</p>	<p>-Desarrollar habilidades de pensamiento mediante la observación, clasificación y comparación de dos o más conjuntos.</p>	<p>-Reconocer el conjunto como una agrupación de objetos con características comunes.</p> <p>-Comparar pequeñas colecciones de objetos.</p> <p>-Contar el número de elementos de un conjunto.</p> <p>-Utilizar las expresiones más que, menos que, o iguales a, para comparar el número de elementos de un conjunto.</p>	<p style="text-align: center;">Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Se entregará al niño colección de objetos para que forme conjunto lleno, unitario.</p> <p>- Encerrar en un círculo cual conjunto tiene más.</p> <p>-Colorear los elementos del conjunto que tiene menos.</p> <p>-Marcar con una X donde hay un solo elemento.</p> <p>-Retiñe los elementos del conjunto que tiene mas de un elemento.</p> <p>-Se entregará dos bolsas para que el niño diga cuál representa un conjunto lleno y uno vacío.</p> <p>-Comparar el número de elementos entre varios conjuntos para determinar cual tiene más o menos elementos.</p> <p>-Dibujar objetos según el número indicado.</p> <p>-Cuenta y escribe el número que corresponde a cada dibujo.</p> <p>-Colorea objetos de acuerdo al número que se indique.</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS MENTALES (nociones proposiciones)</p> <p>-Mentefactos, -Situaciones problemáticas, Materiales didácticos.</p> <p>-Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Titeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. -Figuras geométricas planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p style="text-align: center;">FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Cartelera y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p style="text-align: center;">INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p style="text-align: center;">PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p style="text-align: center;">AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACION DE ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADEMICO: **TERCER PERIODO**

CURSO: **JARDIN-TRANSICION**

NIVEL: **PREESCOLAR**

PROYECTO: _____

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDACTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>-Describir caminos y trayectorias.</p> <p>-Reconocer algunas figuras y sólidos geométricos como círculo, triángulo, cuadrado, esfera y cubo.</p>	<p>-Clases de líneas: Recta. Quebrada. Curva.</p> <p>-Ubicación espacial Dentro. Fuera. Cerca. Lejos. Arriba. Abajo. Delante. Detrás. Derecha Izquierda</p> <p>-Sólidos geométricos. Cubo. Esfera. Rombo.</p> <p>-De formas planas Cuadrado. Círculo. Rectángulo.</p>	<p>-Ejercitar capacidades y habilidades en el manejo de la línea como elemento esencial en la construcción de formas planas y sólidas.</p>	<p>-Identificar y dibujar líneas curvas, quebradas, rectas, cerradas y abiertas.</p> <p>-Establecer diferencias entre líneas curvas y líneas rectas.</p> <p>-Construir formas con líneas abiertas, cerradas, curvas, rectas y quebradas.</p>	<p style="text-align: center;">Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p style="text-align: center;">-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Sigue el camino en líneas recta.</p> <p>-Unir los puntos para formar líneas curvas y rectas.</p> <p>-Colorea los objetos que tienen forma circular.</p> <p>-Rellenar el cuadrado con plastilina.</p> <p>-Colorear el triángulo sin salirse del contorno.</p> <p>-Sigue el contorno de las líneas quebradas.</p> <p>-Clasificar los objetos del salón de acuerdo a la forma circular, rectangular y cuadrada.</p> <p>-Encierra dentro de un círculo el gato que esta dentro y marca con una cruz el que esta afuera.</p> <p>-Ubica en la escalera que aparece en la hoja un círculo arriba y un cuadrado abajo.</p> <p>-Colorea el árbol que esta cerca y repuja el que está lejos</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS MENTALES (nociones proposiciones)</p> <p>-Mentefactos, -Situaciones problemáticas, Materiales didácticos.</p> <p>-Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Titeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. -Figuras geométricas planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p style="text-align: center;">FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Cartelera y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p style="text-align: center;">INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p style="text-align: center;">PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p style="text-align: center;">AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACION DE ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: MATEMATICAS

FECHA _____

PERIODO ACADEMICO: CUARTO PERIODO

CURSO: JARDIN-TRANSICION

NIVEL: PREESCOLAR

PROYECTO: _____

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDACTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>-Usar los números cardinales y ordinales para contar objetos y ordenar secuencias.</p> <p>-Ubicar en el tiempo eventos mediante frases como “antes de”, “después de”, “ayer”, “hoy”, “hace mucho”, etc.</p>	<p>Los números naturales</p> <p>-Los dígitos del 0 al 9.</p> <p>-Orden entre los números.</p> <p>Antes. Después.</p> <p>La docena.</p> <p>La decena.</p> <p>-Familia de los números 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90.</p> <p>-Sumas sencillas - Restas sencillas</p> <p>-Problemas sencillos de quitar y adicionar.</p> <p>-Números ordinales</p> <p>-El calendario.</p> <p>-El reloj.</p>	<p>-Desarrollar capacidades y destrezas mentales que le permitan identificar los símbolos numéricos dados, relacionarlos con la cantidad que representa, escribirlo correctamente y usarlo para solucionar problemas sencillos.</p>	<p>-Identificar y escribir los números del 0 al 9.</p> <p>-Establecer relación de orden entre los números, antes, después.</p> <p>-Reconocer la noción de decena, docena.</p> <p>-Reconocer y escribir los números del 10 al 99.</p> <p>-Analizar y solucionar situaciones problemáticas en las cuales se utilice sumas y restas.</p> <p>-Ordenar objetos y eventos de acuerdo a su posición y patrón de orden (1°, 2° ... 10°)</p> <p>-Reconocer los días de la semana y meses del año, mediante el manejo de fechas importantes.</p> <p>-Comprender la utilidad del reloj</p>	<p style="text-align: center;">Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p style="text-align: center;">-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Moldeará en plastilina los números del 0 al 9.</p> <p>-Recortar y pegar los números del 0 al 9.</p> <p>-Completar dentro del círculo el número que va antes y después.</p> <p>-Agrupar elementos y formar decenas y docenas.</p> <p>-Colorear elementos hasta formar varias decenas y docenas.</p> <p>-Seguir el conteo escribiendo los números que falten del 10 al 99.</p> <p>-Rellenar con bolitas de papel los números del 10 al 99.</p> <p>-Encerrar en círculo la familia de los números del 10 al 99.</p> <p>-Desarrollar ejercicios sencillos de sumas y restas.</p> <p>-Ejercitarse en el cálculo mental.</p> <p>-Contar en orden los salones de clases.</p> <p>-Observar láminas y ordenar secuencias.</p> <p>-Identificar a través de láminas las actividades que se realizan en el día y la noche.</p> <p>-Participar y cantar la ronda El reloj de Nazaret.</p> <p>-Manipulación directa del reloj.</p> <p>-Mi mamá me escribe que día, mes y año nací y lo ubico en el calendario.</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS MENTALES (nociones proposiciones)</p> <p>-Mentefactos,</p> <p>-Situaciones problemáticas,</p> <p style="text-align: center;">Materiales didácticos.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Periódicos.</p> <p>-Revistas.</p> <p>-Fotografía.</p> <p>-Carteles.</p> <p>-Hoja de ejercicio.</p> <p>-Guía de trabajo.</p> <p>-Titeres.</p> <p>-Ábaco.</p> <p>-Calculadora.</p> <p>-Geoplanos. -Mapas.</p> <p>-Figuras tridimensionales desarmables.</p> <p>-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados.</p> <p>-Figuras geométricas planas.</p> <p>-Hojas de plantas.-</p> <p>-Cuerdas para representar líneas.</p> <p>-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.</p> <p>-Relojes para estudiar ángulos.</p> <p>-Loterías.</p> <p>-Colecciones de objetos.</p> <p>-Bloques de madera.</p> <p>-Tapas de gaseosas.</p> <p>-Calendarios.</p> <p>-Monedas.</p> <p>-Dados. -Naipes.</p> <p>-Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p style="text-align: center;">FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación.</p> <p>-Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases.</p> <p>-Exposiciones y producciones orales.</p> <p>-Cartelera y materiales gráficos.</p> <p>-Situaciones problemáticas.</p> <p>-Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p style="text-align: center;">INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p style="text-align: center;">PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales.</p> <p>-Escritas.</p> <p>-De preguntas objetivas.</p> <p>-Pruebas prácticas.</p> <p>-Pruebas de verificación.</p> <p>-Pruebas bimensuales.</p> <p>-Pruebas SABER.</p> <p style="text-align: center;">AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: MATEMATICAS

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **PRIMER PERIODO**

CURSO: **PRIMER GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LOS NUMEROS Y COMO SE ORGANIZAN</p> <p>-Utilizo los números para contar, medir, comparar y describir situaciones de la vida como cuanto he crecido, cuanta plata tengo.</p> <p>-Observe que la forma usual de contar es de diez en diez, digo los nombres de los números, los represento en ábacos, los escribo y se cual es su valor según el lugar que ocupan.</p> <p>-Descubro que la suma, la resta, la multiplicación y la división pueden transformar los números en otros números y resuelvo problemas con esas operaciones.</p> <p>-Reconozco muchas cualidades de los números (par, impar, primo); relaciono uno con otros (múltiplo de... divisible por...).</p> <p>-Encuentro en el cálculo mental una estrategia para resolver problemas y para dar respuestas aproximadas.</p> <p>-Uso objetos reales (ábaco, dibujos, calculadora) para representar un número y conozco el valor de este por la posición que ocupa.</p>	<p>1º PERIODO</p> <p>-Conjuntos.</p> <p>-Características de un conjunto.</p> <p>-Representación de un conjunto.</p> <p>-Pertenencia y no pertenencia.</p> <p>-Números del 0 al 5.</p> <p>-Números del 6 al 9.</p> <p>-Relaciones de orden.</p> <p>-Orden.</p> <p>-Recta numérica.</p> <p>-Números ordinales.</p> <p>-Adición.</p> <p>-Términos de la adición.</p> <p>-Adición de recta numérica.</p> <p>-Adición con más de dos sumando.</p> <p>-Problemas de adición.</p>	<p>-Reconocer la cantidad de elementos que representa un número entre el 0 y el 999, descomponiendo en centenas, decenas y unidades, planteando y solucionando problemas mediante la aplicación de procesos de adición y sustracción.</p>	<p>-Practicar constantemente simbología establecida para cada uno de los números.</p> <p>-Construir, comprender y utilizar el lenguaje propio de las características y las relaciones de los números de 0 a 9.</p> <p>-Comprender el significado del conjunto numérico.</p> <p>-Representar gráficamente conjuntos.</p> <p>-Identificar los elementos que conforman un conjunto.</p> <p>-Ubicar en la recta numérica adiciones sencillas.</p> <p>-Realizar cálculos mentales.</p> <p>-Identificar los términos de la adición.</p> <p>-Realizar sumas escritas en forma horizontal y vertical.</p> <p>-Resolver problemas de sumas.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Conteo del 1 al 10 en ábacos y cuaderno.</p> <p>-Dictado de números.</p> <p>-Colección de objetos y contar.</p> <p>-Dar dibujos para identificar elementos y escribir el número.</p> <p>-Elaboración de la recta numérica.</p> <p>-Mostrar al niño láminas de edificios para aprender el orden de los números.</p> <p>-Colección de checas, palitos, semillas para contar y formar decenas.</p> <p>-Juego de dominó para repasar los números.</p> <p>-El niño seguirá los pasos indicados para resolver sumas y problemas.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones proposiciones)</p> <p>-Mentefactos,</p> <p>-Situaciones problemáticas,</p> <p>Materiales didácticos.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Periódicos.</p> <p>-Revistas.</p> <p>-Fotografía.</p> <p>-Carteles.</p> <p>-Hoja de ejercicio.</p> <p>-Guía de trabajo.</p> <p>-Titeres.</p> <p>-Ábaco.</p> <p>-Calculadora.</p> <p>-Geoplanos. -Mapas.</p> <p>-Figuras tridimensionales desarmables.</p> <p>-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados.</p> <p>-Figuras geométricas planas.</p> <p>-Hojas de plantas.-</p> <p>-Cuerdas para representar líneas.</p> <p>-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.</p> <p>-Relojes para estudiar ángulos.</p> <p>-Loterías.</p> <p>-Colecciones de objetos.</p> <p>-Bloques de madera.</p> <p>-Tapas de gaseosas.</p> <p>-Calendarios.</p> <p>-Monedas.</p> <p>-Dados.</p> <p>-Naipes.</p> <p>-Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación.</p> <p>-Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases.</p> <p>-Exposiciones y producciones orales.</p> <p>-Carteleros y materiales gráficos.</p> <p>-Situaciones problemáticas.</p> <p>-Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales.</p> <p>-Escritas.</p> <p>-De preguntas objetivas.</p> <p>-Pruebas prácticas.</p> <p>-Pruebas de verificación.</p> <p>-Pruebas bimensuales.</p> <p>-Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: MATEMATICAS

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **SEGUNDO PERIODO**

CURSO: **PRIMER GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LOS NUMEROS Y COMO SE ORGANIZAN</p> <p>-Utilizo los números para contar, medir, comparar y describir situaciones de la vida como cuanto he crecido, cuanta plata tengo.</p> <p>-Observo que la forma usual de contar es de diez en diez, digo los nombres de los números, los represento en ábacos, los escribo y se cual es su valor según el lugar que ocupan.</p> <p>-Descubro que la suma, la resta, la multiplicación y la división pueden transformar los números en otros números y resuelvo problemas con esas operaciones.</p> <p>-Reconozco muchas cualidades de los números (par, impar, primo); relaciono uno con otros (múltiplo de... divisible por...).</p> <p>-Encuentro en el cálculo mental una estrategia para resolver problemas y para dar respuestas aproximadas.</p> <p>-Uso objetos reales (ábaco, dibujos, calculadora) para representar un número y conozco el valor de este por la posición que ocupa.</p>	<p>2º PERIODO</p> <p>-Practicar constantemente simbología establecida para cada uno de los números.</p> <p>-Construir, comprender y utilizar el lenguaje propio de las características y las relaciones de los números de 0 a 9.</p> <p>-Comprender el significado del conjunto numérico.</p> <p>-Representar gráficamente conjuntos.</p> <p>-Identificar los elementos que conforman un conjunto.</p> <p>-Ubicar en la recta numérica adiciones sencillas.</p> <p>-Realizar cálculos mentales.</p> <p>-Identificar los términos de la adición.</p> <p>-Realizar sumas escritas en forma horizontal y vertical.</p> <p>-Resolver problemas de sumas. 9.</p>	<p>-Reconocer la cantidad de elementos que representa un número entre el 0 y el 999, descomponiendo en centenas, decenas y unidades, planteando y solucionando problemas mediante la aplicación de procesos de adición y sustracción.</p>	<p>-Realizar ejercicios de sustracción.</p> <p>-Reconocer los términos de la sustracción.</p> <p>-Ubicar en la recta numérica sustracciones sencillas.</p> <p>-Resolver problemas de sustracción.</p> <p>-Reconocer y escribir los números del 11 al 19.</p> <p>-Leer y escribir los números hasta el 59.</p> <p>-Identificar las unidades y las decenas en un número dado.</p> <p>-Reconocer y escribir los números hasta el 99.</p> <p>-Demostrar interés y gusto en la realización de ejercicios y problemas.</p> <p>-Usar la adición a lo sustracción como proceso necesario en la solución de problemas cotidianos.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación. -En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional).</p> <p>-Simulación.</p> <p>Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Coleccionar de Checas, bolitas u otros objetos para contar y realizar ejercicios.</p> <p>-Utilizar el Cálculo mental para resolver ejercicios.</p> <p>-Elaboración de recta numérica para ubicar conteo.</p> <p>-Seguir un algoritmo para la resta y solución de problemas.</p> <p>-Coleccionar objetos de diez en diez y representar decenas.</p> <p>-Dar instrucciones para dibujar la decena.</p> <p>-Conteo del 1 al 19.</p> <p>-Dictado de números.</p> <p>-Conteo del 11 al 19.</p> <p>-Juego de la escalera para los números del 11 al 99.</p> <p>-Utilizar el Ábaco para descomponer los números en unidades y decenas.</p> <p>-Dictado de números.</p> <p>-Completar espacios con el número que falta.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos,</p> <p>-Situaciones problemáticas,</p> <p>Materiales didácticos.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Periódicos.</p> <p>-Revistas.</p> <p>-Fotografía.</p> <p>-Carteles.</p> <p>-Hoja de ejercicio.</p> <p>-Guía de trabajo.</p> <p>-Titeres.</p> <p>-Ábaco.</p> <p>-Calculadora.</p> <p>-Geoplanos. -Mapas.</p> <p>-Figuras tridimensionales desarmables.</p> <p>-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados.</p> <p>-Figuras geométricas planas.</p> <p>-Hojas de plantas.-</p> <p>-Cuerdas para representar líneas.</p> <p>-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.</p> <p>-Relojes para estudiar ángulos.</p> <p>-Loterías.</p> <p>-Colecciones de objetos.</p> <p>-Bloques de madera.</p> <p>-Tapas de gaseosas.</p> <p>-Calendarios.</p> <p>-Monedas.</p> <p>-Dados.</p> <p>-Naipes.</p> <p>-Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación.</p> <p>-Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases.</p> <p>-Exposiciones y producciones orales.</p> <p>-Carteleros y materiales gráficos.</p> <p>-Situaciones problemáticas.</p> <p>-Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales.</p> <p>-Escritas.</p> <p>-De preguntas objetivas.</p> <p>-Pruebas prácticas.</p> <p>-Pruebas de verificación.</p> <p>-Pruebas bimensuales.</p> <p>-Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: MATEMATICAS

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **TERCER PERIODO**

CURSO: **PRIMER GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LOS NUMEROS Y COMO SE ORGANIZAN</p> <p>-Utilizo los números para contar, medir, comparar y describir situaciones de la vida como cuanto he recido, cuanta plata tengo.</p> <p>-Observo que la forma usual de contar es de diez en diez, digo los nombres de los números, los represento en ábacos, los escribo y se cual es su valor según el lugar que ocupan.</p> <p>-Descubro que la suma, la resta, la multiplicación y la división pueden transformar los números en otros números y resuelvo problemas con esas operaciones.</p> <p>-Reconozco muchas cualidades de los números (par, impar, primo); relaciono uno con otros (múltiplo de... divisible por...).</p> <p>-Encuentro en el cálculo mental una estrategia para resolver problemas y para dar respuestas aproximadas.</p> <p>-Uso objetos reales (ábaco, dibujos, calculadora) para representar un número y conozco el valor de este por la posición que ocupa.</p>	<p style="text-align: center;">3º PERIODO</p> <p>-Orden hasta el 99.</p> <p>-Adición de decenas.</p> <p>-Adición sin reagrupar.</p> <p>-Adición reagrupando.</p> <p>-Problemas de adición.</p> <p>-Sustracción de decenas.</p> <p>-Sustracción sin desagrupar.</p> <p>-Sustracción desagrupando.</p> <p>-Adición y sustracción.</p> <p>-Problemas de sustracción.</p> <p>-Problemas de sustracción y adición.</p>	<p>-Reconocer la cantidad de elementos que representa un número entre el 0 y el 999, descomponiendo en centenas, decenas y unidades, planteando y solucionando problemas mediante la aplicación de procesos de adición y sustracción.</p>	<p>-Leer y escribir los números hasta el 99.</p> <p>-Descomponer números en decenas y unidades.</p> <p>-Comparar números hasta el 99.</p> <p>-Resolver adiciones sin reagrupar y reagrupando unidades.</p> <p>-Resolver sustracciones sin desagrupar y desagrupando decenas.</p> <p>-Resolver problemas que requieren sumas y restas.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación</p> <p>-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Con la colección de checas realizar un conteo.</p> <p>-Utilizar el Cálculo mental y un algoritmo para realizar sumas y restas.</p> <p>-El niño ubicará en el Ábaco unidades y decenas indicadas.</p> <p>-El niño escribirá los números que se le dicten.</p> <p>-Entregar a cada niño una copia para que complete el número que falta.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones, proposiciones)</p> <p>-Mentefactos,</p> <p>-Situaciones problémicas,</p> <p>Materiales didácticos.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Periódicos.</p> <p>-Revistas.</p> <p>-Fotografía.</p> <p>-Carteles.</p> <p>-Hoja de ejercicio.</p> <p>-Guía de trabajo.</p> <p>-Títeres.</p> <p>-Ábaco.</p> <p>-Calculadora.</p> <p>-Geoplanos. -Mapas.</p> <p>-Figuras tridimensionales desarmables.</p> <p>-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados.</p> <p>-Figuras geométricas planas.</p> <p>-Hojas de plantas.-</p> <p>-Cuerdas para representar líneas.</p> <p>-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.</p> <p>-Relojes para estudiar ángulos.</p> <p>-Loterías.</p> <p>-Colecciones de objetos.</p> <p>-Bloques de madera.</p> <p>-Tapas de gaseosas.</p> <p>-Calendarios.</p> <p>-Monedas.</p> <p>-Dados.</p> <p>-Naipes.</p> <p>-Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación.</p> <p>-Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases.</p> <p>-Exposiciones y producciones orales.</p> <p>-Cartelera y materiales gráficos.</p> <p>-Situaciones problemáticas.</p> <p>-Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales.</p> <p>-Escritas.</p> <p>-De preguntas objetivas.</p> <p>-Pruebas prácticas.</p> <p>-Pruebas de verificación.</p> <p>-Pruebas bimensuales.</p> <p>-Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: MATEMATICAS

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: CUARTO PERIODO

CURSO: PRIMER GRADO

NIVEL: BÁSICA PRIMARIA

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LOS NUMEROS Y COMO SE ORGANIZAN</p> <p>-Utilizo los números para contar, medir, comparar y describir situaciones de la vida como cuanto he crecido, cuanta plata tengo.</p> <p>-Observo que la forma usual de contar es de diez en diez, digo los nombres de los números, los represento en ábacos, los escribo y se cual es su valor según el lugar que ocupan.</p> <p>-Descubro que la suma, la resta, la multiplicación y la división pueden transformar los números en otros números y resuelvo problemas con esas operaciones.</p> <p>-Reconozco muchas cualidades de los números (par, impar, primo); relaciono uno con otros (múltiplo de... divisible por...).</p> <p>-Encuentro en el cálculo mental una estrategia para resolver problemas y para dar respuestas aproximadas.</p> <p>-Uso objetos reales (ábaco, dibujos, calculadora) para representar un número y conozco el valor de este por la posición que ocupa.</p>	<p>4° PERIODO</p> <p>-La centena.</p> <p>-Números hasta 499.</p> <p>-Lectura y escritura hasta 499.</p> <p>-Orden hasta el 499.</p> <p>-Números hasta el 999.</p> <p>-Orden hasta el 999.</p> <p>-Adiciones hasta el 999.</p> <p>-Adición reagrupando.</p> <p>-Problemas de adición.</p> <p>-Sustracción sin reagrupar.</p> <p>-Sustracción desagrupando.</p> <p>-Problemas de sustracción y adición.</p>	<p>-Reconocer la cantidad de elementos que representa un número entre el 0 y el 999, descomponiendo en centenas, decenas y unidades, planteando y solucionando problemas mediante la aplicación de procesos de adición y sustracción.</p>	<p>-Reconocer cuántos elementos tiene una decena.</p> <p>-Descomponer en centenas, decenas y unidades números hasta de tres cifras.</p> <p>-Comparar los números que representan mayor o menor cantidad de elementos.</p> <p>-Indicar como se escribe correctamente los números del 101 al 999.</p> <p>-Desarrollar sumas o restas agrupando o desagrupando en forma vertical con números del 101 al 999.</p> <p>-Resolver problemas de suma y resta.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación</p> <p>-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor "simplemente" se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Dar instrucciones para dibujar una centena.</p> <p>-El niño representará en el Ábaco una centena.</p> <p>-Dar instrucciones al niño para que cuente del 1 al 499.</p> <p>-Dictado de números.</p> <p>-El niño comparará números indicados y utilizará el signo mayor que, menor que o igual.</p> <p>-Conteo del 499 al 999.</p> <p>-El niño realizara un algoritmo para realizar sumas y restas agrupando y desagrupando.</p> <p>-El niño responderá preguntas y operaciones para resolver problemas de suma y resta.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos,</p> <p>-Situaciones problemáticas,</p> <p>Materiales didácticos.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Periódicos.</p> <p>-Revistas.</p> <p>-Fotografía.</p> <p>-Carteles.</p> <p>-Hoja de ejercicio.</p> <p>-Guía de trabajo.</p> <p>-Títeres.</p> <p>-Ábaco.</p> <p>-Calculadora.</p> <p>-Geoplanos. -Mapas.</p> <p>-Figuras tridimensionales desarmables.</p> <p>-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados.</p> <p>-Figuras geométricas planas.</p> <p>-Hojas de plantas.-</p> <p>Cuerdas para representar líneas.</p> <p>-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.</p> <p>-Relojes para estudiar ángulos.</p> <p>-Loterías.</p> <p>-Colecciones de objetos.</p> <p>-Bloques de madera.</p> <p>-Tapas de gaseosas.</p> <p>-Calendarios.</p> <p>-Monedas.</p> <p>-Dados.</p> <p>-Naipes.</p> <p>-Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación.</p> <p>-Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases.</p> <p>-Exposiciones y producciones orales.</p> <p>-Cartelera y materiales gráficos.</p> <p>-Situaciones problemáticas.</p> <p>-Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales.</p> <p>-Escritas.</p> <p>-De preguntas objetivas.</p> <p>-Pruebas prácticas.</p> <p>-Pruebas de verificación.</p> <p>-Pruebas bimensuales.</p> <p>-Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **PRIMER PERIODO**

CURSO: **PRIMER GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LO ESPACIAL Y LA GEOMETRIA</p> <p>Distingo las características de los objetos de tres dimensiones y los describo; dibujo sus caras planas y las identifico.</p> <p>-Reconozco lo que significa horizontal y vertical, derecha e izquierda, arriba y abajo; se cuando dos líneas son paralelas o perpendiculares y uso esas nociones para describir figuras y ubicar lugares.</p> <p>-Puedo dar y seguir instrucciones en las que aparecen relaciones de distancia, dirección y orientación.</p> <p>-Distingo entre girar y trasladar un objeto y sigo indicaciones para hacerlo.</p> <p>-Observo y reconozco objetos que están en la misma distancia de otro en línea recta, es decir, simétrico con respecto a él; reconozco el efecto espejo en dibujos donde hay una figura que se repite.</p> <p>-Descubro cuando dos figuras pueden superponerse, es decir, cuando tienen la misma forma y el mismo tamaño; también cuando una figura es ampliación o reducción de otra (como una foto).</p> <p>-Invento objetos usando figuras geométricas.</p>	<p>1° PERIODO</p> <p>-Relaciones espaciales.</p> <p>-Arriba – abajo.</p> <p>-Izquierda – derecha.</p> <p>-Delante – detrás.</p> <p>-Afuera – adentro.</p> <p>-Relaciones de comparación.</p> <p>-Largo – corto – grueso – delgado.</p> <p>-Grande-pequeño.</p>	<p>-Confrontar las relaciones espaciales vistas con situaciones de la vida cotidiana, reconociendo e identificando clases de líneas y figuras geométricas y las utiliza en sus invento</p>	<p>-Reconocer perfectamente las relaciones espaciales de arriba, abajo, izquierda, derecha, delante, detrás, afuera, adentro.</p> <p>-Reconocer relaciones de comparación largo, corto, grueso, delgado, grande, pequeño.</p> <p>-Describir la posición de los objetos con referencia a un lugar dado.</p> <p>-Reconocer formas, tamaño y colores en un patrón dado.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Observar los objetos del salón y practicar las relaciones espaciales.</p> <p>-En dibujos repartidos el niño expresará que relación se pide.</p> <p>-Organizados en filas el niño identificará al compañero que está delante y detrás.</p> <p>-El niño comparará objetos del salón de clases.</p> <p>-El estudiante señalará lo que está a su derecha y su izquierda.</p> <p>-Participación del juego La golosa.</p> <p>-Clasificar objetos de una colección.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos,</p> <p>-Situaciones problemáticas,</p> <p>Materiales didácticos.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Periódicos.</p> <p>-Revistas.</p> <p>-Fotografía.</p> <p>-Carteles.</p> <p>-Hoja de ejercicio.</p> <p>-Guía de trabajo.</p> <p>-Títeres.</p> <p>-Ábaco.</p> <p>-Calculadora.</p> <p>-Geoplanos. -Mapas.</p> <p>-Figuras tridimensionales desarmables.</p> <p>-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados.</p> <p>Figuras geométricas Planas.</p> <p>-Hojas de plantas.-</p> <p>Cuerdas para representar líneas.</p> <p>-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.</p> <p>-Relojes para estudiar ángulos.</p> <p>-Loterías.</p> <p>-Colecciones de objetos.</p> <p>-Bloques de madera.</p> <p>-Tapas de gaseosas.</p> <p>-Calendarios.</p> <p>-Monedas.</p> <p>-Dados. -Naipes.</p> <p>-Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación.</p> <p>-Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases.</p> <p>-Exposiciones y producciones orales.</p> <p>-Cartelera y materiales gráficos.</p> <p>-Situaciones problemáticas.</p> <p>-Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales.</p> <p>-Escritas.</p> <p>-De preguntas objetivas.</p> <p>-Pruebas prácticas.</p> <p>-Pruebas de verificación.</p> <p>-Pruebas bimensuales.</p> <p>-Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **SEGUNDO PERIODO**

CURSO: **PRIMER GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LO ESPACIAL Y LA GEOMETRIA</p> <p>Distingo las características de los objetos de tres dimensiones y los describo; dibujo sus caras planas y las identifico.</p> <p>-Reconozco lo que significa horizontal y vertical, derecha e izquierda, arriba y abajo; se cuando dos líneas son paralelas o perpendiculares y uso esas nociones para describir figuras y ubicar lugares.</p> <p>-Puedo dar y seguir instrucciones en las que aparecen relaciones de distancia, dirección y orientación.</p> <p>-Distingo entre girar y trasladar un objeto y sigo indicaciones para hacerlo.</p> <p>-Observo y reconozco objetos que están en la misma distancia de otro en línea recta, es decir, simétrico con respecto a él; reconozco el efecto espejo en dibujos donde hay una figura que se repite.</p> <p>-Descubro cuando dos figuras pueden superponerse, es decir, cuando tienen la misma forma y el mismo tamaño; también cuando una figura es ampliación o reducción de otra (como una foto).</p> <p>-Invento objetos usando figuras geométricas.</p>	<p>2° PERIODO</p> <p>-Líneas.</p> <p>-Líneas abiertas y cerradas.</p> <p>-Líneas rectas y curvas.</p> <p>-Líneas quebradas y mixtas.</p>	<p>-Confrontar las relaciones espaciales vistas con situaciones de la vida cotidiana, reconociendo e identificando clases de líneas y figuras geométricas y las utiliza en sus invento</p>	<p>-Reconocer y distinguir las diferentes clases de líneas.</p> <p>-Reconocer líneas rectas y curvas.</p> <p>-Reconocer líneas abiertas y cerradas.</p> <p>-Identificar líneas quebradas y mixtas.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Completar recuadros.</p> <p>-Juego sigo el camino.</p> <p>-Manejo de laberinto.</p> <p>-Dar al niño dibujos y el expresará las clases de líneas que contienen.</p> <p>-Dar instrucciones al niño para dibujar líneas abiertas y cerradas.</p> <p>-Utilizar cuerdas para formar diversas líneas.</p> <p>-Reteñir líneas cerradas y abiertas.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos,</p> <p>-Situaciones problemáticas,</p> <p>Materiales didácticos.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Periódicos.</p> <p>-Revistas.</p> <p>-Fotografía.</p> <p>-Carteles.</p> <p>-Hoja de ejercicio.</p> <p>-Guía de trabajo.</p> <p>-Títeres.</p> <p>-Ábaco.</p> <p>-Calculadora.</p> <p>-Geoplanos. -Mapas.</p> <p>-Figuras tridimensionales desarmables.</p> <p>-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados.</p> <p>Figuras geométricas Planas.</p> <p>-Hojas de plantas.-</p> <p>Cuerdas para representar líneas.</p> <p>-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.</p> <p>-Relojes para estudiar ángulos.</p> <p>-Loterías.</p> <p>-Colecciones de objetos.</p> <p>-Bloques de madera.</p> <p>-Tapas de gaseosas.</p> <p>-Calendarios.</p> <p>-Monedas.</p> <p>-Dados. -Naipes.</p> <p>-Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación.</p> <p>-Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases.</p> <p>-Exposiciones y producciones orales.</p> <p>-Cartelera y materiales gráficos.</p> <p>-Situaciones problemáticas.</p> <p>-Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales.</p> <p>-Escritas.</p> <p>-De preguntas objetivas.</p> <p>-Pruebas prácticas.</p> <p>-Pruebas de verificación.</p> <p>-Pruebas bimensuales.</p> <p>-Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: MATEMATICAS

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **TERCER PERIODO**

CURSO: **PRIMER GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LO ESPACIAL Y LA GEOMETRIA</p> <p>Distingo las características de los objetos de tres dimensiones y los describo; dibujo sus caras planas y las identifico.</p> <p>-Reconozco lo que significa horizontal y vertical, derecha e izquierda, arriba y abajo; se cuando dos líneas son paralelas o perpendiculares y uso esas nociones para describir figuras y ubicar lugares.</p> <p>-Puedo dar y seguir instrucciones en las que aparecen relaciones de distancia, dirección y orientación.</p> <p>-Distingo entre girar y trasladar un objeto y sigo indicaciones para hacerlo.</p> <p>-Observo y reconozco objetos que están en la misma distancia de otro en línea recta, es decir, simétrico con respecto a él; reconozco el efecto espejo en dibujos donde hay una figura que se repite.</p> <p>-Descubro cuando dos figuras pueden superponerse, es decir, cuando tienen la misma forma y el mismo tamaño; también cuando una figura es ampliación o reducción de otra (como una foto).</p> <p>-Invento objetos usando figuras geométricas.</p>	<p>3º PERIODO</p> <p>-Líneas horizontales y verticales.</p> <p>-Líneas paralelas y perpendicular es.</p>	<p>-Confrontar las relaciones espaciales vistas con situaciones de la vida cotidiana, reconociendo e identificando clases de líneas y figuras geométricas y las utiliza en sus invento</p>	<p>-Identificar líneas verticales y horizontales.</p> <p>-Reconocer líneas paralelas y perpendiculares.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Completar recuadros con líneas de diferentes colores y formas (horizontal o vertical)</p> <p>-Con una cuerda representar líneas horizontales o verticales.</p> <p>-Dibujar líneas horizontales y verticales.</p> <p>-Buscar en libros, revistas líneas verticales u horizontales. Señalarlas.</p> <p>-Representar por medio de un dibujo las líneas paralelas y perpendiculares.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos,</p> <p>-Situaciones problémicas,</p> <p>Materiales didácticos.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Periódicos.</p> <p>-Revistas.</p> <p>-Fotografía.</p> <p>-Carteles.</p> <p>-Hoja de ejercicio.</p> <p>-Guía de trabajo.</p> <p>-Títeres.</p> <p>-Ábaco.</p> <p>-Calculadora.</p> <p>-Geoplanos. -Mapas.</p> <p>-Figuras tridimensionales desarmables.</p> <p>-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados.</p> <p>Figuras geométricas Planas.</p> <p>-Hojas de plantas.-</p> <p>Cuerdas para representar líneas.</p> <p>-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.</p> <p>-Relojes para estudiar ángulos.</p> <p>-Loterías.</p> <p>-Colecciones de objetos.</p> <p>-Bloques de madera.</p> <p>-Tapas de gaseosas.</p> <p>-Calendarios.</p> <p>-Monedas.</p> <p>-Dados. -Naipes.</p> <p>-Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación.</p> <p>-Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases.</p> <p>-Exposiciones y producciones orales.</p> <p>-Carteleras y materiales gráficos.</p> <p>-Situaciones problemáticas.</p> <p>-Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales.</p> <p>-Escritas.</p> <p>-De preguntas objetivas.</p> <p>-Pruebas prácticas.</p> <p>-Pruebas de verificación.</p> <p>-Pruebas bimensuales.</p> <p>-Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **CUARTO PERIODO**

CURSO: **PRIMER GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LO ESPACIAL Y LA GEOMETRIA</p> <p>Distingo las características de los objetos de tres dimensiones y los describo; dibujo sus caras planas y las identifico.</p> <p>-Reconozco lo que significa horizontal y vertical, derecha e izquierda, arriba y abajo; se cuando dos líneas son paralelas o perpendiculares y uso esas nociones para describir figuras y ubicar lugares.</p> <p>-Puedo dar y seguir instrucciones en las que aparecen relaciones de distancia, dirección y orientación.</p> <p>-Distingo entre girar y trasladar un objeto y sigo indicaciones para hacerlo.</p> <p>-Observo y reconozco objetos que están en la misma distancia de otro en línea recta, es decir, simétrico con respecto a él; reconozco el efecto espejo en dibujos donde hay una figura que se repite.</p> <p>-Descubro cuando dos figuras pueden superponerse, es decir, cuando tienen la misma forma y el mismo tamaño; también cuando una figura es ampliación o reducción de otra (como una foto).</p> <p>-Invento objetos usando figuras geométricas.</p>	<p>4º PERIODO</p> <p>-Figuras geométricas.</p> <p>-Triángulos</p> <p>-Cuadrados.</p> <p>-Rectángulos.</p> <p>-Rombo.</p> <p>-Círculo.</p>	<p>-Confrontar las relaciones espaciales vistas con situaciones de la vida cotidiana, reconociendo e identificando clases de líneas y figuras geométricas y las utiliza en sus invento</p>	<p>-Identificar, dibujar y colorear figuras geométricas.</p> <p>-Utilizar figuras geométricas en la composición de dibujos.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Manipular figuras geométricas y clasificarlas.</p> <p>-Elaborar dibujos con las figuras geométricas.</p> <p>-Mostrar al niño una lámina para que identifique las figuras geométricas.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos,</p> <p>-Situaciones problémicas,</p> <p>Materiales didácticos.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Periódicos.</p> <p>-Revistas.</p> <p>-Fotografía.</p> <p>-Carteles.</p> <p>-Hoja de ejercicio.</p> <p>-Guía de trabajo.</p> <p>-Títeres.</p> <p>-Ábaco.</p> <p>-Calculadora.</p> <p>-Geoplanos. -Mapas.</p> <p>-Figuras tridimensionales desarmables.</p> <p>-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados.</p> <p>Figuras geométricas Planas.</p> <p>-Hojas de plantas.-</p> <p>Cuerdas para representar líneas.</p> <p>-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.</p> <p>-Relojes para estudiar ángulos.</p> <p>-Loterías.</p> <p>-Colecciones de objetos.</p> <p>-Bloques de madera.</p> <p>-Tapas de gaseosas.</p> <p>-Calendarios.</p> <p>-Monedas.</p> <p>-Dados. -Naipes.</p> <p>-Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación.</p> <p>-Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases.</p> <p>-Exposiciones y producciones orales.</p> <p>-Cartelera y materiales gráficos.</p> <p>-Situaciones problemáticas.</p> <p>-Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales.</p> <p>-Escritas.</p> <p>-De preguntas objetivas.</p> <p>-Pruebas prácticas.</p> <p>-Pruebas de verificación.</p> <p>-Pruebas bimensuales.</p> <p>-Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **PRIMER PERIODO**

CURSO: **PRIMER GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LAS MEDIDAS</p> <p>-Descubro que los objetos y situaciones se pueden medir (Cuánto tiempo... cuánto pesas). -Comparo y ordeno objetos de acuerdo con sus tamaños y medidas: estatura, peso, duración, edad, talla (¿cuántos años más que yo, tiene mi hermana? ¿Quién es menor? ¿Quién es más grande? -Utilizo unidades e instrumentos adecuados para medir las cosas. ¿No uso el metro para medir el ancho de mi ña; Uso el gotero para el remedio de los ojos. -Trato de adivinar medidas, tamaños y distancias para resolver problemas de todos los día (¿Cuánto kilos pesará mi papá si yo peso 20?) -Distingo medidas de tiempo, distancia, peso y otras, según lo que esté sumando o multiplicando (no puede sumar 2 kilos con 2 metros)</p>	<p>1º PERIODO</p> <p>-Medición de longitud.</p> <p>-Patrones de medidas.</p> <p>-La cuarta.</p> <p>-El pie.</p> <p>-El gеме.</p> <p>-El codo.</p>	<p>-Comprender, analizar y explicar para que se utiliza las medidas de longitud, de tiempo, de peso y relacionarlo con la cotidianidad.</p> <p>-Reconocer y utilizar el reloj para medir la duración de los eventos.</p>	<p>-Medir longitudes utilizando diferentes patrones de medidas.</p> <p>-Comparar longitudes usando un patrón de medida.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico. Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer. -Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional) -Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional. -Ejercitación. Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Medir el tablero, los pupitres con la mano.</p> <p>-Medir el salón de clases con el pie.</p> <p>-Medir la mesa con la cuarta de varios niños.</p> <p>-Medir el piso con el gеме de varios niños.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones) -Mentefactos, -Situaciones problémicas, Materiales didácticos. -Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Títeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Carteleras y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **SEGUNDO PERIODO**

CURSO: **PRIMER GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LAS MEDIDAS</p> <p>-Descubro que los objetos y situaciones se pueden medir (Cuánto tiempo... cuánto pesas). -Comparo y ordeno objetos de acuerdo con sus tamaños y medidas: estatura, peso, duración, edad, talla (¿cuántos años más que yo, tiene mi hermana? ¿Quién es menor? ¿Quién es más grande? -Utilizo unidades e instrumentos adecuados para medir las cosas. ¿No uso el metro para medir el ancho de mi ña; Uso el gotero para el remedio de los ojos. -Trato de adivinar medidas, tamaños y distancias para resolver problemas de todos los día (¿Cuánto kilos pesará mi papá si yo peso 20?) -Distingo medidas de tiempo, distancia, peso y otras, según lo que esté sumando o multiplicando (no puede sumar 2 kilos con 2 metros)</p>	<p>2° PERIODO</p> <p>-El metro – noción.</p> <p>-El centímetro.</p> <p>-El decímetro.</p>	<p>-Comprender, analizar y explicar para que se utiliza las medidas de longitud, de tiempo, de peso y relacionarlo con la cotidianidad.</p> <p>-Reconocer y utilizar el reloj para medir la duración de los eventos.</p>	<p>-Reconocer el metro como un instrumento para medir longitudes.</p> <p>-Identificar los decímetros y los centímetros en un metro.</p> <p>-Proponer actividades donde se haga uso del metro.</p> <p>-Utilizar el centímetro para determinar longitudes.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico. Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer. -Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional) -Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional. -Ejercitación. Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Mostrar el metro para que los niños digan cuál es el decímetro.</p> <p>-Elaborar un decímetro.</p> <p>-Elaborar un metro.</p> <p>-Responder preguntas sobre el metro.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones) -Mentefactos, -Situaciones problémicas, Materiales didácticos. -Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Títeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Cartelera y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: MATEMATICAS

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: TERCER PERIODO

CURSO: PRIMER GRADO

NIVEL: BÁSICA PRIMARIA

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LAS MEDIDAS</p> <p>-Descubro que los objetos y situaciones se pueden medir (Cuánto tiempo... cuánto pesas). -Comparo y ordeno objetos de acuerdo con sus tamaños y medidas: estatura, peso, duración, edad, talla (¿cuántos años más que yo, tiene mi hermana? ¿Quién es menor? ¿Quién es más grande? -Utilizo unidades e instrumentos adecuados para medir las cosas. ¡No uso el metro para medir el ancho de mi ña; Uso el gotero para el remedio de los ojos. -Trato de adivinar medidas, tamaños y distancias para resolver problemas de todos los días (¿Cuánto kilos pesará mi papá si yo peso 20?) -Distingo medidas de tiempo, distancia, peso y otras, según lo que esté sumando o multiplicando (no puede sumar 2 kilos con 2 metros)</p>	<p>3° PERIODO</p> <p>-El reloj – noción</p> <p>-Partes del reloj.</p> <p>-Lectura de la hora.</p> <p>-El calendario.</p> <p>-Secuencias temporales.</p>	<p>-Comprender, analizar y explicar para que se utiliza las medidas de longitud, de tiempo, de peso y relacionarlo con la cotidianidad.</p> <p>-Reconocer y utilizar el reloj para medir la duración de los eventos.</p>	<p>-Reconocer el reloj como un instrumento para medir el tiempo.</p> <p>-Identificar las manecillas del reloj.</p> <p>-Reconocer la hora en un reloj.</p> <p>-Utilizar de manera creativa el reloj.</p> <p>-Identificar y escribir los meses del año, los días de la semana en la secuencia correspondiente.</p> <p>-Organizar secuencias temporales.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico. Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer. -Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional) -Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional. -Ejercitación. Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Participar en la ronda el reloj.</p> <p>-Escuchar el texto mi querido relojito.</p> <p>-Juego el reloj.</p> <p>-Participar en una competencia, medir el tiempo y ver quien es el ganador.</p> <p>-Seguir los pasos y elaborar un reloj.</p> <p>-Señalar horas indicadas en el reloj.</p> <p>-Responder preguntas sobre actividades que realizan diariamente.</p> <p>-Entregar fotocopias a los niños para que observen el reloj y escriban la hora.</p> <p>-Completar tablas con los días de la semana, los meses del año.</p> <p>-Pedir a los niños que traigan un calendario para que observen los meses del año t señalen su cumpleaños y fechas importantes</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones) -Mentefactos, -Situaciones problémicas, Materiales didácticos. -Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Títeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Cartelera y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: MATEMATICAS

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: CUARTO PERIODO

CURSO: PRIMER GRADO

NIVEL: BÁSICA PRIMARIA

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LAS MEDIDAS</p> <p>-Descubro que los objetos y situaciones se pueden medir (Cuánto tiempo... cuánto pesas). -Comparo y ordeno objetos de acuerdo con sus tamaños y medidas: estatura, peso, duración, edad, talla (¿cuántos años más que yo, tiene mi hermana? ¿Quién es menor? ¿Quién es más grande? -Utilizo unidades e instrumentos adecuados para medir las cosas. ¡No uso el metro para medir el ancho de mi ña; Uso el gotero para el remedio de los ojos. -Trato de adivinar medidas, tamaños y distancias para resolver problemas de todos los días (¿Cuánto kilos pesará mi papá si yo peso 20?) -Distingo medidas de tiempo, distancia, peso y otras, según lo que esté sumando o multiplicando (no puede sumar 2 kilos con 2 metros)</p>	<p>4° PERIODO</p> <p>-Medidas de peso.</p> <p>-Peso.</p> <p>-Gramo.</p> <p>-Kilogramos.</p>	<p>-Comprender, analizar y explicar para que se utiliza las medidas de longitud, de tiempo, de peso y relacionarlo con la cotidianidad.</p> <p>-Reconocer y utilizar el reloj para medir la duración de los eventos.</p>	<p>-Comparar el peso de algunos objetos.</p> <p>-Reconocer que objeto es más pesado que otro.</p> <p>-Reconocer el gramo y el kilogramo como medida de peso.</p> <p>-Reconocer que el kilogramo equivale a dos libras.</p> <p>-Identificar que la libra equivale a 500 gramos.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico. Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer. -Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional) -Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor "simplemente" se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional. -Ejercitación. Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Traer y llenar dos vasos uno con piedras pequeñas y el otro con algodón. Levantar los dos vasos al mismo tiempo comparar su peso.</p> <p>-Responder preguntas sobre la comparación de los vasos.</p> <p>-Dibujar objetos que pesen unos más que otros.</p> <p>-Comparar objetos para averiguar el peso.</p> <p>-Utilizar la libra y el kilogramo para pesar alimentos de la canasta familiar.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones) -Mentefactos, -Situaciones problémicas, Materiales didácticos. -Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Titeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Cartelera y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **PRIMER PERIODO**

CURSO: **PRIMER GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">LA ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE DATOS</p> <p>-Clasifico, organizo e interpreto datos (los resultados del torneo de fútbol Inter-cursos). -Describo una situación partiendo de los datos que tengo. -Represento datos usando pictogramas (dibujos), diagramas de barra y gráficos. -Adivino situaciones al observar un conjunto de datos (hace un año yo era más pequeño que hoy, el año entrante yo...).</p> <p>-Uso mi experiencia para predecir si algo va a suceder o no, o si de pronto puede ocurrir. -Colecciono y analizo datos para resolver preguntas (¿Qué sabor de helado es el que más les gusta a mis compañeros?)</p>	<p>1º PERIODO</p> <p>Organización de datos.</p>	<p>-Clasificar, organizar e interpretar datos a partir de una situación cotidiana o del aula de clase.</p> <p>-Explicar desde su experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.</p> <p>-Leer e interpretar la información registrada en diagramas y tablas</p>	<p>-Elaborar gráficas, comparar y analizar datos.</p>	<p style="text-align: center;">Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p style="text-align: center;">-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p style="text-align: center;">-Completar tablas para organizar y clasificar la información (dibujos)</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos, -Situaciones problémicas, Materiales didácticos. -Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Títeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p style="text-align: center;">FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Carteleras y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p style="text-align: center;">INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p style="text-align: center;">PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p style="text-align: center;">AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **SEGUNDO PERIODO**

CURSO: **PRIMER GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">LA ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE DATOS</p> <p>-Clasifico, organizo e interpreto datos (los resultados del torneo de fútbol Inter-cursos). -Describo una situación partiendo de los datos que tengo. -Represento datos usando pictogramas (dibujos), diagramas de barra y gráficos. -Adivino situaciones al observar un conjunto de datos (hace un año yo era más pequeño que hoy, el año entrante yo...).</p> <p>-Uso mi experiencia para predecir si algo va a suceder o no, o si de pronto puede ocurrir. -Colecciono y analizo datos para resolver preguntas (¿Qué sabor de helado es el que más les gusta a mis compañeros?)</p>	<p>2º PERIODO</p> <p>-Gráficas de barras.</p>	<p>-Clasificar, organizar e interpretar datos a partir de una situación cotidiana o del aula de clase.</p> <p>-Explicar desde su experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.</p> <p>-Leer e interpretar la información registrada en diagramas y tablas</p>	<p>-Utilizar tablas para organizar la información.</p> <p>-Interpretar la información en diagramas de barras verticales</p>	<p style="text-align: center;">Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p style="text-align: center;">-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Responder preguntas derivadas de una gráfica de barras.</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos, -Situaciones problémicas, Materiales didácticos. -Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Títeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p style="text-align: center;">FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Cartelera y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p style="text-align: center;">INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p style="text-align: center;">PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p style="text-align: center;">AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **TERCER PERIODO**

CURSO: **PRIMER GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">LA ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE DATOS</p> <p>-Clasifico, organizo e interpreto datos (los resultados del torneo de fútbol Inter-cursos). -Describo una situación partiendo de los datos que tengo. -Represento datos usando pictogramas (dibujos), diagramas de barra y gráficos. -Adivino situaciones al observar un conjunto de datos (hace un año yo era más pequeño que hoy, el año entrante yo...).</p> <p>-Uso mi experiencia para predecir si algo va a suceder o no, o si de pronto puede ocurrir. -Colecciono y analizo datos para resolver preguntas (¿Qué sabor de helado es el que más les gusta a mis compañeros?)</p>	<p>3º PERIODO</p> <p>Pictogramas</p>	<p>-Clasificar, organizar e interpretar datos a partir de una situación cotidiana o del aula de clase.</p> <p>-Explicar desde su experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.</p> <p>-Leer e interpretar la información registrada en diagramas y tablas</p>	<p>-Leer e interpretar los datos de un pictograma.</p>	<p style="text-align: center;">Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p style="text-align: center;">-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Responder preguntas utilizando la información de los pictogramas.</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos, -Situaciones problémicas, Materiales didácticos. -Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Titeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p style="text-align: center;">FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Cartelera y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p style="text-align: center;">INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p style="text-align: center;">PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p style="text-align: center;">AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: MATEMATICAS

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: CUARTO PERIODO

CURSO: PRIMER GRADO

NIVEL: BÁSICA PRIMARIA

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LA ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE DATOS</p> <p>-Clasifico, organizo e interpreto datos (los resultados del torneo de fútbol Inter-cursos). -Describo una situación partiendo de los datos que tengo. -Represento datos usando pictogramas (dibujos), diagramas de barra y gráficos. -Adivino situaciones al observar un conjunto de datos (hace un año yo era más pequeño que hoy, el año entrante yo...).</p> <p>-Uso mi experiencia para predecir si algo va a suceder o no, o si de pronto puede ocurrir. -Colecciono y analizo datos para resolver preguntas (¿Qué sabor de helado es el que más les gusta a mis compañeros?)</p>	<p>4° PERIODO</p> <p>-Suceso seguro.</p> <p>-Suceso imposible.</p>	<p>-Clasificar, organizar e interpretar datos a partir de una situación cotidiana o del aula de clase.</p> <p>-Explicar desde su experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.</p> <p>-Leer e interpretar la información registrada en diagramas y tablas</p>	<p>-Identificar cuando un suceso es seguro y cuando un suceso es imposible.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Mostrar láminas con conjuntos del mismo elemento para que los estudiantes digan si el suceso es seguro o imposible de acuerdo a la pregunta.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos, -Situaciones problémicas, Materiales didácticos.</p> <p>-Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Titeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Cartelera y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **PRIMER PERIODO**

CURSO: **PRIMER GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LAS VARIACIONES DE NUMEROS Y FIGURAS</p> <p>-Descubro lo que siempre se repite en algunos números o algunas figuras geométricas.</p> <p>-Describo lo que cambia y cómo cambia, usando palabras, dibujos o gráficas.</p> <p>-Observo que dos expresiones diferentes significan lo mismo ; $2 \times 3 = 6 \times 1$;</p> <p>-Construyo secuencias numéricas y geométricas (14, 12, 10... ¿Cuál es el número que sigue?.</p> <p>-Busco cantidades directamente proporcionales: mientras más camino, más lejos llevo.</p>	<p style="text-align: center;">1º PERIODO</p> <p>-Patrones.</p> <p>Secuencias numéricas.</p>	<p>-Reconocer y utilizar patrones de cambios en secuencias numéricas y equivalencias.</p>	<p>-Reconocer secuencias de figuras y números.</p> <p>-Encontrar el elemento que falta en una secuencia,</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Completar la secuencia de un dibujo.</p> <p>-Dibujar elementos para completar la serie.</p> <p>-Encerrar el objeto que debe seguir.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos,</p> <p>-Situaciones problémicas,</p> <p>Materiales didácticos.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Periódicos.</p> <p>-Revistas.</p> <p>-Fotografía.</p> <p>-Carteles.</p> <p>-Hoja de ejercicio.</p> <p>-Guía de trabajo.</p> <p>-Títeres.</p> <p>-Ábaco.</p> <p>-Calculadora.</p> <p>-Geoplanos. -Mapas.</p> <p>-Figuras tridimensionales desarmables.</p> <p>-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados.</p> <p>Figuras geométricas Planas.</p> <p>-Hojas de plantas.-</p> <p>Cuerdas para representar líneas.</p> <p>-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.</p> <p>-Relojes para estudiar ángulos.</p> <p>-Loterías.</p> <p>-Colecciones de objetos.</p> <p>-Bloques de madera.</p> <p>-Tapas de gaseosas.</p> <p>-Calendarios.</p> <p>-Monedas.</p> <p>-Dados. -Naipes.</p> <p>-Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación.</p> <p>-Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases.</p> <p>-Exposiciones y producciones orales.</p> <p>-Cartelera y materiales gráficos.</p> <p>-Situaciones problemáticas.</p> <p>-Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales.</p> <p>-Escritas.</p> <p>-De preguntas objetivas.</p> <p>-Pruebas prácticas.</p> <p>-Pruebas de verificación.</p> <p>-Pruebas bimensuales.</p> <p>-Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: MATEMATICAS

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **SEGUNDO PERIODO**

CURSO: **PRIMER GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LAS VARIACIONES DE NUMEROS Y FIGURAS</p> <p>-Descubro lo que siempre se repite en algunos números o algunas figuras geométricas.</p> <p>-Describo lo que cambia y cómo cambia, usando palabras, dibujos o gráficas.</p> <p>-Observo que dos expresiones diferentes significan lo mismo ; $2 \times 3 = 6 \times 1$;</p> <p>-Construyo secuencias numéricas y geométricas (14, 12, 10... ¿Cuál es el número que sigue?.</p> <p>-Busco cantidades directamente proporcionales: mientras más camino, más lejos llevo.</p>	<p>2º PERIODO</p> <p>-Cambios.</p> <p>-Cambios cualitativos y cuantitativos</p>	<p>-Reconocer y utilizar patrones de cambios en secuencias numéricas y equivalencias.</p>	<p>-Identificar un cambio cuantitativo.</p> <p>-Identificar un cambio cualitativo.</p> <p>-Describir que cambio en una situación.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Comparar el día y la noche.</p> <p>-Dejar derretir el hielo.</p> <p>-Deshojar una flor.</p> <p>-Quemar una hoja de papel.</p> <p>-Dejar derretir una vela.</p> <p>-Quitar 3 lápices a la caja de colores.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos,</p> <p>-Situaciones problémicas,</p> <p>Materiales didácticos.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Periódicos.</p> <p>-Revistas.</p> <p>-Fotografía.</p> <p>-Carteles.</p> <p>-Hoja de ejercicio.</p> <p>-Guía de trabajo.</p> <p>-Títeres.</p> <p>-Ábaco.</p> <p>-Calculadora.</p> <p>-Geoplanos. -Mapas.</p> <p>-Figuras tridimensionales desarmables.</p> <p>-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados.</p> <p>Figuras geométricas Planas.</p> <p>-Hojas de plantas.-</p> <p>Cuerdas para representar líneas.</p> <p>-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.</p> <p>-Relojes para estudiar ángulos.</p> <p>-Loterías.</p> <p>-Colecciones de objetos.</p> <p>-Bloques de madera.</p> <p>-Tapas de gaseosas.</p> <p>-Calendarios.</p> <p>-Monedas.</p> <p>-Dados. -Naipes.</p> <p>-Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación.</p> <p>-Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases.</p> <p>-Exposiciones y producciones orales.</p> <p>-Cartelera y materiales gráficos.</p> <p>-Situaciones problemáticas.</p> <p>-Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales.</p> <p>-Escritas.</p> <p>-De preguntas objetivas.</p> <p>-Pruebas prácticas.</p> <p>-Pruebas de verificación.</p> <p>-Pruebas bimensuales.</p> <p>-Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **TERCER PERIODO**

CURSO: **PRIMER GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LAS VARIACIONES DE NUMEROS Y FIGURAS</p> <p>-Descubro lo que siempre se repite en algunos números o algunas figuras geométricas.</p> <p>-Describo lo que cambia y cómo cambia, usando palabras, dibujos o gráficas.</p> <p>-Observo que dos expresiones diferentes significan lo mismo ; $2 \times 3 = 6 \times 1$;</p> <p>-Construyo secuencias numéricas y geométricas (14, 12, 10... ¿Cuál es el número que sigue?.</p> <p>-Busco cantidades directamente proporcionales: mientras más camino, más lejos llevo.</p>	<p style="text-align: center;">3° PERIODO</p> <p>-Patrones.</p> <p>Secuencias numéricas</p>	<p>-Reconocer y utilizar patrones de cambios en secuencias numéricas y equivalencias.</p>	<p>-Identificar elementos que falta en una secuencia.</p> <p>-Describir como está construida una secuencia dada.</p>	<p style="text-align: center;">Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p style="text-align: center;">-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Encontrar el sumando para continuar la secuencia.</p> <p>-Dibujar objetos para completar una secuencia.</p> <p>-Observar la secuencia y completar los números que le faltan.</p> <p>-Contar de 2 en 2, 3 en 3, 5 en 5, 10 en 10.</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos, -Situaciones problémicas, Materiales didácticos. -Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Títeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p style="text-align: center;">FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Cartelera y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p style="text-align: center;">INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p style="text-align: center;">PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p style="text-align: center;">AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: MATEMATICAS

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: CUARTO PERIODO

CURSO: PRIMER GRADO

NIVEL: BÁSICA PRIMARIA

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LAS VARIACIONES DE NUMEROS Y FIGURAS</p> <p>-Descubro lo que siempre se repite en algunos números o algunas figuras geométricas.</p> <p>-Describo lo que cambia y cómo cambia, usando palabras, dibujos o gráficas.</p> <p>-Observo que dos expresiones diferentes significan lo mismo ; $2 \times 3 = 6 \times 1$;</p> <p>-Construyo secuencias numéricas y geométricas (14, 12, 10... ¿Cuál es el número que sigue?.</p> <p>-Busco cantidades directamente proporcionales: mientras más camino, más lejos llevo.</p>	<p style="text-align: center;">4° PERIODO</p> <p>Equivalencias</p> <p>Equivalencias numéricas.</p>	<p>-Reconocer y utilizar patrones de cambios en secuencias numéricas y equivalencias.</p>	<p>-Identificar expresiones equivalentes.</p> <p>-Resolver situaciones usando expresiones equivalentes.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Relacionar operaciones que tengan el mismo resultado.</p> <p>-Completar cada descomposición para que el resultado sea el mismo.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos,</p> <p>-Situaciones problemáticas,</p> <p>Materiales didácticos.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Periódicos.</p> <p>-Revistas.</p> <p>-Fotografía.</p> <p>-Carteles.</p> <p>-Hoja de ejercicio.</p> <p>-Guía de trabajo.</p> <p>-Títeres.</p> <p>-Ábaco.</p> <p>-Calculadora.</p> <p>-Geoplanos. -Mapas.</p> <p>-Figuras tridimensionales desarmables.</p> <p>-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados.</p> <p>Figuras geométricas Planas.</p> <p>-Hojas de plantas.-</p> <p>Cuerdas para representar líneas.</p> <p>-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.</p> <p>-Relojos para estudiar ángulos.</p> <p>-Loterías.</p> <p>-Colecciones de objetos.</p> <p>-Bloques de madera.</p> <p>-Tapas de gaseosas.</p> <p>-Calendarios.</p> <p>-Monedas.</p> <p>-Dados. -Naipes.</p> <p>-Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación.</p> <p>-Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases.</p> <p>-Exposiciones y producciones orales.</p> <p>-Cartelera y materiales gráficos.</p> <p>-Situaciones problemáticas.</p> <p>-Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales.</p> <p>-Escritas.</p> <p>-De preguntas objetivas.</p> <p>-Pruebas prácticas.</p> <p>-Pruebas de verificación.</p> <p>-Pruebas bimensuales.</p> <p>-Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **PRIMER PERIODO**

CURSO: **SEGUNDO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">LOS NUMEROS Y COMO SE ORGANIZAN</p> <p>-Utilizo los números para contar, medir, comparar y describir situaciones de la vida como cuanto he crecido, cuanta plata tengo. -Observo que la forma usual de contar es de diez en diez, digo los nombres de los números, los represento en ábacos, los escribo y se cual es su valor según el lugar que ocupan.</p>	<p>-Unidades y decenas.</p> <p>-Comparación de números de dos cifras.</p> <p>-Números pares e impares.</p> <p>-Números ordinales.</p>	<p>-Comprender, reconocer, identificar y utilizar los números, las relaciones y operaciones que se dan entre ellos y las diferentes maneras de representarlos.</p>	<p>-Reconocer el valor posicional de los dígitos de los números de dos cifras.</p> <p>-Establecer relaciones de orden de números de dos dígitos.</p> <p>-Identificar los números pares e impares</p> <p>-Utilizar los números ordinales para especificar una posición en una secuencia.</p> <p>-Resolver adiciones con números de dos dígitos.</p> <p>-Realizar sustracciones con números de dos dígitos.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación</p> <p>-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p>	<p>-Contar de diez en diez. -Formar decenas con grupos de diez elementos y decir cuantas decenas hay en cada grupo. -Contar los elementos de un conjunto y colocar ese número en el cuadro de las casillas. -Escribir el número de acuerdo al las d y a las u que hay. -Completar una recta numérica. -- Dado una serie de número el niño colocará el signo mayor que o menor que. -En parejas de números marcar el menor. -Ordenar números de mayor a menor o lo contrario. -Contar del uno a cien y tachar los números pares. -Y sacar a parte los impares. -El niño escribirá si es par o impar el número que se le dicte. -Relaciona el número con el ordinal que le corresponde. -Realizar en el cuaderno y en el tablero sumas sin llevar y llevando. -Resuelve problemas sencillos de sumas. -Sacar de una bolsa la operación, decir cuál es y la realiza en el tablero. -Resolver problemas propuestos en el tablero. -Forma secuencia numérica después de contar los objetos de un recuadro. -Cuenta en forma ascendente y descendente números indicados. -Completa secuencia. -Soluciona problemas siguiendo pautas indicadas. -Saca números de una cajita y lee las centenas.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones – proposiciones)</p> <p>-Mentefactos, -Situaciones problémicas,</p> <p style="text-align: center;">Materiales didácticos.</p> <p>-Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Títeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables.</p> <p>-Instrumentos de</p>	<p style="text-align: center;">FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Cartelera y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p>

<p>-Descubro que la suma, la resta, la multiplicación y la división pueden transformar los números en otros números y resuelvo problemas con esas operaciones.</p> <p>-Reconozco muchas cualidades de los números (par, impar, primo); relaciono uno con otros (múltiplo de... divisible por...).</p> <p>-Encuentro en el cálculo mental una estrategia para resolver problemas y para dar respuestas aproximadas.</p> <p>-Uso objetos reales (ábaco, dibujos, calculadora) para representar un número y conozco el valor de este por la posición que ocupa.</p>	<p>-Adición.</p> <p>-Sustracción.</p> <p>-La centena.</p> <p>-Números hasta 999.</p> <p>-Comparación de números de tres cifras.</p> <p>-Adición de números de tres cifras.</p> <p>-Propiedades de la adición.</p>	<p>-Utilizar el cálculo mental, objetos reales para resolver problemas, representar los números, dar respuestas y conocer valor de acuerdo al puesto que ocupa.</p>	<p>-Hacer secuencias numéricas a partir de patrones aditivos.</p> <p>-Resolver situaciones a partir de conteo de centenas.</p> <p>-Escribir cantidades de tres dígitos y las descompone en centenas, decenas y unidades.</p> <p>-Establecer relaciones de orden entre números de tres cifras.</p> <p>-Realizar adiciones con números de tres dígitos llevando y sin llevar.</p> <p>-Aplicar el algoritmo de la sustracción de números de tres dígitos.</p> <p>-Comprender y utilizar las propiedades de la adición.</p> <p>-Identificar y aplicar patrones aditivos.</p>	<p align="center">-Simulación</p> <p>Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p align="center">-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Relaciona números con las centenas que la conforman.</p> <p>-Completa una secuencia con números de cien en cien.</p> <p>-Cuenta las centenas y escribe el número correspondiente y los coloca en el cuadro de las casillas.</p> <p>-Coloca en el cuadro de las casillas números de tres cifras, luego los lee y dice cuantas c. cuantas d y cuantas u tienen.</p> <p>-Colorea la casilla donde se encuentre el número de tres cifras.</p> <p>-Colorea la casilla donde se encuentra el número menor.</p> <p>-Dado unos números el niño escribirá el que vas antes y después.</p> <p>-Colocar el signo mayor igual, menor o mayor según corresponda.</p> <p>-Realiza sumas llevando en el tablero y en el cuaderno.</p> <p>-Realiza resta restando.</p> <p>-Realiza operaciones de resta y completa crucinúmeros.</p> <p>-Practica las propiedades de la suma, cambiando el orden de los sumando.</p> <p>-Agrupa de dos formas diferentes los sumando y comprueba la propiedad asociativa.</p> <p>-Completa operaciones indicadas con ceros.</p> <p>-Resuelve operaciones aplicando propiedades de la adición.</p> <p>-Responde preguntas sobre problemas a resolver.</p> <p>-Resuelve acertijos matemáticos sencillos.</p> <p>-Utiliza la calculadora para resolver problemas.</p> <p>-Participa en las pruebas SABER para comprobar sus conocimientos.</p>	<p>dibujo: regla, compás, transportados.</p> <p>-Figuras geométricas planas.</p> <p>-Hojas de plantas.-</p> <p>Cuerdas para representar líneas.</p> <p>-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.</p> <p>-Relojes para estudiar ángulos.</p> <p>-Loterías.</p> <p>-Colecciones de objetos.</p> <p>-Bloques de madera.</p> <p>-Tapas de gaseosas.</p> <p>-Calendarios.</p> <p>-Monedas.</p> <p>-Dados.</p> <p>-Naipes.</p> <p>-Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p align="center">INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p align="center">PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales.</p> <p>-Escritas.</p> <p>-De preguntas objetivas.</p> <p>-Pruebas prácticas.</p> <p>-Pruebas de verificación.</p> <p>-Pruebas bimensuales.</p> <p>-Pruebas SABER.</p> <p align="center">AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>
--	---	---	--	--	---	--	---

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **SEGUNDO PERIODO**

CURSO: **SEGUNDO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LO ESPACIAL Y LA GEOMETRIA Distingo las características de los objetos de tres dimensiones y los describo; dibujo sus caras planas y las identifico. -Reconozco lo que significa horizontal y vertical, derecha e izquierda, arriba y abajo; se cuando dos líneas son paralelas o perpendiculares y uso esas nociones para describir figuras y ubicar lugares. -Puedo dar y seguir instrucciones en las que aparecen relaciones de distancia, dirección y</p>	<p>-Recta, semirrecta y segmento. -Ángulos. -Clases de ángulos. -Sólidos geométricos- de caras planas: pirámide, prisma, cubo. -Sólidos geométricos- de caras planas y curvas: cilindro, cono, esfera. -Elementos de los sólidos geométricos: caras, aristas, vértices.</p>	<p>-Reconocer y clasificar figuras y objetos de dos y tres dimensiones, diferenciando algunos atributos y propiedades de estas figuras y objetos y las utilizará en la construcciones de inventos. -Utilizar y relacionar con su entorno conceptos geométricos para ubicarse, describir figuras y seguir instrucciones.</p>	<p>-Identificar y diferenciar rectas, semirrectas y segmentos. -Identificar y clasificar ángulos. -Reconocer, describir y clasificar cuerpos geométricos de dos y tres dimensiones. -Comprender cuando dos figuras son congruentes. -Comprender la noción de simetría. -Identificar el desplazamiento de figuras. -Identificar la rotación de figuras.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico. Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer. -Modelación -En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren</p>	<p>-Dar al niño unos dibujos y el expresará las clases de líneas que contienen, si tiene o no semirrectas. -Dar al niño dibujos geométricos sencillos para que el señale las recta, la semirrecta y segmento. -Dar una instrucción al niño para que dibuje una semirrecta, un segmento y una recta. -Mostrar ángulos para que los clasifiquen y escriban el nombre del ángulo. -Colorear y encerrar ángulos indicados. -Mostrar objetos al niño para que el del nombre del sólido geométrico al que se parece. -Señalar las caras, aristas y vértices que tienen un sólido indicado y decir el número. -Dar una figura y escribir el nombre de los sólidos que forman la figura. -Clasificar figuras planas según le número de lados, ángulos y vértices.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones – proposiciones) -Mentefactos, -Situaciones problémicas, Materiales didácticos. -Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Títeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA -Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación. ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES -Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Cartelera y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p>

<p>orientación. -Distingo entre girar y trasladar un objeto y sigo indicaciones para hacerlo. -Observo y reconozco objetos que están en la misma distancia de otro en línea recta, es decir, simétrico con respecto a él; reconozco el efecto espejo en dibujos donde hay una figura que se repite. -Descubro cuando dos figuras pueden superponerse, es decir, cuando tienen la misma forma y el mismo tamaño; también cuando una figura es ampliación o reducción de otra (como una foto). -Invento objetos usando figuras geométricas.</p>	<p>-Figuras geométricas planas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo. -Congruencia. -Simetría. -Traslaciones. -Rotaciones</p>		<p>-Utilizar la visualización, el pensamiento espacial y la modelación geométrica para resolver problemas. -Usar características de los cuerpos geométricos para clasificar objetos del entorno. -Comprender los conceptos de geometría y utilizar adecuadamente su terminología. -Identificar las características de los sólidos geométricos y relacionar estos con los objetos de su entorno.</p>	<p>(conciencia operacional) -Simulación Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional. -Ejercitación. Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Colorear figuras que tienen forma de triángulos, cuadrado, rectángulo y círculo. -Dibujar objetos que tengan forma de triángulos, cuadrado, rectángulo y círculo. -Comparar figuras planas para comprobar si son o no congruentes. -Dibujar una figura congruente igual al modelo dado. -Responder preguntas sobre objetos que se le traza una línea y expresar si son o no simétricos. -Trazas el eje de simetría figuras indicadas. -Dibujar figuras sobre un eje de simetría. -Buscar en el entorno objetos que tengas ejes de simetría. -Decir si hay o no traslación en figuras representadas en un plano. -Observar y explicar hacia donde gira la manecilla del reloj y cuanto giró.</p>	<p>-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. -Figuras geométricas planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES -Diálogo informal, entrevistas. PRUEBAS ESPECÍFICAS -Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER. AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>
---	---	--	--	---	---	---	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **TERCER PERIODO**

CURSO: **SEGUNDO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LOS NUMEROS Y COMO SE ORGANIZAN</p> <p>-Utilizo los números para contar, medir, comparar y describir situaciones de la vida como cuanto he crecido, cuanta plata tengo. -Uso fracciones para medir, repartir y compartir. -Observo que la forma usual de contar es de diez en diez, digo los nombres de los números, los represento en ábacos, los escribo y se cual es su valor según el lugar que ocupan.</p>	<p>-Unidades de mil.</p> <p>-Números hasta 9.999</p> <p>-Decenas de mil.</p> <p>-Números hasta 99.999</p> <p>-Comparación de números hasta de cinco cifras.</p> <p>-Aproximación de números.</p> <p>-Adiciones de números menores a cien mil.</p> <p>-Sustracción de números menores que cien mil</p> <p>-La multiplicación como adición repetida.</p>	<p>-Comprender, reconocer, identificar y utilizar los números, las relaciones y operaciones que se dan entre ellos y las diferentes maneras de representarlos.</p>	<p>-Reconocer, contar y escribir unidades de mil.</p> <p>-Identificar y descomponer números de cuatro dígitos.</p> <p>-Reconocer, contar y escribir decenas de mil.</p> <p>-Leer y escribir números hasta cinco dígitos.</p> <p>-Establecer relaciones de orden entre números menores que 100.000</p> <p>-Realizar aproximación de números y la aplica en la solución de problemas.</p> <p>-Aplicar el algoritmo de la sustracción con números menores que 100.000</p> <p>-Relacionar la multiplicación con una adición de sumando repetidos.</p> <p>-Comprender la multiplicación y la representa con los signos apropiados.</p> <p>-Construye las tablas de multiplicar.</p> <p>-Comprender y utilizar el algoritmo de la multiplicación.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación</p> <p>-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren</p>	<p>-Realiza conteo fraccionados hasta llegar a 9.999 (de 10 en 10, de 100 en 100, etc.).</p> <p>-Lee números de cinco cifras y los coloca en el cuadro de las casillas.</p> <p>-Juega con los billetes didácticos para representar cantidades de mil.</p> <p>-Representa cantidades en el ábaco.</p> <p>-Completa secuencia y resuelve problemas de sumas y restas.</p> <p>-Juego lanzar al dardo para ubicar números de acuerdo al valor posicional.</p> <p>-Descomponer los números en unidades de mil, centenas, decenas, unidades y ubicarlos en el cuadro de las casillas.</p> <p>-Componer un número y ubicarlos en la sopa de números.</p> <p>-Resolver problemas con números que terminan en 10, 100 y 1.000</p> <p>-Jugar con los billetes didácticos para resolver problemas con decenas de mil.</p> <p>-Colorear con el mismo color el número con su escritura.</p> <p>-Jugar al cambio de valor posicional de números indicados.</p> <p>-Relacionar el número con su descomposición.</p> <p>-Colocar el signo mayor que o menor que en número dado.</p> <p>-Ordenar de mayor a menor números escritos en el tablero.</p> <p>-Resolver problemas viendo gráficas con valores indicados.</p> <p>-Relacionar cada número con su valor aproximado.</p> <p>-Aproximar el valor de los</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones – proposiciones)</p> <p>-Mentefactos, -Situaciones problemáticas,</p> <p>Materiales didácticos.</p> <p>-Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Títeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables.</p> <p>-Instrumentos de</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Cartelera y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p>

<p>-Descubro que la suma, la resta, la multiplicación y la división pueden transformar los números en otros números y resuelvo problemas con esas operaciones.</p> <p>-Reconozco muchas cualidades de los números (par, impar, primo); relaciono uno con otros (múltiplo de... divisible por...).</p> <p>-Encuentro en el cálculo mental una estrategia para resolver problemas y para dar respuestas aproximadas.</p> <p>-Uso objetos reales (ábaco, dibujos, calculadora) para representar un número y conozco el valor de este por la posición que ocupa.</p>	<p>-La multiplicación.</p> <p>-Tabla de multiplicar.</p> <p>-Algoritmo de la multiplicación.</p> <p>-Propiedades de la multiplicación.</p> <p>-Multiplicación por dos cifras.</p> <p>-Repartir y dividir.</p> <p>-La multiplicación y la división.</p> <p>-Algoritmo de la división.</p> <p>-Divisiones exactas e inexactas.</p> <p>-Mitades, tercios y cuartos</p>	<p>-Utilizar el cálculo mental, objetos reales para resolver problemas, representar los números, dar respuestas y conocer valor de acuerdo al puesto que ocupa.</p>	<p>-Comprender la propiedades de la multiplicación.</p> <p>-Identificar y aplicar el algoritmo de la multiplicación por dos cifras.</p> <p>-Reconocer y aplicar patrones multiplicativos.</p> <p>-Identificar la división como la forma de repartir un número de objetos en partes iguales.</p> <p>-Reconocer la relación entre la multiplicación y la división.</p> <p>-Comprender y aplicar el algoritmo de la división.-</p> <p>-Establecer la diferencia entre división exacta e inexacta.</p> <p>-Comprender y utilizar expresiones como mitades, tercios y cuartos.</p> <p>Reconocer, leer y escribir fracciones sencillas.</p> <p>-Comprender cuando dos expresiones equivalente.</p>	<p>(conciencia operacional)</p> <p>-Simulación</p> <p>Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>objetos con la unidad de mil más cercana.</p> <p>-Resolver problemas y utilizar el resultado para aproximar cada número a la decena de mil más cercana.</p> <p>-Resolver problemas de suma y resta.</p> <p>-Realizar suma con sumando iguales. Luego dibujarlas en gráficas y elaborar las tablas de multiplicar.</p> <p>-Expresar los términos de la multiplicación.</p> <p>-Unir con líneas la adición con su multiplicación.</p> <p>-Contar grupos de objetos y calcular cuánto hay.</p> <p>-Practicar y memorizar las tablas de multiplicar.</p> <p>-Sigue un algoritmo y soluciona multiplicaciones y problemas.</p> <p>-Practica las propiedades de la multiplicación con juegos y resuelve problemas.</p> <p>-Sigue un algoritmo y realiza multiplicaciones de dos cifras.</p> <p>-Completa secuencias y soluciona problemas.</p> <p>Sigue un patrón de cambio y completa la secuencia.</p> <p>-Realiza reparto por medio de la resta.</p> <p>-Resuelve divisiones sencillas.</p> <p>-Busca un factor desconocido por medio de la división.</p> <p>-Sigue un algoritmo y soluciona una división exacta e inexacta.</p> <p>-Responde preguntas sobre divisiones en mitades, tercios y cuartos.</p> <p>-Observa ejemplos y expresa las partes en que se dividen los objetos indicados.</p> <p>-Resuelve operaciones con expresiones equivalentes.</p> <p>-Busca y relaciona expresiones equivalentes.</p> <p>-Soluciona problemas con operaciones vistas en clases.</p> <p>-Comprende textos y soluciona problemas planteados en pruebas SABER.</p>	<p>dibujo: regla, compás, transportados.</p> <p>-Figuras geométricas planas.</p> <p>-Hojas de plantas.-</p> <p>Cuerdas para representar líneas.</p> <p>-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.</p> <p>-Relojes para estudiar ángulos.</p> <p>-Loterías.</p> <p>-Colecciones de objetos.</p> <p>-Bloques de madera.</p> <p>-Tapas de gaseosas.</p> <p>-Calendarios.</p> <p>-Monedas.</p> <p>-Dados.</p> <p>-Naipes.</p> <p>-Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales.</p> <p>-Escritas.</p> <p>-De preguntas objetivas.</p> <p>-Pruebas prácticas.</p> <p>-Pruebas de verificación.</p> <p>-Pruebas bimensuales.</p> <p>-Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>
--	---	---	--	---	---	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **CUARTO PERIODO**

CURSO: **SEGUNDO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>MEDIDAS</p> <p>-Descubro que los objetos y situaciones se pueden medir (Cuánto tiempo... cuánto pesas).</p> <p>-Comparo y ordeno objetos de acuerdo con sus tamaños y medidas: estatura, peso, duración, edad, talla (¿cuántos años más que yo, tiene mi hermana? ¿Quién es menor? ¿Quién es más grande?)</p>	<p>-Medición de longitudes con patrones no convencionales.</p> <p>-El metro, el decímetro y el centímetro.</p> <p>-El perímetro.</p> <p>-Medición de superficies con patrones no convencionales.</p>	<p>-Distinguir, comparar y utilizar algunas medidas de tiempo, distancia, peso y otras medidas para la solución de problemas de su entorno.</p>	<p>-Reconocer patrones de medidas no convencionales.</p> <p>-Reconocer el metro, el decímetro y el centímetro como unidades de medidas de longitud.</p> <p>-Comprender la noción de perímetro.</p> <p>-Reconocer y utilizar patrones arbitrarios de medidas de superficie.</p> <p>-Comprender la noción de área.</p> <p>-Reconocer la libra y el kilogramo como unidades de medida de peso.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación</p> <p>-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p>	<p>-Invitar a los niños que utilicen la mano, el pie, el pulgar para medir objetos del salón.</p> <p>-Dibujar en cartulinas el borde del pie, recortarlo y utilizarlo para medir el ancho y alto del tablero, la cama, la silla, etc.</p> <p>-Utilizar un hilo grueso y medir los recorridos de un juego.</p> <p>-Medir objetos con un clip como unidad de medida.</p> <p>-Expresar cuál es la unidad básica de las medidas de longitud.</p> <p>-Expresar cuánto mide un centímetro y cuánto centímetro tiene un metro.</p> <p>-Utilizar el metro para medir objetos indicados y expresar la medida en centímetro.</p> <p>-Colorear la unidad más adecuada para medir objetos indicados.</p> <p>-Dibujar el metro.</p> <p>-Calcular el contorno del pupitre.</p> <p>-Expresar como se llama la longitud el borde de una figura.</p> <p>-Calcular el perímetro del piso del salón, tablero, la tabla del pupitre, etc.</p> <p>-Dibujar un cuadrado con medidas indicadas y expresar el perímetro de la figura indicada.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones – proposiciones)</p> <p>-Mentefactos, -Situaciones problemáticas,</p> <p>Materiales didácticos.</p> <p>-Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Títeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Cartelera y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p>

<p>-Utilizo unidades e instrumentos adecuados para medir las cosas. ¡No uso el metro para medir el ancho de mi uña; Uso el gotero para el remedio de los ojos.</p> <p>-Trato de adivinar medidas, tamaños y distancias para resolver problemas de todos los día (¿Cuánto kilos pesará mi papá si yo peso 20?) -Distingo medidas de tiempo, distancia, peso y otras, según lo que esté sumando o multiplicando (no puede sumar 2 kilos con 2 metros)</p>	<p>-Área.</p> <p>-Libra y kilogramo.</p> <p>-El reloj.</p> <p>-Hora, media, cuarto de hora.</p> <p>-Semana, mes, año.</p>		<p>-Comprender y establecer relaciones de igualdad entre expresiones numéricas.</p> <p>-Reconocer el reloj como un instrumento de medida de tiempo.</p> <p>-Determinar la duración de un evento en horas, medias horas y cuarto de hora.</p> <p>-Comprender la noción de semana, mes y año.</p> <p>-Usar tablas para registrar cambios.</p>	<p>-Simulación Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación. Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Dibuja y recorta figura de triángulos, rectángulos y los utiliza como unidades de medidas no convencionales. -Completa una tabla con las medidas de la superficie de figuras indicadas. -Expresa cómo se mide el área. -Utiliza el centímetro cuadrado como unidad de medida y mide superficies indicadas. -Expresa que el peso de los cuerpos se da en libras y kilogramos. -Dar al niño copias para que observe el peso de animales y lo complete en libra y kilogramos. -Resuelve problemas donde se utilice la libra y el kilogramo. -Lee horas completas en el reloj. -Entregar copias de relojes para que escriban las horas que indican. -Ordenar actividades que se realizan en un día de acuerdo a las horas. -Señalar horas en punto, en cuarto de horas y en medias horas. -Expresar cuánto dura cada evento que se le indique. -Llevar a clase un almanaque y leer los meses del año y cuántos días tiene cada uno. -Escribir en el cuaderno los meses del año y señalar su cumpleaños. -Resuelve problemas utilizando el calendario. -Participa en la solución de lo planteado en la prueba SABER. -Registra información de cambio en tablas.</p>	<p>-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. -Figuras geométricas planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES -Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS -Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>
---	---	--	---	--	--	---	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **CUARTO PERIODO**

CURSO: **SEGUNDO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LA ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE DATOS</p> <p>-Clasifico, organizo e interpreto datos (los resultados del torneo de fútbol Inter-cursos). -Describo una situación partiendo de los datos que tengo. -Represento datos usando pictogramas (dibujos), diagramas de barra y gráficos. -Adivino situaciones al observar un conjunto de datos (hace un año yo era más pequeño que hoy, el año entrante yo...).</p> <p>-Uso mi experiencia para predecir si algo va a suceder o no, o si de pronto puede ocurrir. -Colecciono y analizo datos para resolver preguntas (¿Qué sabor de helado es el que más les gusta a mis compañeros?)</p>	<p>-Interpretación de pictogramas.</p> <p>-Tabulación de datos.</p> <p>-Representación de datos.</p> <p>-Eventos seguros, posibles e imposibles.</p>	<p>-Recoger, clasificar, organizar e interpretar datos a partir de una situación cotidiana o del aula de clases.</p> <p>-Leer, analizar y representar datos en tablas y gráficas.</p>	<p>-Interpretar la información representada en pictograma.</p> <p>-Usar tablas de conteo para clasificar y contar datos.</p> <p>-Elaborar gráficas para representar y analizar información.</p> <p>-Comprender cuándo un evento es seguro, posible o imposible.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor "simplemente" se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación. Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-El niño observará un pictograma donde están los equipos y goles durante campeonato.</p> <p>-Realizar una encuesta entre los niños cuál es el insecto favorito (abeja, hormiga, pulga, piojo, mosca, cucarrón).</p> <p>-Anotar la edad de los niños de segundo y organizarlo en una tabla.</p> <p>-Con la información de las actividades anteriores elaborar una grafica de barra de cada uno para saber cuál es el equipo que más goles tiene, cuál es el insecto que más votación obtuvo y cuál es la edad que más se repitió.</p> <p>-Dado una serie de ejercicios el niño escribirá si cada evento es seguro, posible o imposible.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones- proposiciones)</p> <p>-Mentefactos, -Situaciones problémicas, Materiales didácticos.</p> <p>-Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Títeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. -Figuras geométricas planas. -Hojas de plantas.- -Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados.-Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Carteleras y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: MATEMATICAS

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: 1º, 2º, 3º y 4º PERIODO

CURSO: SEGUNDO GRADO

NIVEL: BÁSICA PRIMARIA

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LAS VARIACIONES DE NUMEROS Y FIGURAS</p> <p>-Descubro lo que siempre se repite en algunos números o algunas figuras geométricas.</p> <p>-Describo lo que cambia y cómo cambia, usando palabras, dibujos o gráficas.</p> <p>-Observo que dos expresiones diferentes significan lo mismo ; $2 \times 3 = 6 \times 1$;</p> <p>-Construyo secuencias numéricas y geométricas (14, 12, 10... ¿Cuál es el número que sigue?.</p> <p>-Busco cantidades directamente proporcionales: mientras más camino, más lejos llevo.</p>	<p>1º Período</p> <p>-Secuencias numéricas.</p> <p>-Patrones aditivos.</p> <p>2º Período</p> <p>-Expresión cualitativa de cambio.</p> <p>3º Período</p> <p>-Patrones multiplicativos.</p> <p>4º Período</p> <p>-Igualdades.</p> <p>-Registro del cambio</p> <p>NOTA: Estos contenidos se conectan y desarrollan en las actividades de los ejes de los números, en lo espacial y la geometría y en las medidas, tal como se manifiesta en los Lineamientos Curriculares</p>	<p>-Reconocer, describir y utilizar regularidades, patrones aditivos, multiplicativos y expresiones cualitativas de cambio, igualdades y aproximaciones en la solución de problemas y operaciones que así lo requieran.</p>	<p>-Hacer secuencia numéricas a partir de patrones aditivos.</p> <p>-Identificar y aplicar patrones aditivos.</p> <p>-Describir el cambio en forma cualitativa reconociendo las características que varían.</p> <p>-Expresar cualitativamente el cambio y analizar las secuencias que se obtienen de él.</p> <p>-Reconocer y aplicar patrones multiplicativos.</p> <p>-Comprender cuándo dos expresiones son equivalentes.</p> <p>-Comprender y establecer relaciones de igualdad entre expresiones numéricas.</p> <p>-Usar tablas para registrar el cambio.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación. Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Repartir copias con cuadros de objetos, contarlas y formar secuencias numéricas.</p> <p>-Completar secuencias numéricas.</p> <p>-Observar secuencias numéricas y expresar si es ascendente o descendente.</p> <p>-Observar seres y objetos de la naturaleza y expresar que cambios pueden suceder.</p> <p>-Señalar aspecto que varía en situaciones de cambio.</p> <p>-Ordenar gráficas y explicar el cambio que se da.</p> <p>-Observar secuencias y expresar el patrón de cambio.</p> <p>-Completar secuencias siguiendo un patrón de cambio.</p> <p>-Observa y analiza secuencias gráficas y las relaciona con patrones de cambios.</p> <p>-Resuelve operaciones y relaciona las expresiones que forman igualdad.</p> <p>-Resuelve operaciones planteadas a ambos lados del signo y establece si son o no igualdades.</p> <p>-Registra información en una tabla.</p> <p>-Elabora una tabla y registra el precio de artículos.</p> <p>-Resuelve problemas utilizando el registro de cambio.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones- proposiciones)</p> <p>-Mentefactos,</p> <p>-Situaciones problemáticas,</p> <p>Materiales didácticos.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Periódicos.</p> <p>-Revistas.</p> <p>-Fotografía.</p> <p>-Carteles.</p> <p>-Hoja de ejercicio.</p> <p>-Guía de trabajo.</p> <p>-Títeres.</p> <p>-Ábaco.</p> <p>-Calculadora.</p> <p>-Geoplanos.</p> <p>-Mapas.</p> <p>-Figuras tridimensionales desarmables.</p> <p>-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados.</p> <p>-Figuras geométricas planas.</p> <p>-Hojas de plantas.-</p> <p>-Cuerdas para representar líneas.</p> <p>-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.</p> <p>-Relojes para estudiar ángulos.</p> <p>-Loterías.</p> <p>-Colecciones de objetos.</p> <p>-Bloques de madera.</p> <p>-Tapas de gaseosas.</p> <p>-Calendarios.</p> <p>-Monedas.</p> <p>-Dados.-Naipes.</p> <p>-Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación.</p> <p>-Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases.</p> <p>-Exposiciones y producciones orales.</p> <p>-Cartelera y materiales gráficos.</p> <p>-Situaciones problemáticas.</p> <p>-Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales.</p> <p>-Escritas.</p> <p>-De preguntas objetivas.</p> <p>-Pruebas prácticas.</p> <p>-Pruebas de verificación.</p> <p>-Pruebas bimensuales.</p> <p>-Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

PERIODO ACADÉMICO: **PRIMER PERIODO**

CURSO: **TERCER GRADO**

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

FECHA _____

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LOS NUMEROS Y COMO SE ORGANIZAN</p> <p>-Utilizo los números para contar, medir, comparar y describir situaciones de la vida como cuanto he crecido, cuanta plata tengo.</p> <p>-Descubro que la suma, la resta, la multiplicación y la división pueden transformar los números en otros números y resuelvo problemas con esas operaciones.</p> <p>-Encuentro en el cálculo mental una estrategia para resolver problemas y para dar respuestas aproximadas.</p>	<p>-Números hasta 9.999.</p> <p>-Números hasta 9.999.999.</p> <p>-Lectura y escritura de orden.</p> <p>-Relaciones de orden.</p> <p>-Adición de números naturales.</p> <p>-Sustracción de números naturales.</p> <p>-Propiedades de la adición.</p> <p>-Secuencia con patrón aditivo.</p> <p>-Algoritmo de la multiplicación.</p> <p>-Propiedades de la multiplicación.</p> <p>-Multiplicación por dos cifras.</p> <p>-Multiplicación abreviada.</p>	<p>-Demostrar habilidades utilizando los números y sus características para contar, medir y comparar, además aplicar las operaciones básicas de las matemáticas (+, -, X, /) en la solución de problemas de su realidad social.</p> <p>-Utilizar el cálculo mental como método para acercarse a algunas respuestas y aproximaciones.</p>	<p>-Reconocer el valor posicional de las cifras de un número de hasta cuatro dígitos.</p> <p>-Descomponer y componer números de hasta 7 dígitos.</p> <p>-Leer y escribir números de hasta 7 dígitos.</p> <p>-Establecer relaciones de orden entre números de hasta 7 dígitos.</p> <p>-Redondear números hasta 7 cifras.</p> <p>-Resolver adiciones de números de hasta 7 dígitos.</p> <p>-Resolver sustracciones de números de hasta 7 dígitos.</p> <p>-Comprender y utilizar las propiedades de la adición.</p> <p>-Determinar patrones aditivos de orden y completar secuencias.</p> <p>-Comprender y utilizar el algoritmo de la multiplicación.</p> <p>-Comprender y utilizar las propiedades de la multiplicación.</p> <p>-Comprender y utilizar el algoritmo de la multiplicación por dos cifras.</p> <p>-Comprender y utilizar procedimientos para multiplicar abreviadamente.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Ubica cantidades en el cuadro de las casillas números hasta 9.999.</p> <p>-Encuentra el camino y escribe la descomposición de números indicados.</p> <p>-Escribe en letras y números cifras indicadas.</p> <p>-Escribe el signo mayor o menor en ejercicios planteados.</p> <p>-Completa la recta numérica y responde preguntas según el ejercicio.</p> <p>-Realiza cada adición y la relaciona con resultado propuesto.</p> <p>-Halla la diferencia de operaciones indicadas.</p> <p>-Colorea el ave según la propiedad de la adición que se aplica en cada caso.</p> <p>-Completa la secuencia de acuerdo con el patrón expresado.</p> <p>-Resuelve el problema de sumas.</p> <p>-Completa las igualdades en ejercicio propuesto.</p> <p>-Selecciona la multiplicación que tenga el producto más cercano en ejercicios indicados.</p> <p>-Resuelve multiplicaciones en forma abreviadas.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos,</p> <p>-Situaciones problémicas,</p> <p>Materiales didácticos.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Periódicos.</p> <p>-Revistas.</p> <p>-Fotografía.</p> <p>-Carteles.</p> <p>-Hoja de ejercicio.</p> <p>-Guía de trabajo.</p> <p>-Títeres.</p> <p>-Ábaco.</p> <p>-Calculadora.</p> <p>-Geoplanos. -Mapas.</p> <p>-Figuras tridimensionales desarmables.</p> <p>-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados.</p> <p>Figuras geométricas Planas.</p> <p>-Hojas de plantas.-</p> <p>Cuerdas para representar líneas.</p> <p>-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.</p> <p>-Relojes para estudiar ángulos.</p> <p>-Loterías.</p> <p>-Colecciones de objetos.</p> <p>-Bloques de madera.</p> <p>-Tapas de gaseosas.</p> <p>-Calendarios.</p> <p>-Monedas.</p> <p>-Dados. -Naipes.</p> <p>-Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación.</p> <p>-Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases.</p> <p>-Exposiciones y producciones orales.</p> <p>-Cartelera y materiales gráficos.</p> <p>-Situaciones problemáticas.</p> <p>-Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales.</p> <p>-Escritas.</p> <p>-De preguntas objetivas.</p> <p>-Pruebas prácticas.</p> <p>-Pruebas de verificación.</p> <p>-Pruebas bimensuales.</p> <p>-Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: MATEMATICAS

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **SEGUNDO PERIODO**

CURSO: **TERCER GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LO ESPACIAL Y LA GEOMETRIA</p> <p>Distingo las características de los objetos de tres dimensiones y los describo; dibujo sus caras planas y las identifico.</p> <p>-Reconozco lo que significa horizontal y vertical, derecha e izquierda, arriba y abajo; se cuando dos líneas son paralelas o perpendiculares y uso esas nociones para describir figuras y ubicar lugares.</p> <p>-Puedo dar y seguir instrucciones en las que aparecen relaciones de distancia, dirección y orientación.</p> <p>-Distingo entre girar y trasladar un objeto y sigo indicaciones para hacerlo.</p> <p>-Observo y reconozco objetos que están en la misma distancia de otro en línea recta, es decir, simétrico con respecto a él; reconozco el efecto espejo en dibujos donde hay una figura que se repite.</p> <p>-Descubro cuando dos figuras pueden superponerse, es decir, cuando tienen la misma forma y el mismo tamaño; también cuando una figura es ampliación o reducción de otra (como una foto).</p> <p>-Invento objetos usando figuras geométricas.</p>	<p>-Rectas, semirrectas y segmentos.</p> <p>-Líneas secantes.</p> <p>-Ángulos y clases de ángulos.</p> <p>-Triángulos y cuadriláteros.</p> <p>-Clases de triángulos.</p> <p>-Círculos y circunferencia.</p> <p>-Ejes de simetría.</p> <p>-Ampliación de figuras.</p> <p>-Planos y mapas.</p> <p>-Plano cartesiano.</p>	<p>-Identificar los elementos básicos de la geometría, teniendo en cuenta las características de los objetos, sus dimensiones, siguiendo indicaciones para realizar figuras.</p> <p>-Hallar el eje de simetría en diferentes objetos y reconocer que objeto esta a igual distancia en línea recta.</p>	<p>-Identificar y trazar rectas, semirrectas y segmentos de rectas.</p> <p>-Identificar y trazar líneas secantes.</p> <p>-Identificar y clasificar ángulos.</p> <p>-Reconocer las características de los polígonos de 3 y 4 lados.</p> <p>-Reconocer, describir y caracterizar triángulos.</p> <p>-Reconocer y expresar el cambio cualitativo de un objeto o ser.</p> <p>-Identificar y trazar ejes de simetría en una figura.</p> <p>-Reconocer y comprender la ampliación de una figura.</p> <p>-Interpretar y ubicar información de un plano.</p> <p>-Ubicar y representar las coordenadas de un punto en el plano cartesiano.</p> <p>-Comprender la diferencia entre cambio cualitativo y cambio cuantitativo</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Escribe la notación correspondiente a cada línea.</p> <p>-Colorea las líneas de acuerdo con las instrucciones.</p> <p>-Encuentra y retiene los 5 pares de segmento que están oculto en un dibujo.</p> <p>-Construye polígonos en el tablero de puntos.</p> <p>-En todos los casos, por cada flecha traza un segmento en la dirección indicada.</p> <p>-Colorea triángulos según la instrucción.</p> <p>-Elige la figura que tiene el triple del lado del rectángulo.</p> <p>-Realiza ampliaciones de dibujo.</p> <p>-En un plano dibuja la ruta que debes seguir para llegar al colegio.</p> <p>-Realiza el plano de tu salón de clases.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES</p> <p>(nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos,</p> <p>-Situaciones problemáticas,</p> <p>Materiales didácticos.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Periódicos.</p> <p>-Revistas.</p> <p>-Fotografía.</p> <p>-Carteles.</p> <p>-Hoja de ejercicio.</p> <p>-Guía de trabajo.</p> <p>-Titeres.</p> <p>-Ábaco.</p> <p>-Calculadora.</p> <p>-Geoplanos. -Mapas.</p> <p>-Figuras tridimensionales desarmables.</p> <p>-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados.</p> <p>Figuras geométricas Planas.</p> <p>-Hojas de plantas.-</p> <p>Cuerdas para representar líneas.</p> <p>-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.</p> <p>-Relojes para estudiar ángulos.</p> <p>-Loterías.</p> <p>-Colecciones de objetos.</p> <p>-Bloques de madera.</p> <p>-Tapas de gaseosas.</p> <p>-Calendarios.</p> <p>-Monedas.</p> <p>-Dados. -Naipes.</p> <p>-Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación.</p> <p>-Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases.</p> <p>-Exposiciones y producciones orales.</p> <p>-Cartelera y materiales gráficos.</p> <p>-Situaciones problemáticas.</p> <p>-Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales.</p> <p>-Escritas.</p> <p>-De preguntas objetivas.</p> <p>-Pruebas prácticas.</p> <p>-Pruebas de verificación.</p> <p>-Pruebas bimensuales.</p> <p>-Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: MATEMATICAS

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: TERCER PERIODO

CURSO: TERCER GRADO

NIVEL: BÁSICA PRIMARIA

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LOS NUMEROS Y COMO SE ORGANIZAN</p> <p>-Utilizo los números para contar, medir, comparar y describir situaciones de la vida como cuanto he crecido, cuanta plata tengo. -Uso fracciones para medir, repartir y compartir. -Observo que la forma usual de contar es de diez en diez, digo los nombres de los números, los represento en ábacos, los escribo y se cual es su valor según el lugar que ocupan. -Descubro que la suma, la resta, la multiplicación y la división pueden transformar los números en otros números y resuelvo problemas con esas operaciones. -Reconozco muchas cualidades de los números (par, impar, primo); relaciono uno con otros (múltiplo de... divisible por...).</p> <p>-Encuentro en el cálculo mental una estrategia para resolver problemas y para dar respuestas aproximadas. -Uso objetos reales (ábaco, dibujos, calculadora) para representar un número y conozco el valor de este por la posición que ocupa.</p>	<p>-La división. -División exacta e inexacta. -Divisiones por dos cifras. -Múltiplos y divisores. -Criterios de divisibilidad. -Números compuestos y números primos. -Fracción de la unidad. -Fracción de un conjunto. -Fracciones equivalentes. -Comparación y orden de fracciones. -Adición de fracciones homogéneas. -Sustracción de fracciones homogéneas.</p>	<p>-Demostrar habilidades utilizando los números y sus características para contar, medir y comparar, además aplicar las operaciones básicas de las matemáticas (+, -, X, /) en la solución de problemas de su realidad social.</p> <p>-Utilizar el cálculo mental como método para acercarse a algunas respuestas y aproximaciones.</p>	<p>-Comprender la división como una operación inversa de la multiplicación. -Comprender y aplicar el algoritmo de la división y determinar si una división es exacta o inexacta. -Comprender y utilizar el algoritmo de la división por dos cifras. -Reconocer y hallar los múltiplos y divisores de un número. -Reconocer y aplicar diferentes criterios de divisibilidad. -Reconocer y diferenciar los números primos y compuestos. -Reconocer y representar fracciones de un todo. -Reconocer y representar fracciones de un grupo de elementos. -reconocer y obtener fracciones equivalentes a una propuesta. -Establecer relaciones de orden entre fracciones. -Comprender y aplicar el procedimiento para adicionar fracciones homogéneas. -Comprender y aplicar el procedimiento para sustraer fracciones homogéneas. -Identificar y enunciar expresiones numéricas equivalentes.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Realizar las divisiones y colocar cada ficha de un rompecabezas según el valor de cociente. -Colorear casillas de un dibujo que corresponden a divisiones inexactas. -Encerrar en un círculo los múltiplos de cada número en cuadro de número. -Colorea con rojo los números divisible por tres y con amarillo divisible por 10. -Colorea en un plano de baldosas la niña que debe pisar la que corresponda. -En el salón tomar 12 niños y señalar las maneras diferentes de formar grupos iguales sin que alguno quede solo. -Dibuja una serie de figuras y sombrea las partes necesarias para representar fracciones indicadas. -Dibuja gráficas y unir las que sean equivalentes. -En una serie ordena fracciones de mayor a menor. -Dibuja una serie de 4 globos y sombrea una parte de la figura y escribe la fracción correspondiente. -Realiza adiciones y sustracciones con fracciones homogéneas. -Completa los espacios para formar expresiones equivalentes a la fracción propuesta. -Soluciona problemas de suma y resta de fracciones homogéneas.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos, -Situaciones problémicas, Materiales didácticos. -Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Titeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Cartelera y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **CUARTO PERIODO**

CURSO: **TERCER GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">LAS MEDIDAS</p> <p>-Descubro que los objetos y situaciones se pueden medir (Cuánto tiempo... cuánto pesas). -Comparo y ordeno objetos de acuerdo con sus tamaños y medidas: estatura, peso, duración, edad, talla (¿cuántos años más que yo, tiene mi hermana? ¿Quién es menor? ¿Quién es más grande? -Utilizo unidades e instrumentos adecuados para medir las cosas. ¡No uso el metro para medir el ancho de mi uña; Uso el gotero para el remedio de los ojos. -Trato de adivinar medidas, tamaños y distancias para resolver problemas de todos los días (¿Cuánto kilos pesará mi papá si yo peso 20?) -Distingo medidas de tiempo, distancia, peso y otras, según lo que esté sumando o multiplicando (no puede sumar 2 kilos con 2 metros)</p>	<p>-Medidas.</p> <p>-Medidas de superficie.</p> <p>-Medidas de volumen.</p> <p>-Medidas de peso.</p> <p>-Medidas de tiempo.</p> <p>-El reloj.</p> <p>-Otras medidas de tiempo.</p>	<p>-Comparar y ordenar objetos teniendo en cuenta su tamaño y medida (estatura, peso, talla).</p> <p>-Resolver problemas donde utilice diferentes tipos de medidas (tiempo, distancia, peso y otros</p>	<p>-Reconocer el metro, sus múltiplos y submúltiplos como unidades estandarizadas de longitud.</p> <p>-Comprender el concepto de área y reconocer las unidades convencionales para medir.</p> <p>-Comprenderá el concepto de volumen y reconocerá las unidades convencionales para medirlos.</p> <p>-Reconocerá algunas medidas estandarizadas de peso y establece conversiones entre ellas.</p> <p>-Reconocer y utilizar la medición de tiempo.</p> <p>- Reconocer y utilizar las medidas del tiempo.</p> <p>-Reconocer y aplicar unidades de medidas de períodos largos de tiempo.</p>	<p style="text-align: center;">Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p style="text-align: center;">-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Resolverá problemas de medidas.</p> <p>-Resolverá problemas con las medidas de superficies.</p> <p>-Resolverá problemas con las medidas de volumen.</p> <p>-Resolverá problemas con las medidas de peso.</p> <p>-Resolverá problemas con otras medidas de tiempo.</p> <p>-El niño señalará en el reloj algunas horas.</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS MENTALES</p> <p>(nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos, -Situaciones problemáticas, Materiales didácticos. -Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Títeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p style="text-align: center;">FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Cartelera y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p style="text-align: center;">INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p style="text-align: center;">PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p style="text-align: center;">AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: MATEMATICAS

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: CUARTO PERIODO UNICO

CURSO: TERCER GRADO

NIVEL: BÁSICA PRIMARIA

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LAS VARIACIONES DE NUMEROS Y FIGURAS</p> <p>-Descubro lo que siempre se repite en algunos números o algunas figuras geométricas.</p> <p>-Describo lo que cambia y cómo cambia, usando palabras, dibujos o gráficas.</p> <p>-Observo que dos expresiones diferentes significan lo mismo ; $2 \times 3 = 6 \times 1$;</p> <p>-Construyo secuencias numéricas y geométricas (14, 12, 10... ¿Cuál es el número que sigue?.</p> <p>-Busco cantidades directamente proporcionales: mientras más camino, más lejos llevo.</p>	<p>-Secuencia con patrones aditivos.</p> <p>-Secuencias con patrones multiplicativos.</p> <p>-Expresiones cualitativas del cambio.</p> <p>-Expresiones cuantitativas del cambio.</p> <p>-Representación gráfica del cambio.</p> <p>-Expresiones equivalentes</p> <p>-Igualdades.</p> <p>-Ecuaciones.</p>	<p>-Reconocer, describir y utilizar regularidades, patrones aditivos, multiplicativos y expresiones cualitativas de cambio, igualdades y aproximaciones en la solución de problemas y operaciones que así lo requieran.</p>	<p>-Determinar los patrones aditivos de orden y completar secuencias.</p> <p>-Determinar patrones multiplicativos y completar secuencias.</p> <p>-Reconocer y expresar el cambio cualitativo de un objeto o ser.</p> <p>-Reconocer expresiones cuantitativas y completar secuencias.</p> <p>-Reconocer una igualdad como una relación entre dos expresiones equivalentes.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Completa la secuencia de acuerdo con el patrón expresado.</p> <p>-Completa la secuencia gráfica. Escribe la secuencia numérica y el patrón de cambio correspondiente.</p> <p>-Soluciona problemas de acuerdo a las informaciones planteadas.</p> <p>-Determina el patrón de cambio en cada secuencia.</p> <p>-Colorea el camino de una secuencia teniendo en cuenta el patrón expresado.</p> <p>-Soluciona problemas que plantean secuencias.</p> <p>-Lee instrucciones de un juego en donde se plantea secuencias para obtener una cantidad donde completa una igualdad.</p> <p>-Representa gráficas leyendo la información planteada.</p> <p>-Representa en un diagrama de líneas la relación entre variables.</p> <p>-Soluciona problemas de igualdades.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos,</p> <p>-Situaciones problémicas,</p> <p>Materiales didácticos.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Periódicos.</p> <p>-Revistas.</p> <p>-Fotografía.</p> <p>-Carteles.</p> <p>-Hoja de ejercicio.</p> <p>-Guía de trabajo.</p> <p>-Títeres.</p> <p>-Ábaco.</p> <p>-Calculadora.</p> <p>-Geoplanos. -Mapas.</p> <p>-Figuras tridimensionales desarmables.</p> <p>-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados.</p> <p>Figuras geométricas Planas.</p> <p>-Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas.</p> <p>-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.</p> <p>-Relojes para estudiar ángulos.</p> <p>-Loterías.</p> <p>-Colecciones de objetos.</p> <p>-Bloques de madera.</p> <p>-Tapas de gaseosas.</p> <p>-Calendarios.</p> <p>-Monedas.</p> <p>-Dados. -Naipes.</p> <p>-Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación.</p> <p>-Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases.</p> <p>-Exposiciones y producciones orales.</p> <p>-Cartelera y materiales gráficos.</p> <p>-Situaciones problemáticas.</p> <p>-Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales.</p> <p>-Escritas.</p> <p>-De preguntas objetivas.</p> <p>-Pruebas prácticas.</p> <p>-Pruebas de verificación.</p> <p>-Pruebas bimensuales.</p> <p>-Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: MATEMATICAS

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **PRIMER PERIODO**

CURSO: **CUARTO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LOS NUMEROS Y COMO SE ORGANIZAN</p> <p>-Resuelvo y formulo problemas utilizando relaciones y propiedades y haciendo operaciones con números naturales.</p> <p>-Uso estrategias de cálculo o de aproximación según la situación para resolver problemas de suma y multiplicación.</p>	<p>SISTEMA DE NUMERACION</p> <p>Operaciones con números naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema de números naturales. - Orden y clases. - Valor posicional. - Números naturales. - Números de siete cifras - Comparación de números. - Racionamiento lógico. - Adición-Propiedades. - Sustracción-Propiedades. - Solución de problemas de sumas y restas. 	<p>Distingue los números, las relaciones, operaciones, maneras de representarlos y su utilidad en las conversiones, solución de problemas, planteamiento de estos y otras situaciones que lo requieran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer el valor posicional de cada cifra, en un número. -Aplicar correctamente el algoritmo de la adición -Aplicar correctamente el algoritmo de la sustracción. -reconocer que la sustracción y la adición son operaciones inversa. -Identificar algunas de las propiedades que se cumplen en la adición. -Formular y resolver problemas que requieran el uso de la adición y/o de la sustracción. 	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Determinar y escribir el número correspondiente según la suma de sus valores. -Ubicar números de hasta 7 cifras en la tabla de posición. -Escribir el término faltante en una operación dada. -Resolver adiciones dadas. -Encontrar la cifra perdida en una sustracción dada. -Resolver adiciones empleando la propiedad asociativa, conmutativa o modulativa según sea el caso. -Probar si una resta está bien resuelta mediante el uso de la suma y viceversa. -Solucionar problemas que requieran del uso de la adición y/o sustracción. 	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mentefactos, -Situaciones problémicas, <p>Materiales didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Titeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. -Figuras geométricas Planas. -Hojas de plantas.- -Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones. 	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación. <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Cartelera y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas. <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diálogo informal, entrevistas. <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER. <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: MATEMATICAS

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **SEGUNDO PERIODO**

CURSO: **CUARTO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LOS NUMEROS Y COMO SE ORGANIZAN</p> <p>-Resuelvo y formulo problemas utilizando relaciones y propiedades y haciendo operaciones con números naturales.</p> <p>-Uso estrategias de cálculo o de aproximación según la situación para resolver problemas de suma y multiplicación.</p>	<p>SISTEMA DE NUMERACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiplicación-Propiedades. - Múltiplos de un número. - Mínimo común múltiplo. - División-Prueba. - Divisores de un número. - Conjunto de divisores. - Máximo común divisor. - Solución de problemas. 	<p>Distingue los números, las relaciones, maneras de representarlos y su utilidad en las conversiones, solución de problemas, planteamiento de estos y otras situaciones que lo requieran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar y resolver situaciones multiplicativas. - Identificar algunas de las propiedades que cumple la multiplicación de números naturales. - Identificar y representar el conjunto de múltiplos de un número dado. - Hallar el mínimo común múltiplo de dos o más números y utilizarlos para solucionar situaciones concretas. - Aplicar correctamente el algoritmo de la división. - Identificar que la división y la multiplicación son operaciones inversas. - Identificar y representar el conjunto de los divisores de un número. - Hallar el máximo común divisor de dos o más números. - Formular y resolver problemas que requieran del uso de la multiplicación y/o de la división. 	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver multiplicaciones dadas. - Resolver multiplicaciones empleando la propiedad indicada en cada caso. - Escribir los primeros 12 múltiplos de un número dado. - Encontrar el mínimo común múltiplo de un número dado. - Resolver divisiones aplicando el procedimiento explicado. - Probar sui una división está bien resuelta mediante el uso de la multiplicación y viceversa. - Encontrar los divisores de un número dado. - Hallar el máximo común divisor de un grupo de número indicados. - Resolver problemas que requieran del uso de la multiplicación y de la división. 	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mentefactos, - Situaciones problémicas, <p>Materiales didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textos. - Fotocopias. - Marcadores. - Láminas. - Periódicos. - Revistas. - Fotografía. - Carteles. - Hoja de ejercicio. - Guía de trabajo. - Títeres. - Ábaco. - Calculadora. - Geoplanos. -Mapas. - Figuras tridimensionales desarmables. - Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. - Figuras geométricas Planas. - Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. - Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. - Relojes para estudiar ángulos. - Loterías. - Colecciones de objetos. - Bloques de madera. - Tapas de gaseosas. - Calendarios. - Monedas. - Dados. -Naipes. - Reglillas desarmables para las fracciones. 	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de observación. - Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación. <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de clases. - Exposiciones y producciones orales. - Cartelera y materiales gráficos. - Situaciones problemáticas. - Creación y construcción de figuras y maquetas. <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo informal, entrevistas. <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orales. - Escritas. - De preguntas objetivas. - Pruebas prácticas. - Pruebas de verificación. - Pruebas bimensuales. - Pruebas SABER. <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: MATEMATICAS

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **TERCER PERIODO**

CURSO: **CUARTO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LOS NUMEROS Y COMO SE ORGANIZAN</p> <p>-Reconozco como un mismo numero puede representarse de diferentes maneras -como fracción, decimal o porcentaje-, según el contexto (el 10% equivale a 1/10)</p> <p>-Puedo usar fracciones en contextos distintos y reconozco diferentes significados</p>	<p>NUMEROS FRACCIONARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las fracciones-Clases. - Números mixtos. - Fracciones equivalentes. - Complicar-Simplificar. - Suma y resta de fracciones. - Multiplicación de fracciones. 	<p>Distingue los números, las relaciones, operaciones, maneras de representarlos y su utilidad en las conversiones, solución de problemas, planteamiento de estos y otras situaciones que lo requieran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Representar fracciones a partir de la representación de sus términos. -Transformar fracciones impropias en números mixtos y viceversa. -Identificar fracciones equivalentes. -Hallar fracciones equivalentes a través de la complicación y de la simplificación. -Utilizar la adición y sustracción de fraccionarios para dar solución a situaciones concretas, -Hallar el producto de dos fracciones. 	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Colorear en las figuras dadas, la fracción del área que se indica. -Relacionar números mixtos con su fracción impropia correspondiente. -Transformar fracciones en números mixtos. -Encerrar las parejas de fracciones equivalentes que se hallen en un grupo dado. -Complicar y simplificar fracciones. -Realizar sumas y restas de fraccionarios. -Buscar en la sopa de números los resultados de operaciones indicadas. -Calcular el producto de las fracciones dadas. -Encontrar el número faltante en cada producto dado. 	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mentefactos, -Situaciones problémicas, <p>Materiales didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Títeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. -Figuras geométricas Planas. -Hojas de plantas.- -Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones. 	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación. <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Cartelera y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas. <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diálogo informal, entrevistas. <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER. <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **CUARTO PERIODO**

CURSO: **CUARTO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LOS NUMEROS Y COMO SE ORGANIZAN</p> <p>-Reconozco como un mismo numero puede representarse de diferentes maneras -como fracción, decimal o porcentaje-, según el contexto (el 10% equivale a 1/10)</p> <p>-Puedo usar fracciones en contextos distintos y reconozco diferentes significados</p>	<p>NUMEROS DECIMALES</p> <p>- Fracciones decimales.-</p> <p>Lectura.</p> <p>- Representación gráfica.</p> <p>- Comparación de números decimales.</p> <p>- Multiplicaciones por 10, 100, 1.000.</p> <p>- Decimales equivalentes.</p> <p>- Razones y proporciones-</p> <p>Aplicación.</p> <p>- Proporcionalidad directa inversa.</p>	<p>Distingue los números, las relaciones, maneras de representarlos y su utilidad en las conversiones, solución de problemas, planteamiento de estos y otras situaciones que lo requieran.</p>	<p>-Identificar y escribir fracciones decimales.</p> <p>-Representar fracciones.</p> <p>-Identificar y escribir expresiones decimales.</p> <p>-Desarrollar estrategias para hallar productos de manera abreviadas.</p> <p>-Reconocer magnitudes directamente proporcionales.</p> <p>-Reconocer magnitudes inversamente proporcionales.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Colorear figuras teniendo en cuenta las fracciones decimales señaladas.</p> <p>-Unir con una línea la fracción con su expresión.</p> <p>-Colorear en una figura dada la fracción que se indica.</p> <p>-Comparar expresiones decimales dadas.</p> <p>-Realizar multiplicaciones por 10, 100 y 1.000.</p> <p>-Determinar y explicar en un grupo de magnitudes cuales son directamente proporcionales y cuales inversamente proporcionales.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos,</p> <p>-Situaciones problémicas,</p> <p>Materiales didácticos.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Periódicos.</p> <p>-Revistas.</p> <p>-Fotografía.</p> <p>-Carteles.</p> <p>-Hoja de ejercicio.</p> <p>-Guía de trabajo.</p> <p>-Títeres.</p> <p>-Ábaco.</p> <p>-Calculadora.</p> <p>-Geoplanos. -Mapas.</p> <p>-Figuras tridimensionales desarmables.</p> <p>-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados.</p> <p>Figuras geométricas Planas.</p> <p>-Hojas de plantas.-</p> <p>Cuerdas para representar líneas.</p> <p>-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.</p> <p>-Relojes para estudiar ángulos.</p> <p>-Loterías.</p> <p>-Colecciones de objetos.</p> <p>-Bloques de madera.</p> <p>-Tapas de gaseosas.</p> <p>-Calendarios.</p> <p>-Monedas.</p> <p>-Dados. -Naipes.</p> <p>-Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación.</p> <p>-Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases.</p> <p>-Exposiciones y producciones orales.</p> <p>-Carteleras y materiales gráficos.</p> <p>-Situaciones problemáticas.</p> <p>-Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales.</p> <p>-Escritas.</p> <p>-De preguntas objetivas.</p> <p>-Pruebas prácticas.</p> <p>-Pruebas de verificación.</p> <p>-Pruebas bimensuales.</p> <p>-Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: MATEMATICAS

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **3º y 4º PERIODO**

CURSO: **CUARTO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LO ESPACIAL Y LA GEOMETRIA</p> <p>-Comparo y clasifico objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades y números de lados, ángulos o caras.</p> <p>-Identifico el ángulo en situaciones de la vida diaria y puedo dibujarlo.</p> <p>-Localizo puntos en sistemas de coordenadas y observo relaciones espaciales (simetría, rotación, traslación.); distingo las calles y las carreras y puedo orientarme</p> <p>-Identifico y explico relaciones de congruencia y semejanzas entre figuras.</p> <p>-Construyo y descompongo figuras planas y objetos tridimensionales para conocerlo mejor.</p> <p>-Aplico transformaciones (traslado, hago girar y reflejar) sobre figuras en el plano, para construir diseños.</p> <p>-Construyo objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y realizo el proceso contrario para mis proyectos de arte y diseño.</p>	<p>*</p> <p>- Ángulos. Medición. Construcción.</p> <p>- Clasificación de los ángulos.</p> <p>- Polígonos: figuras bidimensionales.</p> <p>- Clasificación de polígonos.</p> <p>- Circunferencia y círculo.</p> <p>-Construcción de figuras geométricas.</p> <p>-Clasificación de triángulos y cuadriláteros.</p> <p>-Área del cuadrado. Rectángulo.</p> <p>- Sólidos geométricos: objetos tridimensionales</p> <p>- Representación gráfica de los objetos tridimensionales</p> <p>- Prismas.</p> <p>- Pirámides.</p> <p>- Congruencia y semejanza.</p> <p>- Traslación.</p> <p>- Simetría</p> <p>-Plano cartesiano.</p>	<p>Describe, denomina, modela, dibuja y clasifica figuras con dos y tres dimensiones; investigando y afirmando los resultados de combinar, subdividir y cambiar formas para desarrollar su sentido espacial, ideas geométricas, numéricas y de medición y utilizarlos adecuadamente en cualquier situación que lo requiera.</p>	<p>-Identificar y construir ángulos.</p> <p>-Identificar, clasificar y construir figuras geométricas de dos y tres dimensiones.</p> <p>-Hallar el área del cuadrado. Triángulo y rectángulo.</p> <p>-Reconocer las medidas de superficie y realizar conversiones entre ellas.</p> <p>-Comprender cuando dos figuras son congruentes.</p> <p>-Identificar y trazar ejes de simetría en una figura.</p> <p>-Identificar la rotación y traslación de figuras.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Mostrar ángulos para que los clasifiquen y escriban el nombre del ángulo.</p> <p>-Utilizar el transportador para hallar la medida de ángulos.</p> <p>-Construir figuras geométricas en el cuaderno a partir de imágenes.</p> <p>-Mostrar objetos al niño para que él de el nombre del sólido geométrico que aparece.</p> <p>-Dar figuras geométricas y hallar el área del elemento dado.</p> <p>-Dar la figura de un triángulo y hallar la altura.</p> <p>-Realizar conversiones entre unidades de superficies a partir de una medida dada.</p> <p>-A partir de un dibujo dado, trazar los ejes de simetría.</p> <p>-Calcular los minutos que hay en una hora.</p> <p>-Dar una instrucción al niño para realizar transformaciones sobre el plano cartesiano.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos,</p> <p>-Situaciones problémicas,</p> <p>Materiales didácticos.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Periódicos.</p> <p>-Revistas.</p> <p>-Fotografía.</p> <p>-Carteles.</p> <p>-Hoja de ejercicio.</p> <p>-Guía de trabajo.</p> <p>-Títeres.</p> <p>-Ábaco.</p> <p>-Calculadora.</p> <p>-Geoplanos. -Mapas.</p> <p>-Figuras tridimensionales desarmables.</p> <p>-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados.</p> <p>Figuras geométricas Planas.</p> <p>-Hojas de plantas.-</p> <p>Cuerdas para representar líneas.</p> <p>-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.</p> <p>-Relojes para estudiar ángulos.</p> <p>-Loterías.</p> <p>-Colecciones de objetos.</p> <p>-Bloques de madera.</p> <p>-Tapas de gaseosas.</p> <p>-Calendarios.</p> <p>-Monedas.</p> <p>-Dados. -Naipes.</p> <p>-Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación.</p> <p>-Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases.</p> <p>-Exposiciones y producciones orales.</p> <p>-Cartelera y materiales gráficos.</p> <p>-Situaciones problemáticas.</p> <p>-Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales.</p> <p>-Escritas.</p> <p>-De preguntas objetivas.</p> <p>-Pruebas prácticas.</p> <p>-Pruebas de verificación.</p> <p>-Pruebas bimensuales.</p> <p>-Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **PRIMER PERIODO**

CURSO: **CUARTO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">LAS MEDIDAS</p> <p>-Identifico los sistemas de medición de objetos y eventos y los aplico para medir tiempo, longitud, superficie, volumen, capacidad, peso, amplitud.</p>	<p>-Longitud.</p> <p>-Cambio de unidad de orden mayor a menor.</p> <p>-Cambio de unidad de orden menor a mayor.</p> <p>-Área de figuras geométricas.</p> <p>-Medidas de volumen.</p>	<p>- Demuestra los atributos del perímetro, área, volumen, peso, capacidad, tiempo, temperatura, ángulo y moneda y los utiliza en algunos procesos de medición, comparación y estimación relacionados con unidades de medidas.</p> <p>- Plantea, resuelve y explica la solución de problemas que requieran atributos mensurables, utilizando estrategias, habilidades y conocimientos previos.</p>	<p>-Desarrollar habilidades para estimar y medir longitudes.</p> <p>-Desarrollar habilidades para medir el área.</p>	<p style="text-align: center;">Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p style="text-align: center;">-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Recortar en cartulina cintas de un metro de largo y utilizarla como instrumento para medir, comparar y completar longitudes planteadas.</p> <p>-Analizar en un esquema las relaciones que se establece entre el metro, sus múltiplos y submúltiplos.</p> <p>-Completar tablas escribiendo la unidad que utilizaría para medir el área que se nombra en la columna dada.</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos, -Situaciones problémicas, Materiales didácticos.</p> <p>-Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Titeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p style="text-align: center;">FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Cartelera y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p style="text-align: center;">INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p style="text-align: center;">PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p style="text-align: center;">AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **SEGUNDO PERIODO**

CURSO: **CUARTO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">LAS MEDIDAS</p> <p>-Uso diferentes procedimientos para calcular áreas y volúmenes.</p> <p>-Describo relaciones entre el perímetro y el área de figura diferente cuando una de las dimensiones se mantiene.</p>	<p>Submúltiplos del metro cúbico.</p> <p>-Medida de capacidad.</p> <p>-Unidades de peso.</p> <p>-Unidades naturales de tiempo.</p>	<p>- Demuestra los atributos del perímetro, área, volumen, peso, capacidad, tiempo, temperatura, ángulo y moneda y los utiliza en algunos procesos de medición, comparación y estimación relacionados con unidades de medidas.</p> <p>- Plantea, resuelve y explica la solución de problemas que requieran atributos mensurables, utilizando estrategias, habilidades y conocimientos previos.</p>	<p>-Comprender la noción de volumen y conocer algunas unidades que se utilizan para medirlo.</p> <p>-Reconocer las medidas de capacidad y establecer algunas equivalencias entre ellas.</p> <p>-Identificar el peso de algunos objetos de su entorno.</p> <p>-Ubicarse en el tiempo al realizar algunas actividades.</p>	<p style="text-align: center;">Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación. Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Completar espacios con el volumen de figuras indicadas.</p> <p>-Conseguir una botella de un litro, llenarla de agua y luego echar el agua en los siguientes recipientes: olla, balde y vaso. Escribir la capacidad de cada recipiente.</p> <p>-Recortar y pegar en el cuaderno objetos que se puedan pesar.</p> <p>-Completar una tabla para encontrar cuantas veces late tu corazón.</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS MENTALES</p> <p>(nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos, -Situaciones problemáticas, Materiales didácticos.</p> <p>-Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Titeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p style="text-align: center;">FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Carteleras y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p style="text-align: center;">INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p style="text-align: center;">PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p style="text-align: center;">AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **PRIMER PERIODO**

CURSO: **CUARTO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">LA ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE DATOS</p> <p>-Represento datos usando tablas y gráficas (diagramas de línea, de barras y circulares) y comparo las diferentes formas de representar los mismos datos.</p> <p>-Resuelvo y formulo problemas teniendo en cuenta los datos que he recogido de observaciones, consultas y experimentos.</p>	<p>-Recolección de información.</p> <p>-Distribución de frecuencias.</p> <p>-Tabulación.</p> <p>-Moda y pictograma.</p>	<p>- Agrupa, organiza y describe datos y resultados después de llevar a cabo un experimento sencillo y los utiliza para construir, leer, interpretar o solucionar problemas que involucran la recolección y análisis de datos.</p> <p>- Comunica sus ideas en forma clara, precisa y ordenada.</p>	<p>-Recolectar y organizar datos para obtener información usando tablas, gráficas de barra y diagrama de líneas.</p> <p>-Comparar y describir la distribución de un conjunto de datos y hacer la tabulación respectiva.</p> <p>-Identificar la moda en cada uno de los datos obtenidos.</p>	<p style="text-align: center;">Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p style="text-align: center;">-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Realizar una encuesta a 20 personas sobre un tema de tu agrado y registra la información.</p> <p>-En una cartulina realizar una tabla con los datos del estudio realizado anteriormente.</p> <p>-Anotar en sus cuadernos la moda de cada uno de los datos obtenidos</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos, -Situaciones problémicas, Materiales didácticos. -Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Titeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p style="text-align: center;">FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Cartelera y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p style="text-align: center;">INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p style="text-align: center;">PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p style="text-align: center;">AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **SEGUNDO PERIODO**

CURSO: **CUARTO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">LA ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE DATOS</p> <p>-Hago conjeturas y pongo a prueba mis predicciones sobre lo que puede pasar.</p> <p>-Calculo e interpreto promedios.</p>	<p>-Diagrama de líneas.</p> <p>-Media aritmética. Promedio.</p> <p>Probabilidad.</p>	<p>- Agrupa, organiza y describe datos y resultados después de llevar a cabo un experimento sencillo y los utiliza para construir, leer, interpretar o solucionar problemas que involucran la recolección y análisis de datos.</p> <p>- Comunica sus ideas en forma clara, precisa y ordenada.</p>	<p>-Usar los diagramas lineales para representar información estadística.</p> <p>-Identificar la media aritmética y el promedio.</p> <p>-Hacer uso significativo del azar.</p>	<p style="text-align: center;">Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Realizar diagramas en hojas de block viendo gráficas.</p> <p>-Resolverán problemas y ejercicios usando el promedio.</p> <p>-Diseñar una ruleta en cartulina con las palabras “castellano”, “matemáticas” y “sociales” en donde la probabilidad de que la flecha marque una de las tres sea igual.</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos, -Situaciones problémicas, Materiales didácticos.</p> <p>-Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Titeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p style="text-align: center;">FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Cartelera y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p style="text-align: center;">INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p style="text-align: center;">PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p style="text-align: center;">AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **PRIMER PERIODO**

CURSO: **CUARTO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">LAS VARIACIONES DE NUMEROS Y FIGURAS</p> <p>-Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos, como las que se dan en cantidades directamente proporcionales.</p> <p>-Predigo cómo varía una secuencia numérica, geométrica o gráfica.</p>	<p>-Secuencia, variación.</p> <p>- Gráficos: construcción y utilización de planos cartesianos (1/4), recta numérica, tablas, y otros. (representación gráfica de variación)</p> <p>- Relaciones y patrones matemáticos-variables dependencia.</p> <p>- Método de solución: operaciones inversas, cálculo mental, ensayo y error.</p>	<p>- Comprende, representa y analiza patrones, relaciones y situaciones y las utiliza para plantear y solucionar problemas mediante estrategias, habilidades y conocimientos adquiridos previamente, explicando sus conclusiones de manera clara y coherente ante sus compañeros.</p>	<p>-Construir secuencias teniendo en cuenta el patrón de cambio.</p> <p>-Hallar y realizar el patrón de cambio de una secuencia.</p> <p>-Interpretar el significado de un punto en el plano cartesiano.</p> <p>-Representar información de gráficas de puntos.</p>	<p style="text-align: center;">Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Utilizar fichas de figuras para hacer secuencias.</p> <p>-Relacionar secuencias con le patrón de cambio.</p> <p>-Completar secuencias de figuras o números.</p> <p>-Crear una secuencia mediante la aplicación del patrón indicado.</p> <p>-Identificar el patrón de cambio en cada secuencia y completarla.</p> <p>-Registrar la variación de una información en una gráfica de puntos.</p> <p>-Conseguir los recibos de servicios públicos y analizar los diagramas de evaluación de consumo y elaborar las graficas de puntos correspondientes.</p> <p>-Representar variaciones en gráficos de puntos.</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos, -Situaciones problemáticas, Materiales didácticos.</p> <p>-Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Titeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p style="text-align: center;">FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Cartelera y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p style="text-align: center;">INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p style="text-align: center;">PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p style="text-align: center;">AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **SEGUNDO PERIODO**

CURSO: **CUARTO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">LAS VARIACIONES DE NUMEROS Y FIGURAS</p> <p>-Identifico el patrón numérico de una secuencia y lo explico con palabras o tablas. -Resuelvo problemas en los que aparezcan cantidades directamente proporcionales (con más plata compro más de lo mismo) e inversamente proporcionales (mientras más gaste, ahorro menos). -Uso representaciones para solucionar problemas de la vida diaria en los que haya ecuaciones e inecuaciones aritméticas, es decir, igualdades y desigualdades en las que represento una letra la cantidad que no conozco (si $2 + X < 8$, ¿por cuáles números puedo reemplazar la X?).</p>	<p>-Magnitudes directamente correlacionadas. -Magnitudes inversamente correlacionadas. -Representación gráfica de la correlación inversa. - Método de solución: operaciones inversas, cálculo mental, ensayo y error. -Igualdades, desigualdades. - Ecuaciones, inecuaciones aritmética (comparaciones)</p>	<p>- Comprende, representa y analiza patrones, relaciones y situaciones y las utiliza para plantear y solucionar problemas mediante estrategias, habilidades y conocimientos adquiridos previamente, explicando sus conclusiones de manera clara y coherente ante sus compañeros.</p>	<p>-Reconocer magnitudes directa o inversamente correlacionadas. -Analizar las relaciones entre cantidades de magnitudes y determinar su relación. -Construir expresiones matemáticas a partir de enunciados verbales. -Encontrar el número escondido en una igualdad.</p>	<p style="text-align: center;">Presentación de algoritmo o Heurístico. Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer. -Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional) -Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional. -Ejercitación. Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Indicar si las magnitudes representadas en una gráfica están directamente correlacionadas. -Determinar si cada par de magnitudes están inversamente correlacionada o no. -Encerrar las tablas que muestren magnitudes inversamente correlacionadas. -Indicar cuáles gráficas no representan magnitudes inversamente correlacionadas. -Determinar si las cantidades de magnitudes de las tablas están directa o inversamente correlacionadas -Resolver operaciones de igualdad y verificar si son o no expresiones equivalentes. -Escribir < o > entre cada par de expresiones, para establecer la relación de desigualdad correspondiente. -Escribir tres o más posible valores que puede tomar la incógnita en cada desigualdad -Escribir en cuadros valores que permitan establecer una relación de igualdad con cada expresión. -Usar los números para crear una igualdad, una desigualdad; inventando un enunciado para cada una.</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones) -Mentefactos, -Situaciones problémicas, -Materiales didácticos. -Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Títeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p style="text-align: center;">FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Cartelera y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p style="text-align: center;">INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p style="text-align: center;">PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p style="text-align: center;">AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: MATEMATICAS

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **PRIMER PERIODO**

CURSO: **QUINTO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LOS NUMEROS Y COMO SE ORGANIZAN</p> <p>-Resuelvo y formulo problemas utilizando relaciones y propiedades y haciendo operaciones con números naturales.</p> <p>-Encuentro los cuadrados de los números (potenciación) y encuentro la base de un cuadrado (radicación).</p> <p>-Uso estrategias de cálculo o de aproximación según la situación para resolver problemas de suma y multiplicación.</p>	<p>NUMEROS NATURALES</p> <p>-Los números naturales.</p> <p>-Valor posicional.</p> <p>-Relaciones de orden.</p> <p>-Operaciones entre números naturales (+-x /).</p> <p>-Potenciación.</p> <p>-Radicación.</p> <p>Logaritmación.</p> <p>-Solución de problemas.</p>	<p>-Comprender, reconocer, resolver y formular problemas y situaciones cuya solución requiera las relaciones, propiedades y operaciones entre números naturales, fraccionarios y decimales.</p>	<p>-Reconocer los números de 9 cifras y escribirlos en letras y números.</p> <p>-Determinar el valor posicional de un número.</p> <p>-Resolver operaciones de suma, resta, multiplicación y división.</p> <p>-Calcular la potencia de un número.</p> <p>-Comprender el significado de potenciación, radicación y logaritmación.</p> <p>-Analizar y resolver problemas que requieren el uso de operaciones básicas.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Escribe el número más grande que se puede formar con dígitos que se indiquen.</p> <p>-Llena el cuadro de las casillas con números indicados.</p> <p>-Descompone números según el valor posicional.</p> <p>-Compara números de igual cantidad de cifras y utiliza los signos mayor que y menor que.</p> <p>-Realiza operaciones siguiendo pautas indicadas con la adición, sustracción, multiplicación y división.</p> <p>-Señala cuales son los términos de la potenciación.</p> <p>-Convierte multiplicaciones de números iguales en una potenciación.</p> <p>-Realiza ejercicios con potencia al cuadrado y al cubo.</p> <p>-Explica como se halla el exponente de una potencia.</p> <p>-Explica como se lee un logaritmo.</p> <p>-Realiza ejercicio para hallar los logaritmos.</p> <p>-Sigue los pasos para encontrar la raíz cuadrada de números indicados.</p> <p>-Copia problemas y les busca solución.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos,</p> <p>-Situaciones problémicas,</p> <p>Materiales didácticos.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Periódicos.</p> <p>-Revistas.</p> <p>-Fotografía.</p> <p>-Carteles.</p> <p>-Hoja de ejercicio.</p> <p>-Guía de trabajo.</p> <p>-Títeres.</p> <p>-Ábaco.</p> <p>-Calculadora.</p> <p>-Geoplanos. -Mapas.</p> <p>-Figuras tridimensionales desarmables.</p> <p>-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados.</p> <p>Figuras geométricas Planas.</p> <p>-Hojas de plantas.-</p> <p>Cuerdas para representar líneas.</p> <p>-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.</p> <p>-Relojes para estudiar ángulos.</p> <p>-Loterías.</p> <p>-Colecciones de objetos.</p> <p>-Bloques de madera.</p> <p>-Tapas de gaseosas.</p> <p>-Calendarios.</p> <p>-Monedas.</p> <p>-Dados. -Naipes.</p> <p>-Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación.</p> <p>-Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases.</p> <p>-Exposiciones y producciones orales.</p> <p>-Cartelera y materiales gráficos.</p> <p>-Situaciones problemáticas.</p> <p>-Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales.</p> <p>-Escritas.</p> <p>-De preguntas objetivas.</p> <p>-Pruebas prácticas.</p> <p>-Pruebas de verificación.</p> <p>-Pruebas bimensuales.</p> <p>-Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: MATEMATICAS

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **SEGUNDO PERIODO**

CURSO: **QUINTO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LOS NUMEROS Y COMO SE ORGANIZAN</p> <p>-Resuelvo y formulo problemas utilizando relaciones y propiedades y haciendo operaciones con números naturales.</p> <p>-Uso estrategias de cálculo o de aproximación según la situación para resolver problemas de suma y multiplicación.</p>	<p>TEORIA DE NUMEROS</p> <p>-Múltiplos y mínimo común múltiplo.</p> <p>-Divisores y máximo común divisor.</p> <p>-Criterios de divisibilidad.</p> <p>-Números primos y números compuestos.</p> <p>-Solución de problemas.</p>	<p>-Comprender, reconocer, resolver y formular problemas y situaciones cuya solución requiera las relaciones, propiedades y operaciones entre números naturales, fraccionarios y decimales.</p>	<p>-Identificar los múltiplos y calcular el mínimo común múltiplo.</p> <p>-Identificar los divisores y calcular el máximo común divisor.</p> <p>-Diferenciar los números primos de los números compuestos.</p> <p>-Resolver problemas siguiendo pautas indicadas.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Escribe los cinco primeros múltiplos de números dados.</p> <p>-Encuentra el mínimo común múltiplo de números dados.</p> <p>-Busca y escribe los divisores de números indicados.</p> <p>-Encuentra y escribe el máximo común divisor de números dados.</p> <p>-Resuelve problemas donde hace uso el máximo común divisor.</p> <p>-Repartir una copia donde se encuentra una serie de números primos y compuestos y el niño debe señalar con un color cuál es primo y con otro color el compuesto.</p> <p>-Resuelve en el cuaderno ejercicios y problemas combinados.</p> <p>-Usa criterios de divisibilidad para realizar ejercicios y problemas rápidamente.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos,</p> <p>-Situaciones problémicas,</p> <p>Materiales didácticos.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Periódicos.</p> <p>-Revistas.</p> <p>-Fotografía.</p> <p>-Carteles.</p> <p>-Hoja de ejercicio.</p> <p>-Guía de trabajo.</p> <p>-Títeres.</p> <p>-Ábaco.</p> <p>-Calculadora.</p> <p>-Geoplanos. -Mapas.</p> <p>-Figuras tridimensionales desarmables.</p> <p>-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados.</p> <p>Figuras geométricas Planas.</p> <p>-Hojas de plantas.-</p> <p>Cuerdas para representar líneas.</p> <p>-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.</p> <p>-Relojes para estudiar ángulos.</p> <p>-Loterías.</p> <p>-Colecciones de objetos.</p> <p>-Bloques de madera.</p> <p>-Tapas de gaseosas.</p> <p>-Calendarios.</p> <p>-Monedas.</p> <p>-Dados. -Naipes.</p> <p>-Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación.</p> <p>-Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases.</p> <p>-Exposiciones y producciones orales.</p> <p>-Cartelera y materiales gráficos.</p> <p>-Situaciones problemáticas.</p> <p>-Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales.</p> <p>-Escritas.</p> <p>-De preguntas objetivas.</p> <p>-Pruebas prácticas.</p> <p>-Pruebas de verificación.</p> <p>-Pruebas bimensuales.</p> <p>-Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **TERCER PERIODO**

CURSO: **QUINTO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LOS NUMEROS Y COMO SE ORGANIZAN</p> <p>-Resuelvo y formulo problemas utilizando relaciones y propiedades y haciendo operaciones con números naturales.</p> <p>-Reconozco como un mismo numero puede representarse de diferentes maneras - como fracción, decimal o porcentaje-, según el contexto (el 10% equivale a 1/10)</p> <p>-Uso estrategias de cálculo o de aproximación según la situación para resolver problemas de suma y multiplicación.</p> <p>-Puedo usar fracciones en contextos distintos y reconozco diferentes significados</p>	<p>FRACCIONES</p> <p>-Fracciones-</p> <p>-Fracciones de un número.</p> <p>-Clasificación de fracciones.</p> <p>-Números mixtos.</p> <p>-Comparación de fracciones.</p> <p>-Operación con números fraccionarios.</p> <p>-Solución de problemas.</p>	<p>-Comprender, reconocer, resolver y formular problemas y situaciones cuya solución requiera las relaciones, propiedades y operaciones entre números naturales, fraccionarios y decimales.</p>	<p>-Representar en la recta numérica fracciones y números mixtos.</p> <p>-Encontrar la fracción de un número dado.</p> <p>-Seguir un algoritmo y encontrar fracciones equivalentes.</p> <p>-Identificar y representar fracciones propias, impropias y números mixtos.</p> <p>-Resolver situaciones, problemas que requieran el uso de fracciones</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Representar fracciones en la recta numérica.</p> <p>-Observar una valla y expresar en cuantas partes está dividida, luego decir en que fracción está un dibujo indicado.</p> <p>-Recuerda y coloca los términos de una fracción.</p> <p>-Sigue los pasos y encuentra la fracción de un número.</p> <p>-Observar láminas y responder preguntas sobre fracciones equivalentes.</p> <p>-Señalar con un color las fracciones propias y tacha las impropias.</p> <p>-Escribe y lee un número mixto.</p> <p>-reduce a su mínima expresión fracciones indicadas.</p> <p>-Expresa como se simplifica y complifica una fracción.</p> <p>-Realiza sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con fracciones.</p> <p>-Resuelve problemas con operaciones básicas utilizando las fracciones</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos,</p> <p>-Situaciones problémicas,</p> <p>Materiales didácticos.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Periódicos.</p> <p>-Revistas.</p> <p>-Fotografía.</p> <p>-Carteles.</p> <p>-Hoja de ejercicio.</p> <p>-Guía de trabajo.</p> <p>-Títeres.</p> <p>-Ábaco.</p> <p>-Calculadora.</p> <p>-Geoplanos. -Mapas.</p> <p>-Figuras tridimensionales desarmables.</p> <p>-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados.</p> <p>Figuras geométricas Planas.</p> <p>-Hojas de plantas.-</p> <p>Cuerdas para representar líneas.</p> <p>-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.</p> <p>-Relojes para estudiar ángulos.</p> <p>-Loterías.</p> <p>-Colecciones de objetos.</p> <p>-Bloques de madera.</p> <p>-Tapas de gaseosas.</p> <p>-Calendarios.</p> <p>-Monedas.</p> <p>-Dados. -Naipes.</p> <p>-Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación.</p> <p>-Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases.</p> <p>-Exposiciones y producciones orales.</p> <p>-Cartelera y materiales gráficos.</p> <p>-Situaciones problemáticas.</p> <p>-Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales.</p> <p>-Escritas.</p> <p>-De preguntas objetivas.</p> <p>-Pruebas prácticas.</p> <p>-Pruebas de verificación.</p> <p>-Pruebas bimensuales.</p> <p>-Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **CUARTO PERIODO**

CURSO: **QUINTO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LOS NUMEROS Y COMO SE ORGANIZAN</p> <p>-Resuelvo y formulo problemas utilizando relaciones y propiedades y haciendo operaciones con números naturales.</p> <p>-Reconozco como un mismo numero puede representarse de diferentes maneras - como fracción, decimal o porcentaje-, según el contexto (el 10% equivale a 1/10)</p> <p>-Uso estrategias de cálculo o de aproximación según la situación para resolver problemas de suma y multiplicación.</p> <p>-Puedo usar fracciones en contextos distintos y reconozco diferentes significados</p>	<p>NUMEROS DECIMALES</p> <p>-Fracciones decimales.</p> <p>-Números decimales.</p> <p>-Orden en los decimales.</p> <p>-Comparación entre números decimales.</p> <p>-Operación entre números decimales.</p> <p>-Porcentajes.</p> <p>-Solución de problemas.</p>	<p>-Comprender, reconocer, resolver y formular problemas y situaciones cuya solución requiera las relaciones, propiedades y operaciones entre números naturales, fraccionarios y decimales.</p>	<p>-Reconocer fracciones y números decimales.</p> <p>-Establecer relaciones de orden entre números decimales.</p> <p>-Aplicar algoritmos para hacer operaciones con decimales.</p> <p>-Interpretar el significado de una fracción decimal como porcentaje.</p> <p>-Resolver situaciones que requieran el uso de los números decimales.</p> <p>-Resolver situaciones con porcentajes.</p> <p>-Encontrar razones entre dos magnitudes.</p> <p>-Establecer proporciones entre dos magnitudes.</p> <p>-Diferenciar una razón de una proporción.</p> <p>-Usar la propiedad fundamental de las proporciones para hallar datos desconocidos.</p> <p>-Resolver situaciones que requieran el uso de razones y proporciones</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Escribe como fracción decimal cantidades indicadas.</p> <p>-representa grafica y en la recta numérica fracciones decimales.</p> <p>-Señala las partes de un decimal.</p> <p>-Ubica en la tabla de posición números decimales.</p> <p>-Convierte un número decimal en fracción decimal.</p> <p>-Resuelve problemas que requieren de los números decimales.</p> <p>-Compara números decimales indicados.</p> <p>-resuelve problemas de suma y resta con números decimales.</p> <p>-Practica multiplicaciones de decimales x 10, 100 y 1.000, de un natural por un decimal y de dos decimales.</p> <p>-Sigue procedimientos para hacer divisiones con números decimales.</p> <p>-Escribe como fracción porcentajes dados.</p> <p>-Escribe como porcentaje fracciones indicadas.</p> <p>-Resuelve problemas haciendo uso de lo aprendido sobre porcentajes.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos,</p> <p>-Situaciones problémicas,</p> <p>Materiales didácticos.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Periódicos.</p> <p>-Revistas.</p> <p>-Fotografía.</p> <p>-Carteles.</p> <p>-Hoja de ejercicio.</p> <p>-Guía de trabajo.</p> <p>-Títeres.</p> <p>-Ábaco.</p> <p>-Calculadora.</p> <p>-Geoplanos. -Mapas.</p> <p>-Figuras tridimensionales desarmables.</p> <p>-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados.</p> <p>Figuras geométricas Planas.</p> <p>-Hojas de plantas.-</p> <p>Cuerdas para representar líneas.</p> <p>-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.</p> <p>-Relojes para estudiar ángulos.</p> <p>-Loterías.</p> <p>-Colecciones de objetos.</p> <p>-Bloques de madera.</p> <p>-Tapas de gaseosas.</p> <p>-Calendarios.</p> <p>-Monedas.</p> <p>-Dados. -Naipes.</p> <p>-Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación.</p> <p>-Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases.</p> <p>-Exposiciones y producciones orales.</p> <p>-Cartelera y materiales gráficos.</p> <p>-Situaciones problemáticas.</p> <p>-Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales.</p> <p>-Escritas.</p> <p>-De preguntas objetivas.</p> <p>-Pruebas prácticas.</p> <p>-Pruebas de verificación.</p> <p>-Pruebas bimensuales.</p> <p>-Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: MATEMATICAS

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **PRIMER PERIODO**

CURSO: **QUINTO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LO ESPACIAL Y LA GEOMETRIA</p> <p>-Identifico el ángulo en situaciones de la vida diaria y puedo dibujarlo.</p>	<p>ANGULOS</p> <p>-Ángulos.</p> <p>¿Cómo se miden?</p> <p>Clasificación.</p>	<p>-Identificar, comparar, clasificar y construir ángulos, figuras bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus componentes y características.</p>	<p>-Reconocer ángulos en diferentes contextos.</p> <p>-Clasificar los ángulos según sus medidas.</p> <p>-Construir ángulos.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Clasificar ángulos según las medidas.</p> <p>-Construir ángulos a partir de medidas indicadas.</p> <p>-Completar la semirecta que falta para que se forme el ángulo que se indica.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos,</p> <p>-Situaciones problémicas,</p> <p>Materiales didácticos.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Periódicos.</p> <p>-Revistas.</p> <p>-Fotografía.</p> <p>-Carteles.</p> <p>-Hoja de ejercicio.</p> <p>-Guía de trabajo.</p> <p>-Titeres.</p> <p>-Ábaco.</p> <p>-Calculadora.</p> <p>-Geoplanos. -Mapas.</p> <p>-Figuras tridimensionales desarmables.</p> <p>-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados.</p> <p>Figuras geométricas Planas.</p> <p>-Hojas de plantas.-</p> <p>Cuerdas para representar líneas.</p> <p>-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.</p> <p>-Relojes para estudiar ángulos.</p> <p>-Loterías.</p> <p>-Colecciones de objetos.</p> <p>-Bloques de madera.</p> <p>-Tapas de gaseosas.</p> <p>-Calendarios.</p> <p>-Monedas.</p> <p>-Dados. -Naipes.</p> <p>-Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación.</p> <p>-Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases.</p> <p>-Exposiciones y producciones orales.</p> <p>-Cartelera y materiales gráficos.</p> <p>-Situaciones problemáticas.</p> <p>-Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales.</p> <p>-Escritas.</p> <p>-De preguntas objetivas.</p> <p>-Pruebas prácticas.</p> <p>-Pruebas de verificación.</p> <p>-Pruebas bimensuales.</p> <p>-Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **SEGUNO PERIODO**

CURSO: **QUINTO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">LO ESPACIAL Y LA GEOMETRIA</p> <p>-Comparo y clasifico objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades y números de lados, ángulos o caras.</p> <p>-Construyo y descompongo figuras planas y objetos tridimensionales para conocerlo mejor.</p> <p>-Construyo objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y realizo el proceso contrario para mis proyectos de arte y diseño.</p>	<p style="text-align: center;">POLIGONOS</p> <p>-Polígonos regulares.</p> <p>-Polígonos irregulares.</p> <p>-Triángulos.</p> <p>-Cuadriláteros.</p>	<p>-Identificar, comparar, clasificar y construir ángulos, figuras bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus componentes y características.</p>	<p>-Reconocer las características de los polígonos.</p> <p>-Clasificar polígonos en regulares e irregulares.</p> <p>-Clasificar los triángulos según la medida de sus lados y de sus ángulos.</p> <p>-Construir polígonos dadas unas condiciones.</p> <p>-Clasificar cuadriláteros según sus características.</p>	<p style="text-align: center;">Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p style="text-align: center;">-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Colorear polígonos regulares entre figuras dadas y escribir su nombre.</p> <p>-Escribir el nombre de cada triángulo según las medidas de sus lados y de sus ángulos.</p> <p>-Escribir el nombre de cada polígono según el número de lados.</p> <p>-Escribir falso o verdadero frente a cada afirmación.</p> <p>-Construir polígonos siguiendo instrucciones.</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos, -Situaciones problémicas, Materiales didácticos.</p> <p>-Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Títeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p style="text-align: center;">FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Cartelera y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p style="text-align: center;">INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p style="text-align: center;">PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p style="text-align: center;">AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **TERCER PERIODO**

CURSO: **QUINTO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">LO ESPACIAL Y LA GEOMETRIA</p> <p>-Comparo y clasifico objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades y números de lados, ángulos o caras.</p> <p>-Construyo y descompongo figuras planas y objetos tridimensionales para conocerlo mejor.</p> <p>-Construyo objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y realizo el proceso contrario para mis proyectos de arte y diseño.</p>	<p>SÓLIDOS</p> <p>-Sólidos geométricos</p>	<p>-Identificar, comparar, clasificar y construir ángulos, figuras bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus componentes y características.</p>	<p>-Reconocer las características de los sólidos geométricos.</p> <p>-Clasificar sólidos en poliedros y cuerpos redondos.</p> <p>-Clasificar poliedros.</p> <p>-Construir sólidos geométricos dadas unas condiciones.</p> <p>-Diferenciar un prisma de una pirámide.</p>	<p style="text-align: center;">Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p style="text-align: center;">-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Señalar cuales de los sólidos que aparecen dibujados son cuerpos redondos y cuales poliedros.</p> <p>-Unir la base con el sólido geométrico que le corresponde (ver dibujos).</p> <p>-Construir sólidos geométricos.</p> <p>-Escribir el nombre de los poliedros en las figuras dadas.</p> <p>-Escribir falso o verdadero frente a cada afirmación.</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos, -Situaciones problemáticas, Materiales didácticos. -Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Títeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p style="text-align: center;">FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Cartelera y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p style="text-align: center;">INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p style="text-align: center;">PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p style="text-align: center;">AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **CUARTO PERIODO**

CURSO: **QUINTO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">LO ESPACIAL Y LA GEOMETRIA</p> <p>-Localizo puntos en sistemas de coordenadas y observo relaciones espaciales (simetría, rotación, traslación.); distingo las calles y las carreras y puedo orientarme</p> <p>-Identifico y explico relaciones de congruencia y semejanzas entre figuras.</p> <p>-Aplico transformaciones (traslado, hago girar y reflejar) sobre figuras en el plano, para construir diseños.</p>	<p style="text-align: center;">MOVIMIENTOS</p> <p>-Traslación y rotación.</p> <p>-Congruencia y Semejanzas.</p> <p>-Simetría.</p>	<p>-Identificar, comparar, clasificar y construir ángulos, figuras bidimensional es y tridimensionales de acuerdo con sus componentes y características</p>	<p>-Identificar y realizar movimientos de traslación y rotación.</p> <p>-Señalar las coordenadas de una figura después de hacer en el plano un movimiento de traslación o rotación.</p> <p>-Diferenciar las figuras congruentes de las figuras semejantes.</p> <p>-Construir figuras semejantes y figuras congruentes.</p> <p>-Identificar cuando una figura es simétrica en relación con otra.</p>	<p style="text-align: center;">Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p style="text-align: center;">-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Determinar en cada caso si las figuras dadas son o no congruentes, teniendo como referencia las cuadrículas.</p> <p>-Elegir en cada caso la figura que no sea semejante (ver dibujos).</p> <p>-Construir para cada figura dada una que sea semejante y otra que sea congruente.</p> <p>-Señalar en que caso se hizo una rotación y en que caso una traslación.</p> <p>-Completar enunciados.</p> <p>-Escribir falso o verdadero al frente de cada afirmación.</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos, -Situaciones problémicas, Materiales didácticos. -Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Titeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p style="text-align: center;">FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Cartelera y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p style="text-align: center;">INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p style="text-align: center;">PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p style="text-align: center;">AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **PRIMER PERIODO**

CURSO: **QUINTO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">LAS MEDIDAS</p> <p>-Identifico los sistemas de medición de objetos y eventos y los aplico para medir tiempo, longitud, superficie, volumen, capacidad, peso, amplitud.</p> <p>-Utilizo y explico si me conviene o no usar la estimación para resolver situaciones de la vida social, económica o en la ciencia.</p> <p>-Reconozco y uso las proporcionalidad para resolver problemas de medición (si una cuadra mide 80 metros, ¿cuánto mide una “manzana”?).</p>	<p style="text-align: center;">SISTEMAS DE MEDIDAS Y UNIDADES</p> <p>-Medidas de longitud.</p> <p>-Conversiones de unidades de longitud.</p> <p>-Otras medidas de longitud.</p>	<p>-Identificar, comparar, analizar, describir, desarrollar, hacer generalizaciones y usar de manera significativa los sistemas de medición, las relaciones entre el perímetro, el área, el volumen de figuras, hacer conversiones y resolver problemas entre unidades y áreas con las cuales se miden.</p>	<p>-Usar de manera significativa la proposición de medida de longitud.</p> <p>-Hacer conversiones entre las unidades con las cuales se miden y solucionan situaciones problemáticas</p>	<p style="text-align: center;">Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p style="text-align: center;">-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Señalarán e identificarán las medidas de longitud.</p> <p>-Construirán el metro, unidad patrón de las medidas de longitud, luego se medirán unos con otros, medirán el salón, el patio y diferentes objetos.</p> <p>-Solucionará, y formularán problemas de medidas de longitud.</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos, -Situaciones problemáticas, Materiales didácticos. -Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Títeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p style="text-align: center;">FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Cartelera y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p style="text-align: center;">INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p style="text-align: center;">PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p style="text-align: center;">AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **SEGUNDO PERIODO**

CURSO: **QUINTO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">LAS MEDIDAS</p> <p>-Identifico los sistemas de medición de objetos y eventos y los aplico para medir tiempo, longitud, superficie, volumen, capacidad, peso, amplitud.</p> <p>-Uso diferentes procedimientos para calcular áreas y volúmenes.</p> <p>-Describo relaciones entre el perímetro y el área de figura diferente cuando una de las dimensiones se mantiene.</p>	<p style="text-align: center;">MEDIDAS DE SUPERFICIE</p> <p>-Áreas y superficie.</p> <p>-Conversiones.</p> <p>-Perímetro.</p> <p>-Perímetro del polígono.</p> <p>-Área del polígono regular.</p>	<p>-Identificar, comparar, analizar, describir, desarrollar, hacer generalizaciones y usar de manera significativa los sistemas de medición, las relaciones entre el perímetro, el área, el volumen de figuras, hacer conversiones y resolver problemas entre unidades y áreas con las cuales se miden.</p>	<p>-Realizar conversiones entre unidades de superficie.</p> <p>-Calcular el perímetro y el área de polígonos usando un procedimiento.</p> <p>-Resolver situaciones que involucren el cálculo de área y la conversión de unidades.</p>	<p style="text-align: center;">Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p style="text-align: center;">-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Se entregarán diferentes figuras y hallarán su área y comprobarán si el área de cada cuadrado es un centímetro cúbico.</p> <p>-Observará diferentes figuras y resolverá afirmaciones.</p> <p>-Convertirá unidades y escribirá la unidad que le corresponda.</p> <p>-Hallará el área de la zona de juego y la parte donde ver la televisión.</p> <p>-Realizará diferentes ejercicios donde calculará el área de cualquier polígono regular y solucionará problemas.</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos, -Situaciones problémicas, Materiales didácticos. -Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Titeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p style="text-align: center;">FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Cartelera y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p style="text-align: center;">INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p style="text-align: center;">PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p style="text-align: center;">AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **TERCER PERIODO**

CURSO: **QUINTO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">LAS MEDIDAS</p> <p>-Identifico los sistemas de medición de objetos y eventos y los aplico para medir tiempo, longitud, superficie, volumen, capacidad, peso, amplitud.</p> <p>-Utilizo y explico si me conviene o no usar la estimación para resolver situaciones de la vida social, económica o en la ciencia.</p> <p>-Uso diferentes procedimientos para calcular áreas y volúmenes.</p>	<p>MEDIDAS DE VOLUMEN</p> <p>-Conversiones de unidades de volumen.</p> <p>-Volumen de sólidos.</p>	<p>-Identificar, comparar, analizar, describir, desarrollar, hacer generalizaciones y usar de manera significativa los sistemas de medición, las relaciones entre el perímetro, el área, el volumen de figuras, hacer conversiones y resolver problemas entre unidades y áreas con las cuales se miden.</p>	<p>-Reconocer las unidades de medidas de volumen.</p> <p>-Usar procedimientos para calcular volumen.</p> <p>-Resolver situaciones que requieran hallar el volumen de un sólido.</p>	<p style="text-align: center;">Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p style="text-align: center;">-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Se le entregarán diferentes figuras y determinará cuantas unidades cúbicas contiene cada cuerpo y calculará el volumen de los siguientes cuerpos y se le entregarán interrogantes.</p> <p>-Se le entregarán diferentes carteles con diferentes medidas y dibujarán el sólido, los ordenará de mayor a menor y señalará con un color indicado las figuras que cumplan con las condiciones dadas.</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos, -Situaciones problémicas, Materiales didácticos. -Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Títeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p style="text-align: center;">FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Cartelera y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p style="text-align: center;">INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p style="text-align: center;">PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p style="text-align: center;">AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **CUARTO PERIODO**

CURSO: **QUINTO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">LAS MEDIDAS</p> <p>-Identifico los sistemas de medición de objetos y eventos y los aplico para medir tiempo, longitud, superficie, volumen, capacidad, peso, amplitud.</p> <p>-Utilizo y explico si me conviene o no usar la estimación para resolver situaciones de la vida social, económica o en la ciencia.</p>	<p>MEDIDAS DE MASA Y TIEMPO</p>	<p>-Identificar, comparar, analizar, describir, desarrollar, hacer generalizaciones y usar de manera significativa los sistemas de medición, las relaciones entre el perímetro, el área, el volumen de figuras, hacer conversiones y resolver problemas entre unidades y áreas con las cuales se miden.</p>	<p>-Identificar y diferenciar las unidades de masa y tiempo.</p> <p>-Realizar conversiones entre unidades de masa y tiempo.</p> <p>-Resolver problemas que requieran mediciones de masa y tiempo.</p>	<p style="text-align: center;">Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Se le entregará una lectura sobre un meteorito y luego contestará interrogantes relacionados con la medida de masa y tiempo.</p> <p>-Se le entregará tablas de productos y ordenará los productos de menor y mayor masa, observa cada balanza y escribe los kilogramos que indica cada una.</p> <p>-Reconocerá y manejará los instrumentos de masa y tiempo.</p> <p>-Comparará medidas de masa y tiempo con sus equivalentes con otras medidas.</p> <p>-Usará gráficos de datos de masa y tiempo para solucionará situaciones problemáticas.</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos, -Situaciones problemáticas, Materiales didácticos. -Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Titeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p style="text-align: center;">FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Carteleras y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p style="text-align: center;">INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p style="text-align: center;">PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p style="text-align: center;">AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **PRIMER PERIODO**

CURSO: **QUINTO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LAS VARIACIONES DE NUMEROS Y FIGURAS</p> <p>-Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos, como las que se dan en cantidades directamente proporcionales.</p> <p>-Predigo cómo varía una secuencia numérica, geométrica o gráfica.</p> <p>-Identifico el patrón numérico de una secuencia y lo explico con palabras o tablas.</p> <p>-Uso representaciones para solucionar problemas de la vida diaria en los que haya ecuaciones e inecuaciones aritméticas, es decir, igualdades y desigualdades en las que represento una letra la cantidad que no conozco (si $2 + X < 8$, ¿por cuáles números puedo reemplazar la X?).</p> <p>-Resuelvo problemas en los que aparezcan cantidades directamente proporcionales (con más plata compro más de lo mismo) e inversamente proporcionales (mientras más gaste, ahorro menos).</p>	<p>-Razones.</p> <p>-Proporciones</p>	<p>-Reconocer, representar, identificar y utilizar razones, proporciones, magnitudes directa e inversamente proporcionales y porcentajes en la solución de problemas cotidianos.</p>	<p>-Establecer la razón.</p> <p>-Establecer proporciones a partir de la igualdad de razones.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Solución de problemas donde se requiera el uso de las razones.</p> <p>-Solución de problemas donde se requiera el uso de las proporciones.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos,</p> <p>-Situaciones problémicas,</p> <p>Materiales didácticos.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Periódicos.</p> <p>-Revistas.</p> <p>-Fotografía.</p> <p>-Carteles.</p> <p>-Hoja de ejercicio.</p> <p>-Guía de trabajo.</p> <p>-Titeres.</p> <p>-Ábaco.</p> <p>-Calculadora.</p> <p>-Geoplanos. -Mapas.</p> <p>-Figuras tridimensionales desarmables.</p> <p>-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados.</p> <p>Figuras geométricas Planas.</p> <p>-Hojas de plantas.-</p> <p>Cuerdas para representar líneas.</p> <p>-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.</p> <p>-Relojes para estudiar ángulos.</p> <p>-Loterías.</p> <p>-Colecciones de objetos.</p> <p>-Bloques de madera.</p> <p>-Tapas de gaseosas.</p> <p>-Calendarios.</p> <p>-Monedas.</p> <p>-Dados. -Naipes.</p> <p>-Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación.</p> <p>-Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases.</p> <p>-Exposiciones y producciones orales.</p> <p>-Carteleras y materiales gráficos.</p> <p>-Situaciones problemáticas.</p> <p>-Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales.</p> <p>-Escritas.</p> <p>-De preguntas objetivas.</p> <p>-Pruebas prácticas.</p> <p>-Pruebas de verificación.</p> <p>-Pruebas bimensuales.</p> <p>-Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **SEGUNDO PERIODO**

CURSO: **QUINTO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LAS VARIACIONES DE NUMEROS Y FIGURAS</p> <p>-Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos, como las que se dan en cantidades directamente proporcionales.</p> <p>-Predigo cómo varía una secuencia numérica, geométrica o gráfica.</p> <p>-Identifico el patrón numérico de una secuencia y lo explico con palabras o tablas.</p> <p>-Uso representaciones para solucionar problemas de la vida diaria en los que haya ecuaciones e inecuaciones aritméticas, es decir, igualdades y desigualdades en las que represento una letra la cantidad que no conozco (si $2 + X < 8$, ¿por cuáles números puedo reemplazar la X?).</p> <p>-Resuelvo problemas en los que aparezcan cantidades directamente proporcionales (con más plata compro más de lo mismo) e inversamente proporcionales (mientras más gaste, ahorro menos).</p>	<p>-Magnitudes directamente proporcionales.</p> <p>-Magnitudes inversamente proporcionales</p> <p>-Relación de igualdad.</p>	<p>-Reconocer, representar, identificar y utilizar razones, proporciones, magnitudes directa e inversamente proporcionales y porcentajes en la solución de problemas cotidianos.</p>	<p>-Reconocer cuando dos magnitudes son directamente proporcionales.</p> <p>-Reconocer cuando dos magnitudes son inversamente proporcionales.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Completar tablas para determinar magnitudes directamente proporcionales.</p> <p>-Solución de problemas con magnitudes inversamente proporcionales.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos,</p> <p>-Situaciones problémicas,</p> <p>Materiales didácticos.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Periódicos.</p> <p>-Revistas.</p> <p>-Fotografía.</p> <p>-Carteles.</p> <p>-Hoja de ejercicio.</p> <p>-Guía de trabajo.</p> <p>-Títeres.</p> <p>-Ábaco.</p> <p>-Calculadora.</p> <p>-Geoplanos. -Mapas.</p> <p>-Figuras tridimensionales desarmables.</p> <p>-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados.</p> <p>Figuras geométricas Planas.</p> <p>-Hojas de plantas.-</p> <p>Cuerdas para representar líneas.</p> <p>-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.</p> <p>-Relojes para estudiar ángulos.</p> <p>-Loterías.</p> <p>-Colecciones de objetos.</p> <p>-Bloques de madera.</p> <p>-Tapas de gaseosas.</p> <p>-Calendarios.</p> <p>-Monedas.</p> <p>-Dados. -Naipes.</p> <p>-Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación.</p> <p>-Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases.</p> <p>-Exposiciones y producciones orales.</p> <p>-Carteleras y materiales gráficos.</p> <p>-Situaciones problemáticas.</p> <p>-Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales.</p> <p>-Escritas.</p> <p>-De preguntas objetivas.</p> <p>-Pruebas prácticas.</p> <p>-Pruebas de verificación.</p> <p>-Pruebas bimensuales.</p> <p>-Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **TERCER PERIODO**

CURSO: **QUINTO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LAS VARIACIONES DE NUMEROS Y FIGURAS</p> <p>-Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos, como las que se dan en cantidades directamente proporcionales.</p> <p>-Predigo cómo varía una secuencia numérica, geométrica o gráfica.</p> <p>-Identifico el patrón numérico de una secuencia y lo explico con palabras o tablas.</p> <p>-Uso representaciones para solucionar problemas de la vida diaria en los que haya ecuaciones e inecuaciones aritméticas, es decir, igualdades y desigualdades en las que represento una letra la cantidad que no conozco (si $2 + X < 8$, ¿por cuáles números puedo reemplazar la X?).</p> <p>-Resuelvo problemas en los que aparezcan cantidades directamente proporcionales (con más plata compro más de lo mismo) e inversamente proporcionales (mientras más gaste, ahorro menos).</p>	<p>-Ecuaciones.</p> <p>-Solución de ecuaciones.</p> <p>-Propiedad fundamental de las proporciones.</p>	<p>-Reconocer, representar, identificar y utilizar razones, proporciones, magnitudes directa e inversamente proporcionales y porcentajes en la solución de problemas cotidianos.</p>	<p>-Construir ecuaciones a partir de una situación dada.</p> <p>-Resolver situaciones que requieran el uso de las ecuaciones.</p> <p>-Reconocer el concepto de proposición y hallar términos desconocidos de ellas.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Analizar y resolver problemas para hallar incógnitas en las ecuaciones.</p> <p>-Escribir ecuaciones enunciados presentados.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos,</p> <p>-Situaciones problémicas,</p> <p>Materiales didácticos.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Periódicos.</p> <p>-Revistas.</p> <p>-Fotografía.</p> <p>-Carteles.</p> <p>-Hoja de ejercicio.</p> <p>-Guía de trabajo.</p> <p>-Títeres.</p> <p>-Ábaco.</p> <p>-Calculadora.</p> <p>-Geoplanos. -Mapas.</p> <p>-Figuras tridimensionales desarmables.</p> <p>-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados.</p> <p>Figuras geométricas Planas.</p> <p>-Hojas de plantas.-</p> <p>Cuerdas para representar líneas.</p> <p>-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.</p> <p>-Relojes para estudiar ángulos.</p> <p>-Loterías.</p> <p>-Colecciones de objetos.</p> <p>-Bloques de madera.</p> <p>-Tapas de gaseosas.</p> <p>-Calendarios.</p> <p>-Monedas.</p> <p>-Dados. -Naipes.</p> <p>-Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación.</p> <p>-Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases.</p> <p>-Exposiciones y producciones orales.</p> <p>-Cartelera y materiales gráficos.</p> <p>-Situaciones problemáticas.</p> <p>-Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales.</p> <p>-Escritas.</p> <p>-De preguntas objetivas.</p> <p>-Pruebas prácticas.</p> <p>-Pruebas de verificación.</p> <p>-Pruebas bimensuales.</p> <p>-Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: MATEMATICAS

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **CUARTO PERIODO**

CURSO: **QUINTO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LAS VARIACIONES DE NUMEROS Y FIGURAS</p> <p>-Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos, como las que se dan en cantidades directamente proporcionales.</p> <p>-Predigo cómo varía una secuencia numérica, geométrica o gráfica.</p> <p>-Identifico el patrón numérico de una secuencia y lo explico con palabras o tablas.</p> <p>-Uso representaciones para solucionar problemas de la vida diaria en los que haya ecuaciones e inecuaciones aritméticas, es decir, igualdades y desigualdades en las que represento una letra la cantidad que no conozco (si $2 + X < 8$, ¿por cuáles números puedo reemplazar la X?).</p> <p>-Resuelvo problemas en los que aparezcan cantidades directamente proporcionales (con más plata compro más de lo mismo) e inversamente proporcionales (mientras más gaste, ahorro menos).</p>	<p>-Regla de tres directa.</p> <p>-Solución de problemas.</p> <p>-Porcentajes.</p> <p>-Porcentajes de una cantidad.</p>	<p>-Reconocer, representar, identificar y utilizar razones, proporciones, magnitudes directa e inversamente proporcionales y porcentajes en la solución de problemas cotidianos.</p>	<p>-Resolver ejercicios de regla de tres aplicando proporciones.</p> <p>-Reconocer el tanto por ciento de una cantidad y resolver problemas.</p>	<p>Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p>-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Analizar problemas, aplicar la regla de tres y resolverlos.</p> <p>-Realizar encuestas entre los estudiantes sobre sus deportes favoritos para a partir de ello sacar porcentajes.</p> <p>-Buscar porcentajes en los números indicados.</p>	<p>INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos, -Situaciones problémicas, Materiales didácticos.</p> <p>-Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Títeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p>FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Cartelera y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p>INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **PRIMER PERIODO**

CURSO: **QUINTO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">LA ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE DATOS</p> <p>-Represento datos usando tablas y gráficas (diagramas de línea, de barras y circulares) y comparo las diferentes formas de representar los mismos datos. -Interpreto la información presentada en esas tablas y gráficas. -Hago conjeturas y pongo a prueba mis predicciones sobre lo que puede pasar. -Calculo e interpreto promedios. -Resuelvo y formulo problemas teniendo en cuenta los datos que he recogido de observaciones, consultas y experimentos.</p>	<p>-Recolección de datos.</p> <p>-Tabla de distribución de frecuencias.</p>	<p>-Reconocer el concepto de frecuencia absoluta y tabular datos que permitan realizar una adecuada distribución de ellas.</p> <p>-Comparar, describir, usar e interpretar la distribución de un conjunto de datos, la media aritmética, la moda y el concepto de probabilidad.</p>	<p>-Tabular datos y construir distribución de frecuencias.</p> <p>-Comparar y describir la distribución de un conjunto de datos.</p> <p>-Reconocer el concepto de frecuencia absoluta.</p> <p>-Identificar la frecuencia en un grupo de datos.</p>	<p style="text-align: center;">Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p style="text-align: center;">-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Los niños recogerán las edades de sus compañeros a través de una encuesta, luego la representarán en un diagrama de barras o circular. Lo mismo se hará con los deportes favoritos y otros temas de interés para ellos. De ésta forma se podrá identificar la frecuencia en la que se presenta los datos recopilados en la encuesta.</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos, -Situaciones problémicas, Materiales didácticos. -Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Titeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p style="text-align: center;">FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Carteleras y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p style="text-align: center;">INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p style="text-align: center;">PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p style="text-align: center;">AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **SEGUNDO PERIODO**

CURSO: **QUINTO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">LA ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE DATOS</p> <p>-Represento datos usando tablas y gráficas (diagramas de línea, de barras y circulares) y comparo las diferentes formas de representar los mismos datos. -Interpreto la información presentada en esas tablas y gráficas. -Hago conjeturas y pongo a prueba mis predicciones sobre lo que puede pasar. -Calculo e interpreto promedios. -Resuelvo y formulo problemas teniendo en cuenta los datos que he recogido de observaciones, consultas y experimentos.</p>	<p>Representación gráfica.</p> <p>-Diagramas de barras.</p> <p>-Diagramas circulares.</p> <p>-Diagramas de líneas.</p>	<p>-Reconocer el concepto de frecuencia absoluta y tabular datos que permitan realizar una adecuada distribución de ellas.</p> <p>-Comparar, describir, usar e interpretar la distribución de un conjunto de datos, la media aritmética, la moda y el concepto de probabilidad.</p>	<p>-Organizar datos en diagramas de barras y tablas.</p> <p>-Comparar información en diagramas de barras, circulares y de líneas.</p>	<p style="text-align: center;">Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer. -Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional) -Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional. -Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Interpretará la información que resultó de la encuesta anterior y la representarán en los diagramas de barras, circulares y de líneas.</p> <p>-Buscarán en el periódico, en la sección económica diagramas que aparecen allí para realizar sus análisis e interpretación.</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos, -Situaciones problémicas, Materiales didácticos. -Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Titeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p style="text-align: center;">FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Cartelera y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p style="text-align: center;">INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p style="text-align: center;">PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p style="text-align: center;">AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

PLANEACIÓN ASIGNATURA

DOCENTES:

ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

FECHA _____

PERIODO ACADÉMICO: **TERCER PERIODO**

CURSO: **QUINTO GRADO**

NIVEL: **BÁSICA PRIMARIA**

PROYECTO:

ESTANDAR	TEMAS SUBTEMAS	LOGROS	INDICADOR DEL LOGRO	DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">LA ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE DATOS</p> <p>-Represento datos usando tablas y gráficas (diagramas de línea, de barras y circulares) y comparo las diferentes formas de representar los mismos datos. -Interpreto la información presentada en esas tablas y gráficas. -Hago conjeturas y pongo a prueba mis predicciones sobre lo que puede pasar. -Calculo e interpreto promedios. -Resuelvo y formulo problemas teniendo en cuenta los datos que he recogido de observaciones, consultas y experimentos.</p>	<p>-Moda.</p> <p>-Promedio o media aritmética.</p> <p>-Probabilidad.</p>	<p>-Reconocer el concepto de frecuencia absoluta y tabular datos que permitan realizar una adecuada distribución de ellas.</p> <p>-Comparar, describir, usar e interpretar la distribución de un conjunto de datos, la media aritmética, la moda y el concepto de probabilidad.</p>	<p>-Identificar la moda en un grupo de datos.</p> <p>-Usar e interpretar los conceptos de media aritmética y moda.</p> <p>-Hallar la media en un grupo de datos.</p> <p>-Interpretar y usar el concepto de probabilidad.</p>	<p style="text-align: center;">Presentación de algoritmo o Heurístico.</p> <p>Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.</p> <p>-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (algoritmo), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (conciencia operacional)</p> <p>-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada autoconciencia operacional.</p> <p style="text-align: center;">-Ejercitación.</p> <p>Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.</p>	<p>-Solucionar ejercicios, hallando la moda y la media aritmética en un grupo de datos presentados.</p> <p>-Se le presentarán situaciones donde deberán escoger la probabilidad de acuerdo a los datos planteados.</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS MENTALES (nociones . proposiciones)</p> <p>-Mentefactos, -Situaciones problémicas, Materiales didácticos. -Textos. -Fotocopias. -Marcadores. -Láminas. -Periódicos. -Revistas. -Fotografía. -Carteles. -Hoja de ejercicio. -Guía de trabajo. -Titeres. -Ábaco. -Calculadora. -Geoplanos. -Mapas. -Figuras tridimensionales desarmables. -Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas. -Hojas de plantas.- Cuerdas para representar líneas. -Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo. -Relojes para estudiar ángulos. -Loterías. -Colecciones de objetos. -Bloques de madera. -Tapas de gaseosas. -Calendarios. -Monedas. -Dados. -Naipes. -Reglillas desarmables para las fracciones.</p>	<p style="text-align: center;">FORMATIVA SUMATIVA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>-Escala de observación. -Registro de seguimiento personal: Actitud, dedicación, interés, participación.</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Cuaderno de clases. -Exposiciones y producciones orales. -Carteleras y materiales gráficos. -Situaciones problemáticas. -Creación y construcción de figuras y maquetas.</p> <p style="text-align: center;">INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES</p> <p>-Diálogo informal, entrevistas.</p> <p style="text-align: center;">PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Orales. -Escritas. -De preguntas objetivas. -Pruebas prácticas. -Pruebas de verificación. -Pruebas bimensuales. -Pruebas SABER.</p> <p style="text-align: center;">AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</p>

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

DISEÑO CURRICULAR DE AREA

AREA: **MATEMATICAS**
 PROFESOR (AS)

ASIGNATURA : **DIMENSION COGNITIVA MATEMATICA**

CURSOS: **JARDIN - TRANSICION**

1 PROPOSITOS DEL AREA:

Al finalizar el curso tu,

-**FASE AFECTIVA**, valoraras el desarrollo y fomento de actividades lúdicas y cognitivas que te permitan la adquisición de elementos básicos para el desarrollo de la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la solución de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas, la ubicación de espacio - temporal y el ejercicio de la memoria.

-**FASE COGNITIVA**, te apropiaras de todas las herramientas que te conducirán al desarrollo de la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la solución de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas, la ubicación de espacio - temporal y el ejercicio de la memoria.

-**FASE EXPRESIVA**, estarás en capacidad de participar en todo tipo de actividades lúdicas y cognitivas utilizando adecuadamente herramientas de matemáticas que te fomenten la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la solución de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas, la ubicación de espacio - temporal y el ejercicio de la memoria.

2 ENSEÑANZAS JARDIN – TRANSICION

PROPOSITOS	ENSEÑANZAS	EVALUACION
<p>FASE AFECTIVA Te interesarás por aprehender aspectos importantes sobre las cualidades de los objetos.</p> <p>FASE COGNITIVA Aprenderás nociones que determinan las características físicas de los objetos, tales como color, tamaño, uso, texturas, formas, etc. Y establecer semejanzas y diferencias cuando los observes.</p> <p>FASE EXPRESIVA Estarás en capacidad de clasificar y ordenar objetos según sus cualidades.</p>	<p>(Temas y subtemas)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cualidades de los objetos -Los colores -Las formas y uso. -Texturas. <ul style="list-style-type: none"> -Tamaño de los objetos -Grande. Mediano. Pequeño. -Grueso. Delgado. -Largo. Corto. -Alto. Bajo. 	<p>(Indicadores de logros)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar objetos según su color. -Señalar objetos cuyas formas sean iguales. -Clasificar objetos según su textura. -Seleccionar objetos de acuerdo al uso. -Identificar y señalar objetos según su tamaño.

2 ENSEÑANZAS JARDIN – TRANSICION

PROPOSITOS	ENSEÑANZAS (Temas y subtemas)	EVALUACION (Indicadores de logros)
<p>FASE AFECTIVA Mostraras interés por contar y clasificar objetos.</p> <p>FASE COGNITIVA Aprehenderás a relacionar cantidades utilizando expresiones como: mucho, poco, nada.</p> <p>FASE EXPRESIVA Estará en capacidad de utilizar las expresiones: mucho, poco, nada.</p>	<p>-Conjunto -Universal. Lleno. Vacío.</p> <p>-Las cantidades -Mucho. Poco. Todo. Nada. -Mayor que. Menor que. Igual.</p>	<p>-Reconocer el conjunto como una agrupación de objetos con características comunes.</p> <p>-Comparar pequeñas colecciones de objetos.</p> <p>-Contar el número de elementos de un conjunto.</p> <p>-Utilizar las expresiones más que, menos que, o iguales a, para comparar el número de elementos de un conjunto.</p>

2 ENSEÑANZAS JARDIN – TRANSICION

PROPOSITOS	ENSEÑANZAS (Temas y subtemas)	EVALUACION (Indicadores de logros)
<p>FASE AFECTIVA Disfrutarás de actividades grupales que te permitan demostrar avances en tu ubicación espacial</p> <p>FASE COGNITIVA Aprenderás las nociones que determinen la ubicación y el estado de los objetos (dentro, fuera, delante, detrás, etc.). Y establecer diferencias entre líneas cerradas y abiertas.</p> <p>FASE EXPRESIVA Estarás en capacidad de ubicarte en el espacio.</p>	<p>-Clases de líneas: Recta. Quebrada. Curva.</p> <p>-Ubicación espacial Dentro. Fuera. Cerca. Lejos. Arriba. Abajo. Delante- Detrás. Derecha -Izquierda</p> <p>-Sólidos geométricos. Cubo. Esfera. Rombo.</p> <p>-De formas planas Cuadrado. Circulo. Rectángulo.</p>	<p>-Identificar y dibujar líneas curvas, quebradas, rectas, cerradas y abiertas.</p> <p>-Establecer diferencias entre líneas curvas y líneas rectas.</p> <p>-Construir formas con líneas abiertas, cerradas, curvas, rectas y quebrada</p>

2 ENSEÑANZAS JARDIN – TRANSICION

PROPOSITOS	ENSEÑANZAS (Temas y subtemas)	EVALUACION (Indicadores de logros)
<p>FASE AFECTIVA Mostrarás interés por realizar actividades que requieran conteo y ordenamiento de secuencias numéricas.</p> <p>FASE COGNITIVA Comprenderás todo conocimiento sobre los números y los utilizarás para contar, realizar operaciones y resolver problemas.</p> <p>FASE EXPRESIVA Estarás en capacidad de resolver sumas, restas sencillas, realizar conteos y resolver problemas sencillos.</p>	<p>Los números naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los dígitos del 0 al 9. -Orden entre los números. <p>Antes. Después. La docena. La decena.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Familia de los números 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90. -Sumas sencillas -Restas sencillas -Problemas sencillos de quitar y adicionar. -Números ordinales -El calendario. -El reloj. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar y escribir los números del 0 al 9. -Establecer relación de orden entre los números, antes, después. -Reconocer la noción de decena, docena. -Reconocer y escribir los números del 10 al 99. -Analizar y solucionar situaciones problemáticas en las cuales se utilice sumas y restas. -Ordenar objetos y eventos de acuerdo a su posición y patrón de orden (1º, 2º ... 10º) -Reconocer los días de la semana y meses del año, mediante el manejo de fechas importantes. -Comprender la utilidad del reloj

3 EVALUACION (Nivel de logro- indicadores de logros)

Ver formatos de enseñanzas

4 SECUENCIACION

Las enseñanzas a trabajar en la dimensión cognitiva matemática son de tipo afectivas, cognitivas y expresivas. Se enseñaran nociones .

El nivel psicopedagógico de las enseñanzas esta ubicado en la etapa del pensamiento simbólico o preconceptual (edades entre los 4, 5 y 6 años)

Estas enseñanzas responden a lo requerimientos planteados por el grupo de gestión académica.

5 DIDACTICA

Se tendrá en cuenta lo planteado por Pedagogía Conceptual:

Presentación de algoritmo o Heurístico.

Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.

-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (**algoritmo**), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (**conciencia operacional**)

-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada **autoconciencia operacional**.

-Ejercitación. Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.

6 RECURSOS.

INSTRUMENTOS MENTALES

(Nociones - proposiciones)

-Mentefactos,

-Situaciones problémicas,

Materiales didácticos.

-Textos.-Fotocopias.-Marcadores.-Láminas.-Periódicos.-Revistas.-Fotografía.-Carteles.-Hoja de ejercicio.-Guía de trabajo.-Títeres.-Ábaco.-Calculadora.-Geoplanos. -Mapas.-Figuras tridimensionales desarmables.-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas.-Hojas de plantas.-Cuerdas para representar líneas.-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.-Relojes para estudiar ángulos.-Loterías.-Colecciones de objetos.-Bloques de madera.-Tapas de gaseosas.-Calendarios.-Monedas.-Dados. -Naipes.-Reglillas desarmables para las fracciones.

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

DISEÑO CURRICULAR DE AREA

AREA: **MATEMATICAS**
PROFESOR (AS)

ASIGNATURA : **MATEMATICAS**

CURSOS: **PRIMER GRADO**

1 PROPOSITOS DEL AREA:

Al finalizar el curso tú,

PROPOSITO -FASE AFECTIVA,

Entenderás la enorme utilidad que implica el desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos, elementales en diferentes situaciones y el desarrollo de la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.

PROPOSITO -FASE COGNITIVA,

Aprehenderá todo conocimiento matemático propio de tu edad, necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos, elementales en diferentes situaciones y el desarrollo de la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.

PROPOSITO -FASE EXPRESIVA,

Estarás en capacidad de utilizar los conocimientos matemáticos propio de tu edad, necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos, elementales en diferentes situaciones y el desarrollo de la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.

2 ENSEÑANZAS PRIMER GRADO

PROPOSITOS	ENSEÑANZAS	EVALUACION
<p style="text-align: center;">LOS NUMEROS Y COMO SE ORGANIZAN</p> <p>FASE AFECTIVA</p> <p>Valorarás la importancia de los números como herramientas que te permiten contar, comparar, identificar cualidades, realizar operaciones y resolver problemas.</p> <p>FASE COGNITIVA</p> <p>Comprenderás todo conocimiento sobre los números y los utilizarás para contar, comparar, identificar cualidades, realizar operaciones y resolver problemas.</p> <p>FASE EXPRESIVA</p> <p>Estarás en capacidad de solucionar problemas y operaciones matemáticas utilizando los números.</p>	<p style="text-align: center;">(Temas y subtemas)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conjuntos. -Características de un conjunto. -Representación de un conjunto. -Pertenencia y no pertenencia. -Números del 0 al 5. -Números del 6 al 9. -Relaciones de orden. -Orden. -Recta numérica. -Números ordinales. -Adición. -Términos de la adición. -Adición de recta numérica. -Adición con más de dos sumando. -Problemas de adición. -Practicar constantemente simbología establecida para cada uno de los números. -Construir, comprender y utilizar el lenguaje propio de las características y las relaciones de los números de 0 a 9. -Comprender el significado del conjunto numérico. -Representar gráficamente conjuntos. -Identificar los elementos que conforman un conjunto. -Ubicar en la recta numérica adiciones sencillas. -Realizar cálculos mentales. -Identificar los términos de la adición. -Realizar sumas escritas en forma horizontal y vertical. -Resolver problemas de sumas. -Orden hasta el 99. -Adición de decenas. -Adición sin reagrupar. -Adición reagrupando. -Problemas de adición. -Sustracción de decenas. -Sustracción sin desagrupar. -Sustracción desagrupando. -Adición y sustracción. -Problemas de sustracción. -Problemas de sustracción y adición. -La centena. -Números hasta 499. -Lectura y escritura hasta 499. -Orden hasta el 499. -Números hasta el 999. -Orden hasta el 999. -Adiciones hasta el 999. -Adición reagrupando. -Problemas de adición. -Sustracción sin reagrupar. -Sustracción desagrupando. -Problemas de sustracción y adición. 	<p style="text-align: center;">(Indicadores de logros)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Practicar constantemente simbología establecida para cada uno de los números. -Construir, comprender y utilizar el lenguaje propio de las características y las relaciones de los números de 0 a 9. -Comprender el significado del conjunto numérico. -Representar gráficamente conjuntos. -Identificar los elementos que conforman un conjunto. -Ubicar en la recta numérica adiciones sencillas. -Realizar cálculos mentales. -Identificar los términos de la adición. -Realizar sumas escritas en forma horizontal y vertical. -Resolver problemas de sumas. -Realizar ejercicios de sustracción. -Reconocer los términos de la sustracción. -Ubicar en la recta numérica sustracciones sencillas. -Resolver problemas de sustracción. -Reconocer y escribir los números del 11 al 19. -Leer y escribir los números hasta el 59. -Identificar las unidades y las decenas en un número dado. -Reconocer y escribir los números hasta el 99. -Demostrar interés y gusto en la realización de ejercicios y problemas. -Usar la adición a lo sustracción como proceso necesario en la solución de problemas cotidianos. -Leer y escribir los números hasta el 99. -Descomponer números en decenas y unidades. -Comparar números hasta el 99. -Resolver adiciones sin reagrupar y reagrupando unidades. -Resolver sustracciones sin desagrupar y desagrupando decenas. -Resolver problemas que requieren sumas y restas. -Reconocer cuántos elementos tiene una decena. -Descomponer en centenas, decenas y unidades números hasta de tres cifras. -Comparar los números que representan mayor o menor cantidad de elementos. -Indicar como se escribe correctamente los números del 101 al 999. -Desarrollar sumas o restas agrupando o desagrupando en forma vertical con números del 101 al 999. -Resolver problemas de suma y resta.

2 ENSEÑANZAS PRIMER GRADO

PROPOSITOS	ENSEÑANZAS	EVALUACION
<p style="text-align: center;">LO ESPACIAL Y LA GEOMETRIA</p> <p>FASE AFECTIVA</p> <p>Te interesarás por aprehender aspectos importantes sobre las relaciones espaciales, de comparación, líneas y figuras geométricas.</p> <p>FASE COGNITIVA</p> <p>Comprenderás todo conocimiento sobre las relaciones espaciales, de comparación, líneas y figuras geométricas</p> <p>FASE EXPRESIVA</p> <p>Estarás en capacidad de solucionar situaciones que requieran de los conocimientos de la geometría.</p>	<p style="text-align: center;">(Temas y subtemas)</p> <p style="text-align: center;">1° PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relaciones espaciales. -Arriba – abajo. -Izquierda – derecha. -Delante – detrás. -Afuera – adentro. -Relaciones de comparación. -Largo – corto – grueso –delgado. -Grande- pequeño. <p style="text-align: center;">2° PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Líneas. -Líneas abiertas y cerradas. -Líneas rectas y curvas. -Líneas quebradas y mixtas. <p style="text-align: center;">3° PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Líneas horizontales y verticales. -Líneas paralelas y perpendiculares. <p style="text-align: center;">4° PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Figuras geométricas. -Triángulos -Cuadrados. -Rectángulos. -Rombo. -Círculo. 	<p style="text-align: center;">(Indicadores de logros)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer perfectamente las relaciones espaciales de arriba, abajo, izquierda, derecha, delante, detrás, afuera, adentro. -Reconocer relaciones de comparación largo, corto, grueso, delgado, grande, pequeño. -Describir la posición de los objetos con referencia a un lugar dado. -Reconocer formas, tamaño y colores en un patrón dado. <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer y distinguir las diferentes clases de líneas. -Reconocer líneas rectas y curvas. -Reconocer líneas abiertas y cerradas. -Identificar líneas quebradas y mixtas. <ul style="list-style-type: none"> -Identificar líneas verticales y horizontales. -Reconocer líneas paralelas y perpendiculares <ul style="list-style-type: none"> -Identificar, dibujar y colorear figuras geométricas. -Utilizar figuras geométricas en la composición de dibujos.

2 ENSEÑANZAS PRIMER GRADO

PROPOSITOS	ENSEÑANZAS	EVALUACION
<p style="text-align: center;">LAS MEDIDAS</p> <p>FASE AFECTIVA</p> <p>Te interesarás por distinguir, comparar y utilizar algunas medidas.</p> <p>FASE COGNITIVA</p> <p>Comprenderás algunas medidas.</p> <p>FASE EXPRESIVA</p> <p>Estarás en capacidad de utilizar las medidas de longitud, de tiempo y de peso.</p>	<p style="text-align: center;">(Temas y subtemas)</p> <p style="text-align: center;">1° PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Medición de longitud. -Patrones de medidas. -La cuarta. -El pie. -El gome. -El codo. <p style="text-align: center;">2° PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> -El metro – noción. -El centímetro. -El decímetro. <p style="text-align: center;">3° PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> -El reloj – noción -Partes del reloj. -Lectura de la hora. -El calendario. -Secuencias temporales. <p style="text-align: center;">4° PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Medidas de peso. -Peso. -Gramo. -Kilogramos. 	<p style="text-align: center;">(Indicadores de logros)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Medir longitudes utilizando diferentes patrones de medidas. -Comparar longitudes usando un patrón de medida. -Reconocer el metro como un instrumento para medir longitudes. -Identificar los decímetros y los centímetros en un metro. -Proponer actividades donde se haga uso del metro. -Utilizar el centímetro para determinar longitudes. -Reconocer el reloj como un instrumento para medir el tiempo. -Identificar las manecillas del reloj. -Reconocer la hora en un reloj. -Utilizar de manera creativa el reloj. -Identificar y escribir los meses del año, los días de la semana en la secuencia correspondiente. -Organizar secuencias temporales. -Comparar el peso de algunos objetos. -Reconocer que objeto es más pesado que otro. -Reconocer el gramo y el kilogramo como medida de peso. -Reconocer que el kilogramo equivale a dos libras. -Identificar que la libra equivale a 500 gramos.

2 ENSEÑANZAS PRIMER GRADO

PROPOSITOS	ENSEÑANZAS	EVALUACION
<p data-bbox="392 358 825 461" style="text-align: center;">LA ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE DATOS</p> <p data-bbox="284 505 921 678">FASE AFECTIVA Mostrarás interés por aprehender a clasificar, organizar e interpretar datos y los representarás en gráficos y responderás preguntas sobre dichos datos.</p> <p data-bbox="284 727 921 829">FASE COGNITIVA Comprenderás todo conocimiento sobre organización y clasificación de datos.</p> <p data-bbox="284 878 921 1008">FASE EXPRESIVA Estará en capacidad de solucionar problemas que requieran de la organización y clasificación de datos.</p>	<p data-bbox="1110 326 1381 354" style="text-align: center;">(Temas y subtemas)</p> <p data-bbox="1150 516 1341 544" style="text-align: center;">1º PERIODO</p> <p data-bbox="962 553 1257 581">Organización de datos.</p> <p data-bbox="1150 630 1341 657" style="text-align: center;">2º PERIODO</p> <p data-bbox="962 667 1217 695">-Gráficas de barras.</p> <p data-bbox="1150 743 1341 771" style="text-align: center;">3º PERIODO</p> <p data-bbox="962 781 1123 808">Pictogramas</p> <p data-bbox="1150 857 1341 885" style="text-align: center;">4º PERIODO</p> <p data-bbox="962 894 1177 922">-Suceso seguro.</p> <p data-bbox="962 932 1204 959">-Suceso imposible.</p>	<p data-bbox="1817 326 2134 354" style="text-align: center;">(Indicadores de logros)</p> <p data-bbox="1561 505 2139 532">-Elaborar gráficas, comparar y analizar datos.</p> <p data-bbox="1561 618 2333 678">-Utilizar tablas para organizar la información. -Interpretar la información en diagramas de barras verticales</p> <p data-bbox="1561 764 2139 792">-Leer e interpretar los datos de un pictograma</p> <p data-bbox="1561 878 2354 938">-Identificar cuando un suceso es seguro y cuando un suceso es imposible.</p>

2 ENSEÑANZAS PRIMER GRADO

PROPOSITOS	ENSEÑANZAS	EVALUACION
<p style="text-align: center;">LAS VARIACIONES DE NUMEROS Y FIGURAS</p> <p>FASE AFECTIVA Mostrarás interés por aprender aspectos importantes sobre la secuencia, cambios cuantitativos y cualitativos y equivalencias numéricas.</p> <p>FASE COGNITIVA Comprenderás algunas secuencias, cambios cualitativos y cuantitativos y equivalencias numéricas.</p> <p>FASE EXPRESIVA Estarás en capacidad de seguir secuencias, cambios cuantitativos y cualitativos y equivalencias.</p>	<p style="text-align: center;">(Temas y subtemas)</p> <p style="text-align: center;">1° PERIODO</p> <p>-Patrones. -Secuencias numéricas.</p> <p style="text-align: center;">2° PERIODO</p> <p>-Cambios. -Cambios cualitativos y cuantitativos</p> <p style="text-align: center;">3° PERIODO</p> <p>-Patrones. -Secuencias numéricas</p> <p style="text-align: center;">4° PERIODO</p> <p>-Equivalencias -Equivalencias numéricas.</p>	<p style="text-align: center;">(Indicadores de logros)</p> <p>-Reconocer secuencias de figuras y números. -Encontrar el elemento que falta en una secuencia.</p> <p>-Identificar un cambio cuantitativo. -Identificar un cambio cualitativo. -Describir que cambio en una situación.</p> <p>-Identificar elementos que falta en una secuencia. -Describir como está construida una secuencia dada.</p> <p>-Identificar expresiones equivalentes. -Resolver situaciones usando expresiones equivalentes.</p>

3 EVALUACION (Nivel de logro- indicadores de logros)

Ver formatos de enseñanzas

4 SECUENCIACION

Las enseñanzas a trabajar en la dimensión cognitiva matemática son de tipo afectivas, cognitivas y expresivas. Se enseñaran nociones. El nivel psicopedagógico de las enseñanzas es de primera etapa (edades entre los 6, 7, 8 y 9 años) específicamente grado Primero. Estas enseñanzas responden a lo requerimientos planteados por el grupo de gestión académica.

5 DIDACTICA

Se tendrá en cuenta lo planteado por Pedagogía Conceptual:

Presentación de algoritmo o Heurístico.

Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.

-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (**algoritmo**), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (**conciencia operacional**)

-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada **autoconciencia operacional**.

-Ejercitación. Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.

6 RECURSOS.

INSTRUMENTOS MENTALES

(Nociones - proposiciones)

-Mentefactos,

-Situaciones problémicas,

Materiales didácticos.

-Textos.-Fotocopias.-Marcadores.-Láminas.-Periódicos.-Revistas.-Fotografía.-Carteles.-Hoja de ejercicio.-Guía de trabajo.-Títeres.-Ábaco.-Calculadora.-Geoplanos. -Mapas.-Figuras tridimensionales desarmables.-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas.-Hojas de plantas.-Cuerdas para representar líneas.-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.-Relojes para estudiar ángulos.-Loterías.-Colecciones de objetos.-Bloques de madera.-Tapas de gaseosas.-Calendarios.-Monedas.-Dados. -Naipes.-Reglillas desarmables para las fracciones.

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

DISEÑO CURRICULAR DE AREA

AREA: **MATEMATICAS**
PROFESOR (AS)

ASIGNATURA : **MATEMATICAS**

CURSOS: **SEGUNDO GRADO**

1 PROPOSITOS DEL AREA:

Al finalizar el curso tú,

PROPOSITO -FASE AFECTIVA,

Entenderás la enorme utilidad que implica el desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos, elementales en diferentes situaciones y el desarrollo de la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.

PROPOSITO -FASE COGNITIVA,

Aprehenderá todo conocimiento matemático propio de tu edad, necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de calculo y procedimientos lógicos, elementales en diferentes situaciones y el desarrollo de la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.

PROPOSITO -FASE EXPRESIVA,

Estarás en capacidad de utilizar los conocimientos matemáticos propio de tu edad, necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos, elementales en diferentes situaciones y el desarrollo de la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.

2 ENSEÑANZAS SEGUNDO GRADO

PROPOSITOS	ENSEÑANZAS	EVALUACION
<p style="text-align: center;">LOS NUMEROS Y COMO SE ORGANIZAN</p> <p>FASE AFECTIVA</p> <p>Valorarás la importancia de los números como herramientas que te permiten contar, comparar, identificar cualidades, realizar operaciones y resolver problemas.</p> <p>FASE COGNITIVA</p> <p>Comprenderás todo conocimiento sobre los números y los utilizarás para contar, comparar, identificar cualidades, realizar operaciones y resolver problemas.</p> <p>FASE EXPRESIVA</p> <p>Estarás en capacidad de solucionar problemas y operaciones matemáticas utilizando los números.</p>	<p style="text-align: center;">(Temas y subtemas)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Unidades y decenas. -Comparación de números de dos cifras. -Números pares e impares. -Números ordinales. -Adición. -Sustracción. -La centena. -Números hasta 999. -Comparación de números de tres cifras. -Adición de números de tres cifras. -Propiedades de la adición. -Unidades de mil. -Números hasta 9.999 -Decenas de mil. -Números hasta 99.999 -Comparación de números hasta de cinco cifras. -Aproximación de números. -Adiciones de números menores a cien mil. -Sustracción de números menores que cien mil -La multiplicación como adición repetida. -La multiplicación. -Tabla de multiplicar. -Algoritmo de la multiplicación. -Propiedades de la multiplicación. -Multiplicación por dos cifras. -Repartir y dividir. -La multiplicación y la división. -Algoritmo de la división. -Divisiones exactas e inexactas. -Mitades, tercios y cuartos 	<p style="text-align: center;">(Indicadores de logros)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer el valor posicional de los dígitos de los números de dos cifras. -Establecer relaciones de orden de números de dos dígitos. -Identificar los números pares e impares -Utilizar los números ordinales para especificar una posición en una secuencia. -Resolver adiciones con números de dos dígitos. -Realizar sustracciones con números de dos dígitos. -Hacer secuencias numéricas a partir de patrones aditivos. -Resolver situaciones a partir de conteo de centenas. -Escribir cantidades de tres dígitos y las descompone en centenas, decenas y unidades. -Establecer relaciones de orden entre números de tres cifras. -Realizar adiciones con números de tres dígitos llevando y sin llevar. -Aplicar el algoritmo de la sustracción de números de tres dígitos. -Comprender y utilizar las propiedades de la adición. -Identificar y aplicar patrones aditivos. -Reconocer, contar y escribir unidades de mil. -Identificar y descomponer números de cuatro dígitos. -Reconocer, contar y escribir decenas de mil. -Leer y escribir números hasta cinco dígitos. -Establecer relaciones de orden entre números menores que 100.000 -Realizar aproximación de números y la aplica en la solución de problemas. -Aplicar el algoritmo de la sustracción con números menores que 100.000 -Relacionar la multiplicación con una adición de sumando repetidos. -Comprender la multiplicación y la representa con los signos apropiados. -Construye las tablas de multiplicar. -Comprender y utilizar el algoritmo de la multiplicación. -Comprender la propiedades de la multiplicación. -Identificar y aplicar el algoritmo de la multiplicación por dos cifras. -Reconocer y aplicar patrones multiplicativos. -Identificar la división como la forma de repartir un número de objetos en partes iguales. -Reconocer la relación entre la multiplicación y la división. -Comprender y aplicar el algoritmo de la división.- -Establecer la diferencia entre división exacta e inexacta. -Comprender y utilizar expresiones como mitades, tercios y cuartos. Reconocer, leer y escribir fracciones sencillas. -Comprender cuando dos expresiones equivalente.

2 ENSEÑANZAS SEGUNDO GRADO

PROPOSITOS	ENSEÑANZAS	EVALUACION
<p style="text-align: center;">LO ESPACIAL Y LA GEOMETRIA</p> <p>FASE AFECTIVA</p> <p>Te interesarás por aprehender aspectos importantes sobre las relaciones espaciales, de comparación, líneas y figuras geométricas.</p> <p>FASE COGNITIVA</p> <p>Comprenderás todo conocimiento sobre las relaciones espaciales, de comparación, líneas y figuras geométricas</p> <p>FASE EXPRESIVA</p> <p>Estarás en capacidad de solucionar situaciones que requieran de los conocimientos de la geometría.</p>	<p style="text-align: center;">(Temas y subtemas)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recta, semirrecta y segmento. -Ángulos. -Clases de ángulos. -Sólidos geométricos- de caras planas: pirámide, prisma, cubo. -Sólidos geométricos- de caras planas y curvas: cilindro, cono, esfera. -Elementos de los sólidos geométricos: caras, aristas, vértices. -Figuras geométricas planas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo. -Congruencia. -Simetría. -Traslaciones. -Rotaciones 	<p style="text-align: center;">(Indicadores de logros)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar y diferenciar rectas, semirrectas y segmentos. -Identificar y clasificar ángulos. -Reconocer, describir y clasificar cuerpos geométricos de dos y tres dimensiones. -Comprender cuando dos figuras son congruentes. -Comprender la noción de simetría. -Identificar el desplazamiento de figuras. -Identificar la rotación de figuras. -Utilizar la visualización, el pensamiento espacial y la modelación geométrica para resolver problemas. -Usar características de los cuerpos geométricos para clasificar objetos del entorno. -Comprender los conceptos de geometría y utilizar adecuadamente su terminología. -Identificar las características de los sólidos geométricos y relacionar estos con los objetos de su entorno.

2 ENSEÑANZAS SEGUNDO GRADO

PROPOSITOS	ENSEÑANZAS	EVALUACION
	(Temas y subtemas)	(Indicadores de logros)
<p style="text-align: center;">LAS MEDIDAS</p> <p>FASE AFECTIVA</p> <p>Te interesarás por distinguir, comparar y utilizar algunas medidas.</p> <p>FASE COGNITIVA</p> <p>Comprenderás algunas medidas.</p> <p>FASE EXPRESIVA</p> <p>Estarás en capacidad de utilizar las medidas de longitud, de tiempo y de peso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Medición de longitudes con patrones no convencionales. -El metro, el decímetro y el centímetro. -El perímetro. -Medición de superficies con patrones no convencionales. -Área. -Libra y kilogramo. -El reloj. -Hora, media, cuarto de hora. -Semana, mes, año. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer patrones de medidas no convencionales. -Reconocer el metro, el decímetro y el centímetro como unidades de medidas de longitud. -Comprender la noción de perímetro. -Reconocer y utilizar patrones arbitrarios de medidas de superficie. -Comprender la noción de área. -Reconocer la libra y el kilogramo como unidades de medida de peso. -Comprender y establecer relaciones de igualdad entre expresiones numéricas. -Reconocer el reloj como un instrumento de medida de tiempo. -Determinar la duración de un evento en horas, medias horas y cuarto de hora. -Comprender la noción de semana, mes y año. -Usar tablas para registrar cambios.

2 ENSEÑANZAS SEGUNDO GRADO

PROPOSITOS	ENSEÑANZAS	EVALUACION
<p data-bbox="392 358 825 461" style="text-align: center;">LA ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE DATOS</p> <p data-bbox="284 505 540 532">FASE AFECTIVA</p> <p data-bbox="284 578 921 716">Mostrarás interés por aprehender a clasificar, organizar e interpretar datos y los representarás en gráficos y responderás preguntas sobre dichos datos.</p> <p data-bbox="284 760 561 787">FASE COGNITIVA</p> <p data-bbox="284 833 921 902">Comprenderás todo conocimiento sobre organización y clasificación de datos.</p> <p data-bbox="284 946 559 974">FASE EXPRESIVA</p> <p data-bbox="284 1019 921 1122">Estará en capacidad de solucionar problemas que requieran de la organización y clasificación de datos.</p>	<p data-bbox="1110 326 1381 354" style="text-align: center;">(Temas y subtemas)</p> <ul data-bbox="951 542 1481 902" style="list-style-type: none">-Interpretación de pictogramas.-Tabulación de datos.-Representación de datos.-Eventos seguros, posibles e imposibles.	<p data-bbox="1817 326 2131 354" style="text-align: center;">(Indicadores de logros)</p> <ul data-bbox="1556 542 2368 902" style="list-style-type: none">-Interpretar la información representada en pictograma.-Usar tablas de conteo para clasificar y contar datos.-Elaborar gráficas para representar y analizar información.-Comprender cuándo un evento es seguro, posible o imposible.

2 ENSEÑANZAS SEGUNDO GRADO

PROPOSITOS	ENSEÑANZAS (Temas y subtemas)	EVALUACION (Indicadores de logros)
<p style="text-align: center;">LAS VARIACIONES DE NUMEROS Y FIGURAS</p> <p>FASE AFECTIVA</p> <p>Mostrarás interés por aprender aspectos importantes sobre la secuencia, cambios cuantitativos y cualitativos y equivalencias numéricas.</p> <p>FASE COGNITIVA</p> <p>Comprenderás algunas secuencias, cambios cualitativos y cuantitativos y equivalencias numéricas.</p> <p>FASE EXPRESIVA</p> <p>Estarás en capacidad de seguir secuencias, cambios cuantitativos y cualitativos y equivalencias.</p>	<p style="text-align: center;">1° Período</p> <p>-Secuencias numéricas. -Patrones aditivos.</p> <p style="text-align: center;">2° Período</p> <p>-Expresión cualitativa de cambio.</p> <p style="text-align: center;">3° Período</p> <p>-Patrones multiplicativos.</p> <p style="text-align: center;">4° Período</p> <p>-Igualdades. -Registro del cambio</p> <p>NOTA: Estos contenidos se conectan y desarrollan en las actividades de los ejes de los números, en lo espacial y la geometría y en las medidas, tal como se manifiesta en los Lineamientos Curriculares</p>	<p style="text-align: center;">(Indicadores de logros)</p> <p>-Hacer secuencia numéricas a partir de patrones aditivos. -Identificar y aplicar patrones aditivos.</p> <p>-Describir el cambio en forma cualitativa reconociendo las características que varían. -Expresar cualitativamente el cambio y analizar las secuencias que se obtienen de él.</p> <p>-Reconocer y aplicar patrones multiplicativos. -Comprender cuándo dos expresiones son equivalentes.</p> <p>-Comprender y establecer relaciones de igualdad entre expresiones numéricas. -Usar tablas para registrar el cambio.</p>

3 EVALUACION (Nivel de logro- indicadores de logros)

Ver formatos de enseñanzas

4 SECUENCIACION

Las enseñanzas a trabajar en la dimensión cognitiva matemática son de tipo afectivas, cognitivas y expresivas. Se enseñaran nociones.

El nivel psicopedagógico de las enseñanzas es de primera etapa (edades entre los 7, 8, y 9 años) específicamente grado Segundo.

Estas enseñanzas responden a lo requerimientos planteados por el grupo de gestión académica.

5 DIDACTICA

Se tendrá en cuenta lo planteado por Pedagogía Conceptual:

Presentación de algoritmo o Heurístico.

Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.

-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc. Muestra a los niños los pasos (**algoritmo**), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que lo niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (**conciencia operacional**)

-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada **autoconciencia operacional**.

-Ejercitación. Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.

6 RECURSOS.

INSTRUMENTOS MENTALES

(Nociones - proposiciones)

- Mentefactos,
- Situaciones problémicas,

Materiales didácticos.

-Textos.-Fotocopias.-Marcadores.-Láminas.-Periódicos.-Revistas.-Fotografía.-Carteles.-Hoja de ejercicio.-Guía de trabajo.-Títeres.-Ábaco.-Calculadora.-Geoplanos. -Mapas.-Figuras tridimensionales desarmables.-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas.-Hojas de plantas.-Cuerdas para representar líneas.-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.-Relojes para estudiar ángulos.-Loterías.-Colecciones de objetos.-Bloques de madera.-Tapas de gaseosas.-Calendarios.-Monedas.-Dados. -Naipes.-Reglillas desarmables para las fracciones.

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

DISEÑO CURRICULAR DE AREA

AREA: **MATEMATICAS**

PROFESOR (AS)

ASIGNATURA : **MATEMATICAS**

CURSOS: **CUARTO GRADO**

1 PROPOSITOS DEL AREA:

Al finalizar el curso tú,

PROPOSITO -FASE AFECTIVA, entenderás la enorme utilidad que implica el desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos, elementales en diferentes situaciones y el desarrollo de la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.

PROPOSITO -FASE COGNITIVA, aprehenderá todo conocimiento matemático propio de tu edad, necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de calculo y procedimientos lógicos, elementales en diferentes situaciones y el desarrollo de la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.

PROPOSITO -FASE EXPRESIVA, estarás en capacidad de utilizar los conocimientos matemáticos propio de tu edad, necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos, elementales en diferentes situaciones y el desarrollo de la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.

2 ENSEÑANZAS CUARTO GRADO

PROPOSITOS	ENSEÑANZAS	EVALUACION
<p style="text-align: center;">LOS NUMEROS Y COMO SE ORGANIZAN</p> <p>FASE AFECTIVA</p> <p>Valorarás la importancia de los números como herramientas que te permiten realizar operaciones, resolver problemas cotidianos y contar.</p> <p>FASE COGNITIVA</p> <p>Comprenderás todo conocimiento concerniente a fracciones y decimales y lo utilizaras para resolver problemas cotidianos.</p> <p>FASE EXPRESIVA</p> <p>Estarás en capacidad de resolver ejercicios y problemas utilizando los números</p>	<p style="text-align: center;">(Temas y subtemas)</p> <p style="text-align: center;">SISTEMA DE NUMERACION Operaciones con números naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema de números naturales. - Orden y clases. - Valor posicional. - Números naturales. - Números de siete cifras - Comparación de números. - Racionamiento lógico. - Adición-Propiedades. - Sustracción-Propiedades. - Solución de problemas de sumas y restas. <p style="text-align: center;">SISTEMA DE NUMERACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiplicación- Propiedades. - Múltiplos de un número. - Mínimo común múltiplo. - División-Prueba. - Divisores de un número. - Conjunto de divisores. - Máximo común divisor. - Solución de problemas. <p style="text-align: center;">NUMEROS FRACCIONARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las fracciones-Clases. - Números mixtos. - Fracciones equivalentes. - Complicar-Simplificar. - Suma y resta de fracciones. - Multiplicación de fracciones. <p style="text-align: center;">NUMEROS DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fracciones decimales.-Lectura. - Representación gráfica. - Comparación de números decimales. - Multiplicaciones por 10, 100, 1.000. - Decimales equivalentes. - Razones y proporciones- Aplicación. - Proporcionalidad directa inversa. 	<p style="text-align: center;">(Indicadores de logros)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer el valor posicional de cada cifra, en un número. -Aplicar correctamente el algoritmo de la adición -Aplicar correctamente el algoritmo de la sustracción. -reconocer que la sustracción y la adición son operaciones inversa. -Identificar algunas de las propiedades que se cumplen en la adición. -Formular y resolver problemas que requieran el uso de la adición y/o de la sustracción. <ul style="list-style-type: none"> -Interpretar y resolver situaciones multiplicativas. -Identificar algunas de las propiedades que cumple la multiplicación de números naturales. -Identificar y representar el conjunto de múltiplos de un número dado. -Hallar el mínimo común múltiplo de dos o más números y utilizarlos para solucionar situaciones concretas. -Aplicar correctamente el algoritmo de la división. -Identificar que la división y la multiplicación son operaciones inversas. -Identificar y representar el conjunto de los divisores de un número. -Hallar el máximo común divisor de dos o más números. -Formular y resolver problemas que requieran del uso de la multiplicación y/o de la división. <p>Representar fracciones a partir de la representación de sus términos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Transformar fracciones impropias en números mixtos y viceversa. -Identificar fracciones equivalentes. -Hallar fracciones equivalentes a través de la complicación y de la simplificación. -Utilizar la adición y sustracción de fraccionarios para dar solución a situaciones concretas, -Hallar el producto de dos fracciones -Identificar y escribir fracciones decimales. -Representar fracciones. <ul style="list-style-type: none"> -Identificar y escribir expresiones decimales. -Desarrollar estrategias para hallar productos de manera abreviadas. -Reconocer magnitudes directamente proporcionales. -Reconocer magnitudes inversamente proporcionales.

2 ENSEÑANZAS CUARTO GRADO

PROPOSITOS	ENSEÑANZAS	EVALUACION
<p style="text-align: center;">LO ESPACIAL Y LA GEOMETRIA</p> <p>FASE AFECTIVA Te interesarás por aprender aspectos importantes sobre construcción de ángulos, objetos tridimensionales, simetría, rotación y traslación.</p> <p>FASE COGNITIVA Comprenderás todo conocimiento sobre construcción de ángulos, objetos tridimensionales, simetría, rotación y traslación</p> <p>FASE EXPRESIVA Estarás en capacidad de solucionar problemas y situaciones que requieran de los conocimientos de la geometría.</p>	<p style="text-align: center;">(Temas y subtemas)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ángulos. Medición. Construcción. - Clasificación de los ángulos. - Polígonos: figuras bidimensionales. - Clasificación de polígonos. - Circunferencia y círculo. - Construcción de figuras geométricas. - Clasificación de triángulos y cuadriláteros. - Área del cuadrado. Rectángulo. Triángulo. <ul style="list-style-type: none"> - Sólidos geométricos: objetos tridimensionales - Representación gráfica de los objetos tridimensionales - Prismas. - Pirámides. - Congruencia y semejanza. - Traslación. - Simetría - Plano cartesiano. 	<p style="text-align: center;">(Indicadores de logros)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y construir ángulos. - Identificar, clasificar y construir figuras geométricas de dos y tres dimensiones. - Hallar el área del cuadrado, triángulo y rectángulo. - Reconocer las medidas de superficie y realizar conversiones entre ellas. - Comprender cuando dos figuras son congruentes. - Identificar y trazar ejes de simetría en una figura. - Identificar la rotación y traslación de figuras.

2 ENSEÑANZAS CUARTO GRADO

PROPOSITOS	ENSEÑANZAS	EVALUACION
<p style="text-align: center;">LAS MEDIDAS</p> <p>FASE AFECTIVA Te interesarás por distinguir, comparar y utilizar algunas medidas.</p> <p>FASE COGNITIVA Comprenderás y utilizarás algunas medidas.</p> <p>FASE EXPRESIVA Estarás en capacidad de solucionar problemas en lo que se hace necesario los aprendizajes de la medidas.</p>	<p style="text-align: center;">(Temas y subtemas)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Longitud. -Cambio de unidad de orden mayor a menor. -Cambio de unidad de orden menor a mayor. -Área de figuras geométricas. -Medidas de volumen. -Submúltiplos del metro cúbico. -Medida de capacidad. -Unidades de peso. -Unidades naturales de tiempo. 	<p style="text-align: center;">(Indicadores de logros)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar habilidades para estimar y medir longitudes. -Desarrollar habilidades para medir el área. -Comprender la noción de volumen y conocer algunas unidades que se utilizan para medirlo. -Reconocer las medidas de capacidad y establecer algunas equivalencias entre ellas. -Identificar el peso de algunos objetos de su entorno. -Ubicarse en el tiempo al realizar algunas actividades.

2 ENSEÑANZAS CUARTO GRADO

PROPOSITOS	ENSEÑANZAS (Temas y subtemas)	EVALUACION (Indicadores de logros)
<p style="text-align: center;">LA ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE DATOS</p> <p>FASE AFECTIVA Mostrarán interés por aprender, a clasificar, organizar e interpretar datos, lo representarán en gráficos y responderán preguntas sobre estos datos.</p> <p>FASE COGNITIVA Comprenderán todo conocimiento referente a la organización y clasificación de datos.</p> <p>FASE EXPRESIVA Estarán en capacidad de solucionar problemas que requieran de la organización y clasificación de datos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Recolección de información. -Distribución de frecuencias. -Tabulación. -Moda y pictograma -Diagrama de líneas. -Media aritmética. -Promedio. -Probabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Recolectar y organizar datos para obtener información usando tablas, gráficas de barra y diagrama de líneas. -Comparar y describir la distribución de un conjunto de datos y hacer la tabulación respectiva. -Identificar la moda en cada uno de los datos obtenidos. -Usar los diagramas lineales para representar información estadística. -Identificar la media aritmética y el promedio. -Hacer uso significativo del azar.

2 ENSEÑANZAS CUARTO GRADO

PROPOSITOS	ENSEÑANZAS (Temas y subtemas)	EVALUACION (Indicadores de logros)
<p style="text-align: center;">LAS VARIACIONES DE NUMEROS Y FIGURAS</p> <p>FASE AFECTIVA Valorarás la importancia de la organización y la modelación de situaciones de problemas relativos a la variación.</p> <p>FASE COGNITIVA Aprenderás a realizar secuencias numéricas, aproximaciones, variaciones de magnitudes y la igualdad y desigualdad.</p> <p>FASE EXPRESIVA Estarás en capacidad de representar variaciones en gráficas y resolver operaciones y problemas de igualdades y desigualdades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Secuencia, variación. - Gráficos: construcción y utilización de planos cartesianos (1/4), recta numérica, tablas, y otros. (representación gráfica de variación) - Relaciones y patrones matemáticos-variables dependencia. - Método de solución: operaciones inversas, cálculo mental, ensayo y error. -Magnitudes directamente correlacionadas. -Magnitudes inversamente correlacionadas. -Representación gráfica de la correlación inversa. - Método de solución: operaciones inversas, cálculo mental, ensayo y error. -Igualdades, desigualdades. - Ecuaciones, inecuaciones aritmética (comparaciones) 	<ul style="list-style-type: none"> -Construir secuencias teniendo en cuenta el patrón de cambio. -Hallar y realizar el patrón de cambio de una secuencia. -Interpretar el significado de un punto en el plano cartesiano. -Representar información de gráficas de puntos. -Reconocer magnitudes directa o inversamente correlacionadas. -Analizar las relaciones entre cantidades de magnitudes y determinar su relación. -Construir expresiones matemáticas a partir de enunciados verbales. -Encontrar el número escondido en una igualdad

3 EVALUACION (Nivel de logro- indicadores de logros)

Ver formatos de enseñanzas

4 SECUENCIACION

Las enseñanzas a trabajar en la dimensión cognitiva matemática son de tipo afectivas, cognitivas y expresivas. Se enseñaran nociones.

El nivel psicopedagógico de las enseñanzas es de primera y segunda etapa (edades entre los 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14 años) específicamente grado Cuarto.

Estas enseñanzas responden a lo requerimientos planteados por el grupo de gestión académica y acuerdo en reuniones Docentes.

5 DIDACTICA

Se tendrá en cuenta lo planteado por Pedagogía Conceptual:

Presentación de algoritmo o Heurístico.

Son procedimientos generales para analizar, sintetizar o resolver situaciones problemas en diferentes contextos. Estos procedimientos se encuentran ordenados en los diagramas de flujo, esquemas explicativos en donde los pasos a seguir son puestos en unas casillas cuya forma indica el significado del paso que se va a leer.

-Modelación.-En la modelación el maestro indica como él, experto en el asunto, suma, resta, la explicación de la solución de un problema, etc.

Muestra a los niños los pasos (**algoritmo**), uno a uno, que deben hacer. Invita a los niños a que observen mientras él suma, resta. Con la finalidad en mente de que los niños tomen conciencia de las operaciones que él, como experto, efectúa y de la secuencia en que ocurren (**conciencia operacional**)

-Simulación. Los estudiantes resuelven el algoritmo con ayuda del docente de manera que pueda evidenciar ¿cuánto se ha apropiado la competencia? ¿Qué errores pueden cometerse al implementarla? Siendo los niños quienes realizan la actividad, los ejercicios, el profesor “simplemente” se limita a observar los logros y los desaciertos de cada uno de ellos, y se los indica a fin de que cada estudiante afiance sus aciertos y corrija sus desaciertos, sus vacilaciones, sus incorrecciones. El propósito del docente aquí es que los niños tomen autoconciencia de las operaciones efectuadas que realicen, la llamada **autoconciencia operacional**.

-Ejercitación. Cobra sentido cuando cada estudiante domine el nuevo instrumento u operación. Para lo cual deben desarrollar abundante ejercicios escalonados por orden de dificultad creciente. El profesor sólo revisa al final el dominio de la competencia de cada estudiante.

6 RECURSOS.

INSTRUMENTOS MENTALES

(Nociones - proposiciones)

- Mentefactos,
- Situaciones problémicas,

Materiales didácticos.

-Textos.-Fotocopias.-Marcadores.-Láminas.-Periódicos.-Revistas.-Fotografía.-Carteles.-Hoja de ejercicio.-Guía de trabajo.-Títeres.-Ábaco.-Calculadora.-Geoplanos. -Mapas.-Figuras tridimensionales desarmables.-Instrumentos de dibujo: regla, compás, transportados. Figuras geométricas Planas.-Hojas de plantas.-Cuerdas para representar líneas.-Juegos en lo que se requiera hacer giros con el cuerpo.-Relojes para estudiar ángulos.-Loterías.-Colecciones de objetos.-Bloques de madera.-Tapas de gaseosas.-Calendarios.-Monedas.-Dados. -Naipes.-Reglillas desarmables para las fracciones.

SINONIMOS AUXILIARES PARA LA CONSTRUCCION DE JUICIOS O LOGROS BASADOS EN COMPETENCIAS

INTERPRETATIVAS	ARGUMENTATIVAS	PROPOSITIVAS
Analiza- Estudia –Examina – Observa Conoce – Domina – Sabe Calcula – Deduce - Supone – Cuenta Deduce – Resultar – Inferir Descubre – Halla – Averigua – Encuentra – Reúne Detecta - Determina – Designa – Defina - Distingue Entiende – Comprende Evalúa – Examina – Explora – Induce – Interpreta – Percibe – Razona – Reconoce – Verifica – Capta – Enumera – Localiza – Agrupa – Compone – Extracta – Descompone – Integra – Reúne – Sintetiza – Ordena – Representa – Revisa – Selecciona – Clasifica – Codifica – Factoriza – Separa –	Expone – Sintetiza – Presenta – Señala - Nombra – Compara – Redacta – Comenta – Critica – Formula – Valora – Afirma – Concluye – Realiza – Confirma – Cuestiona – Declara – Define – Delibera – Demuestra – Infiere – Justifica – Juzga – Opina – Sugiere – Conceptualiza – Manifiesta – Argumenta – Propone – Razona – Recomienda – Sostiene – Describe – Dibuja – Explica – Representa – Define - Narra – Explica – Desarrolla – Representa –	Propone – Plantea – Presenta – Practica – Resuelve – Decide – Aplica – Utiliza – Emplea – Soluciona – Transfiere – Reemplaza – Obtiene – Experimenta – Produce – Procede – Construye –

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

ARTICULACION ESTRUCTURA CURRICULAR ENTRE ÁREAS, GRADOS Y NIVELES

SISTEMATIZACION

JORNADA Mañana y Tarde

NIVEL Básica primaria

GRADOS						ASIGNATURAS		CONTENIDOS
T	1º	2º	3º	4º	5º			LENGUA CASTELLANA
x	x	x	x	x	x	Sociales	Naturales, Ética y Valores	Comprensión de lectura
x	x	x	x	x	x	Lengua Castellana	Ética y Valores	Disfrute de la lectura de cuento
	x	x	x	x	x	Lengua Castellana		Personajes y elementos del cuento
x	x					Lengua Castellana		Aprendo canciones y trabalenguas
	x	x	x			Lengua Castellana		Adivinanzas y retahílas
x	x	x				Lengua Castellana		Aprender rondas y juegos respetando las reglas
x	x	x	x			Lengua Castellana		La poesía y el poema
		x	x	x	x	Lengua Castellana		El verso y la estrofa
		x	x	x	x	Lengua Castellana		La rima
				x	x	Lengua Castellana		Metáfora, símil, comparaciones
			x	x	x	Lengua Castellana		La narración y sus elementos
		x		x	x	Lengua Castellana		El Cuento, estructura del cuento
				x	x	Lengua Castellana		Temas del cuento
	x	x	x	x	x	Lengua Castellana	Ética y Valores	La fábula
					x	Lengua Castellana	Sociales	Biografías
	x	x	x	x	x	Lengua Castellana		La leyenda
				x	x	Lengua Castellana	Sociales	El mito
				x	x	Lengua Castellana		La comedia
				x	x	Lengua Castellana		La tragedia
			x			Lengua Castellana		El teatro
				x	x	Lengua Castellana		El guión de teatro
			x			Lengua Castellana		El vestuario y el maquillaje
		x	x	x	x	Lengua Castellana		Los nombres y los sustantivos
		x	x	x	x	Lengua Castellana		Las cualidades o adjetivos
x	x	x	x	x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	Uso de las mayúsculas
		x	x	x	x	Lengua Castellana		El orden alfabético
		x	x	x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	Uso del diccionario
		x	x	x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	El libro y sus partes
	x	x	x	x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	Lectura en voz alta
		x	x	x		Lengua Castellana		División silábica
z	x	x	x	x	x	Lengua Castellana	Sociales Naturales	Descripción
		x	x	x	x	Lengua Castellana		Acción, tiempo y lugar - los verbos
			x	x	x	Lengua Castellana		Pronombre personales: posesivos
		x	x	x	x	Lengua Castellana		Uso de la "B" y de la "V" de la "J" y de la "G"
x	x	x	x	x	x	Lengua Castellana	Sociales	El periódico y sus funciones
x	x	x	x	x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	Mensajes orales
		x	x	x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	El acento y clasificación de las palabras según el acento
		x	x	x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	Textos instructivos
			x	x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	Textos informativos
				x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	Textos explicativos
		x				Lengua Castellana		Sílabas trabadas
x	x	x				Lengua Castellana		Las letras del abecedario
				x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	Textos argumentativos

		x	x	x	x	Lengua Castellana		La oración, sujeto y predicado. Clases de oración según la intención
		x	x	x	x	Lengua Castellana		Uso de la tilde. Palabras agudas y graves
				x	x	Lengua Castellana		Palabras esdrújulas
		x	x	x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	El cuadro sinóptico
				x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	Mapas conceptuales
		x	x	x	x	Lengua Castellana		La radio. La televisión. Semejanzas y diferencias entre noticieros, telenovelas, etc.
			x	x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	El cine
		x	x	x	x	Lengua Castellana		Familia de palabras
	x	x	x	x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	Sinónimos y antónimos
			x	x	x	Lengua Castellana		Palabras homófonas, parónimas y homónimas
		x	x	x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	Saludos de felicitación
			x	x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	Pronunciaciones difíciles X, BT, PT, CT
		x	x	x	x	Lengua Castellana		La carta, tarjetas, afiches
		x	x	x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	Uso del punto y de la coma
		x	x	x	x	Lengua Castellana		Uso de los signos de explicación y de interrogación
			x	x	x	Lengua Castellana		El párrafo
			x	x	x	Lengua Castellana		Elementos de relación: preposiciones
			x	x		Lengua Castellana		Artículo definido e indefinido
			x	x	x	Lengua Castellana		La conjunción y Concordancia verbal
			x			Lengua Castellana		Palabras simples y compuestas
	x	x	x	x	x	Lengua Castellana		Uso de la H, Y y la LL
			x	x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	Organizadores gráficos de la información
			x	x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	La noticia
	x	x	x	x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	El resumen oral
			x	x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	El resumen escrito
			x	x	x	Lengua Castellana		Siluetas de textos
			x	x	x	Lengua Castellana		El hiato, el diptongo, el triptongo
				x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	El índice, fichas
x	x	x	x	x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	Conversaciones
			x	x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	Mesa redonda
				x	x	Lengua Castellana		Mensajes publicitarios
				x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	La exposición oral
				x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	La biblioteca
				x	x	Lengua Castellana		Estructura de las palabras: sufijos y prefijos
				x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	La revista y sus partes
				x	x	Lengua Castellana		El teléfono celular - beeper
				x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	Internet - Computador
x	x	x	x	x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	Lenguaje no verbal
x	x	x	x	x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	Lenguaje de imágenes
			x	x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	Cine
x	x	x	x	x	x	Lengua Castellana		Tiras cómicas, Caricaturas e historietas
		x	x	x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	Pictogramas, jeroglíficos
x	x	x	x	x	x	Lengua Castellana		Señales de tránsito
		x	x	x	x	Lengua Castellana		Indicios
			x	x	x	Lengua Castellana		Símbolos: Banderas, uniformes, emblemas
				x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	lenguajes de señas, sistema braille
x	x					Lengua Castellana		Estados de ánimos (alegría, tristeza, afectividad)
		x	x	x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	La comunicación y sus elementos. Procesos de la comunicación. Clases de comunicación
		x	x	x	x	Lengua Castellana		Roles, principios y normas
x	x	x	x	x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	Fórmulas de cortesías. Normas de cortesía
		x	x	x	x	Lengua Castellana	Todas las áreas	Escrituras de mensajes
		x	x	x	x	Lengua Castellana	Sociales - Matemáticas	Interpretación de gráficas

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL

ARTICULACION ESTRUCTURA CURRICULAR ENTRE ÁREAS, GRADOS Y NIVELES

SISTEMATIZACION

JORNADA Mañana y Tarde

NIVEL Básica primaria

GRADOS						ASIGNATURAS		CONTENIDOS
T	1º	2º	3º	4º	5º			Los Números
X	X	X	X			Matemáticas	Lengua Castellana – Dimensión corporal	Contar – Decenas. - Docenas
X	X	X	X			Matemáticas	Lengua Castellana	Medir
X	X	X	X			Matemáticas		Comparación
	X	X	X			Matemáticas		Valor posicional
X	X	X	X	X	X	Matemáticas	Lengua Castellana	Operaciones básicas – Suma
X	X	X	X	X	X	Matemáticas	Lengua Castellana	Resta
		X	X	X	X	Matemáticas		Multipliación
		X	X	X	X	Matemáticas		División
				X	X	Matemáticas		Potenciación - Radicación
				X	X	Matemáticas		Razones
				X	X	Matemáticas		Proporciones
	X	X	X			Matemáticas		Par – Impar – Primo
X	X	X				Matemáticas	Lengua Castellana	Ordinal
				X	X	Matemáticas		Natural
	X	X	X	X	X	Matemáticas		Fraccionarios
				X	X	Matemáticas		Decimal
X	X	X	X			Matemáticas	Artística	Objetos geométricos unidimensionales – Línea: curva, paralela, perpendicular, quebrada, mixta
X	X	X	X	X	X	Matemáticas	Artística	Objetos geométricos bidimensionales – Figuras planas
X	X	X	X	X	X	Matemáticas	Artística	Objetos geométricos tridimensionales: sólidos geométricos
X	X	X	X	X	X	Matemáticas	Artística	Relaciones espaciales – Simetría - Congruencia
	X	X	X	X	X	Matemáticas	Artística	Relaciones espaciales – Superposición
		X	X	X	X	Matemáticas	Sociales	Traslación
		X	X	X	X	Matemáticas	Sociales	Rotación
			X	X	X	Matemáticas		Transformación
			X	X	X	Matemáticas	Sociales	Unidades de medidas
			X	X	X	Matemáticas		Patrón de medida
			X	X	X	Matemáticas		Medida dimensional
X	X		X	X	X	Matemáticas	Lengua C/llana. Artísticas Dimensión corporal	Medida temporal – El reloj
			X	X	X	Matemáticas		Medida de masa
	X		X	X	X	Matemáticas	Sociales	Longitud
			X	X	X	Matemáticas	Sociales	Área
			X	X	X	Matemáticas		Volumen
		X	X	X	X	Matemáticas	Lengua Castellana	Diagrama de barras
					X	Matemáticas	Lengua Castellana	Diagrama de líneas
					X	Matemáticas	Lengua Castellana	Diagrama circular
			X	X	X	Matemáticas	Sociales	Distribución de datos – Clasificación
			X	X	X	Matemáticas	Sociales	Interpretación de datos
					X	Matemáticas	Sociales	Predicciones
					X	Matemáticas	Sociales	Medidas estadísticas – Promedio
			X	X	X	Matemáticas		Patrón de variación – Variación
			X	X	X	Matemáticas		Regularidad
					X	Matemáticas		Dependencia
				X	X	Matemáticas		Ecuación aritmética - Igualdad

